

تم تحميل وعرض المادة من

موقع حلول كتبي

المدرسة اونلاين



موقع  
حلول كتبي

<https://hululkitab.co>

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

للعودة إلى الموقع ابحث في قوقل عن : موقع حلول كتبي

# رياضيات ٦

التعليم الثانوي  
(نظام المقررات)  
(مسار العلوم الطبيعية)

قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

رياضيات ٦ التعليم الثانوي نظام المقررات (مسار العلوم الطبيعية).

وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٣٩ هـ

١٨٨ ص ؛ ٢١ X ٢٧,٥ سم

ردمك : ٢ - ٦٦٢ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١- الرياضيات - مناهج - السعودية ٢- التعليم الثانوي - مناهج -

السعودية أ. العنوان

١٤٣٩/٩٥٢٥

ديوي ٣٧٥,٥١

رقم الإيداع : ١٤٣٩/٩٥٢٥

ردمك : ٢ - ٦٦٢ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
  - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
  - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
  - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
  - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
  - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطوّرة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تحوز على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.



## المتجهات

الفصل  
1

9	التهيئة للفصل الأول
10	1-1 مقدمة في المتجهات
18	1-2 المتجهات في المستوى الإحداثي
26	1-3 الضرب الداخلي
32	اختبار منتصف الفصل
33	1-4 المتجهات في الفضاء الثلاثي الأبعاد
39	1-5 الضرب الداخلي والضرب الاتجاهي للمتجهات في الفضاء
44	دليل الدراسة والمراجعة
49	اختبار الفصل

## الإحداثيات القطبية والأعداد المركبة

الفصل  
2

51	التهيئة للفصل الثاني
52	2-1 الإحداثيات القطبية
59	2-2 الصورة القطبية والصورة الديكارتية للمعادلات
68	2-3 الأعداد المركبة ونظرية ديموافر
79	دليل الدراسة والمراجعة
83	اختبار الفصل



## الإحصاء والاحتمال

الفصل  
3

85	التهيئة للفصل الثالث
86	3-1 الدراسات التجريبية والمسحية والقائمة على الملاحظة
91	توسع 3-1 معمل الحاسبة البيانية: تقويم البيانات المنشورة
92	3-2 التحليل الإحصائي
97	3-3 الاحتمال المشروط
101	اختبار منتصف الفصل
102	3-4 الاحتمال والتوزيعات الاحتمالية
108	3-5 التوزيع الطبيعي
113	توسع 3-5 معمل الجبر: القانون التجريبي والمئينات
114	3-6 التوزيعات ذات الحدين
120	دليل الدراسة والمراجعة
125	اختبار الفصل

## النهايات والاشتقاق

الفصل  
4

127	التهيئة للفصل الرابع
128	4-1 تقدير النهايات بيانياً
137	4-2 حساب النهايات جبرياً
147	استكشاف 4-3 معمل الحاسبة البيانية: ميل المنحنى
149	4-3 المماس والسرعة المتجهة
155	اختبار منتصف الفصل
156	4-4 المشتقات
164	4-5 المساحة تحت المنحنى والتكامل
173	4-6 النظرية الأساسية في التفاضل والتكامل
180	دليل الدراسة والمراجعة
185	اختبار الفصل
186	الصيغ والرموز

## فيما سبق:

درست استعمال حساب المثلثات  
لحل المثلث .

## والآن:

- أجري العمليات على المتجهات،  
وأمثلها في الأنظمة الإحداثية،  
الثنائية والثلاثية الأبعاد.
- أجد مسقط متجه على متجه  
آخر.
- أكتب متجهًا باستعمال متجهي  
الوحدة.
- أجد الضرب الداخلي، والزاوية  
بين متجهين في الأنظمة  
الإحداثية الثنائية، والثلاثية  
الأبعاد.
- أجد الضرب الاتجاهي لمتجهين  
في الفضاء، وأستعمل الضرب  
القياسي الثلاثي: لإيجاد حجوم  
متوازيات السطوح.

## لماذا؟

**رياضة:** تستعمل المتجهات  
لنمذجة مواقف حياتية، فمثلاً  
يمكن استعمالها لتحديد محصلة  
سرعة واتجاه حركة رمح رماه  
لاعب، إذا ركض إلى الأمام بسرعة  
 $6\text{m/s}$ ، ورمى الرمح بسرعة  
 $30\text{m/s}$ ، وبزاوية مقدارها  $40^\circ$  مع  
الأفقي.

**قراءة سابقة:** اقرأ عناوين  
الدروس والمفردات الأساسية في  
هذا الفصل، واستعملها للتنبؤ بما  
ستتعلمه في هذا الفصل .





## التهيئة للفصل 1

### مراجعة المفردات

#### صيغة المسافة في المستوى الإحداثي (Distance Formula in The Coordinate Plane)

المسافة بين النقطتين  $A(x_1, y_1)$ ,  $B(x_2, y_2)$  هي:

$$AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

#### صيغة إحداثي منتصف قطعة مستقيمة في المستوى

#### الإحداثي (Midpoint Formula in The Coordinate Plane)

إذا كان  $A(x_1, y_1)$ ,  $B(x_2, y_2)$ ، فإن إحداثي نقطة منتصف  $AB$ :

$$M\left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2}\right)$$

#### النسبة المثلثية (Trigonometric Ratio)

نسبة تقارن بين طولي ضلعين في المثلث القائم الزاوية.

#### الدوال المثلثية للزوايا

#### (Trigonometric Functions of Angles)

لتكن  $\theta$  زاوية مرسومة في الوضع القياسي، وتقع النقطة  $P(x, y)$

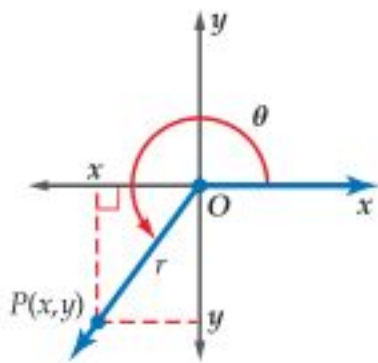
على ضلع انتهائها. باستعمال نظرية فيثاغورس يمكن إيجاد  $r$

(المسافة من النقطة  $P$  إلى نقطة الأصل) باستعمال الصيغة

$$r = \sqrt{x^2 + y^2}$$

وتكون الدوال المثلثية الست للزاوية  $\theta$  معرفة

كما يأتي:



$$\sin \theta = \frac{y}{r} \quad \cos \theta = \frac{x}{r}$$

$$\tan \theta = \frac{y}{x}, x \neq 0 \quad \csc \theta = \frac{r}{y}, y \neq 0$$

$$\sec \theta = \frac{r}{x}, x \neq 0 \quad \cot \theta = \frac{x}{y}, y \neq 0$$

#### قانون جيب التمام (Law of Cosines)

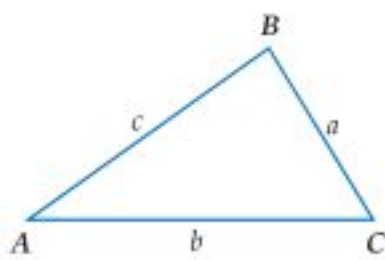
إذا كانت أضلاع  $\triangle ABC$  التي أطوالها:  $a, b, c$  تقابل الزوايا ذات

القياسات  $A, B, C$  على الترتيب، فإن العلاقات الآتية تكون صحيحة:

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos A$$

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cos B$$

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C$$



#### قانون الجيوب (Law of Sines)

إذا كانت أضلاع  $\triangle ABC$  التي أطوالها:  $a, b, c$  تقابل الزوايا ذات

القياسات  $A, B, C$  على الترتيب، فإن العلاقات الآتية تكون صحيحة:

$$\frac{\sin A}{a} = \frac{\sin B}{b} = \frac{\sin C}{c}$$

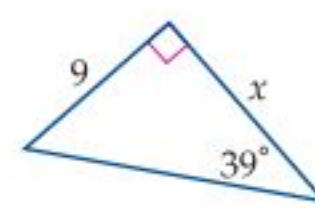
### اختبار سريع

أوجد المسافة بين كل زوج من النقاط الآتية، ثم أوجد إحداثي نقطة منتصف القطعة المستقيمة الواصلة بينهما.

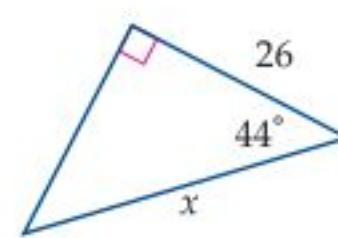
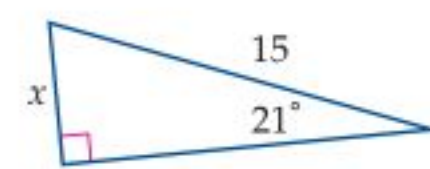
(1)  $(1, 4), (-2, 4)$  (2)  $(-5, 3), (-5, 8)$

(3)  $(2, -9), (-3, -7)$  (4)  $(-4, -1), (-6, -8)$

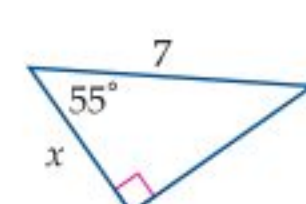
أوجد قيمة  $x$  في كل مما يأتي مقرباً الناتج إلى أقرب عُشر.



(5)  $15, 21^\circ, x$



(7)  $7, 55^\circ, x$



(9) **بالون:** أطلق بالون يحتوي على هواء ساخن في الفضاء. إذا كان

البالون مربوطاً بحبلين مشدودين يمسك بكل منهما شخص يقف

على سطح الأرض، والمسافة بين الشخصين 35 ft، بحيث كان

قياس الزاوية بين كل من الحبلين والأرض  $40^\circ$ ، فأوجد طول كل

من الحبلين إلى أقرب جزء من عشرة.

أوجد جميع الحلول الممكنة لكل مثلث مما يأتي إن أمكن، وإذا لم

يوجد حل فكتب "لا يوجد حل" مقرباً أطوال الأضلاع إلى أقرب عدد

صحيح، وقياسات الزوايا إلى أقرب درجة.

(10)  $a = 10, b = 7, A = 128^\circ$

(11)  $a = 15, b = 16, A = 127^\circ$

(12)  $a = 15, b = 18, A = 52^\circ$



# مقدمة في المتجهات

## Introduction to Vectors

# 1-1

### لماذا؟

المحاولة الناجحة لتسجيل هدف في كرة القدم تعتمد على عدة عوامل؛ منها سرعة الكرة بعد ضربها، واتجاه حركتها. ويمكنك وصف كل من هذين العاملين باستعمال كمية واحدة تُسمى متجهًا.

### فيما سبق:

درست استعمال حساب المتجهات في حل المثلث. (مهارة سابقة)

### والآن:

- أجري العمليات على المتجهات باستعمال مقياس الرسم، وأمثلها هندسيًا.
- أحل المتجه إلى مركبتيه المتعامدتين.
- أحل مسائل تطبيقية على المتجهات.

### المفردات:

- كمية قياسية (عددية) solar quantity
- متجه vector
- الكمية المتجهة vector quantity
- قطعة مستقيمة متجهة directed line segment
- نقطة البداية initial point
- نقطة النهاية terminal point
- الوضع القياسي standard position
- اتجاه المتجه direction
- طول المتجه (المقدار) magnitude
- الاتجاه الربعي quadrant bearing
- الاتجاه الحقيقي true bearing
- المتجهات المتوازية parallel vectors
- المتجهات المتساوية equal vectors
- المتجهان المتعاكسان opposite vectors
- المحصلة resultant
- قاعدة المثلث triangle method
- قاعدة متوازي الأضلاع parallelogram method
- المتجه الصفري zero vector
- المركبات components
- المركبات المتعامدة rectangular components

**الكميات القياسية والكميات المتجهة** يمكن وصف الكثير من الكميات الفيزيائية مثل الكتلة بقيمة عددية واحدة، وعندئذ تُسمى كمية قياسية (عددية)، ويدل هذا العدد على مقدار الكمية أو قياسها. أما المتجه فهو كمية لها مقدار واتجاه؛ فمثلًا سرعة الكرة المتجهة نحو المرمى جنوبًا تمثل كلاً من: مقدار سرعة الكرة، واتجاه حركتها، ولذلك تُعتبر متجه والعدد المرتبط بمتجه يسمى كمية متجهة.

### مثال 1 تحديد الكميات المتجهة

حدّد الكميات المتجهة، والكميات القياسية (العددية) في كل مما يأتي:

- (a) يسير قارب بسرعة  $15 \text{ mi/h}$  في اتجاه الجنوب الغربي. بما أن لهذه الكمية اتجاهًا، إذن هي كمية متجهة.
- (b) يسير شخص على قدميه بسرعة  $75 \text{ m/min}$  جهة الغرب. بما أن لسرعة الشخص قيمة هي  $75 \text{ m/min}$ ، واتجاهًا للغرب؛ لذا فهي كمية متجهة.
- (c) قطعت سيارة مسافة قدرها  $20 \text{ km}$ . بما أن لهذه الكمية قيمة وهي  $20 \text{ km}$ ، وليس لها اتجاه؛ إذن هذه المسافة كمية قياسية.

### تحقق من فهمك

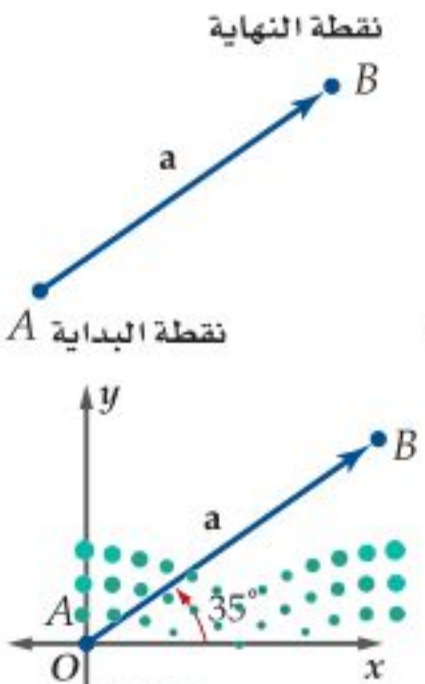
- حدّد الكميات المتجهة، والكميات القياسية (العددية) في كل مما يأتي:
- (1A) تسير سيارة بسرعة  $60 \text{ mi/h}$ ، وبزاوية  $15^\circ$  جهة الجنوب الشرقي.
- (1B) هبوط مظلي رأسياً إلى أسفل بسرعة  $12.5 \text{ mi/h}$ .
- (1C) طول قطعة مستقيمة  $5 \text{ cm}$ .

### المتجهات:

يمكن تمثيل المتجه هندسيًا بقطعة مستقيمة لها اتجاه (قطعة مستقيمة متجهة)، أو سهم يُظهر كلاً من المقدار والاتجاه. ويمثل الشكل المجاور القطعة المستقيمة المتجهة التي لها نقطة البداية  $A$ ، ونقطة النهاية  $B$ . ويرمز لهذا المتجه بالرمز  $\vec{AB}$  أو  $\vec{a}$  أو  $\vec{a}$ .

أما طول المتجه فهو عبارة عن طول القطعة المستقيمة التي تمثلها، ففي الشكل المجاور، إذا كان مقياس الرسم هو  $1 \text{ cm} = 5 \text{ ft/s}$ ، فإن طول المتجه  $\vec{a}$ ، ويُرمز له بالرمز  $|\vec{a}|$ ، يساوي  $2.6 \times 5$  أو  $13 \text{ ft/s}$ .

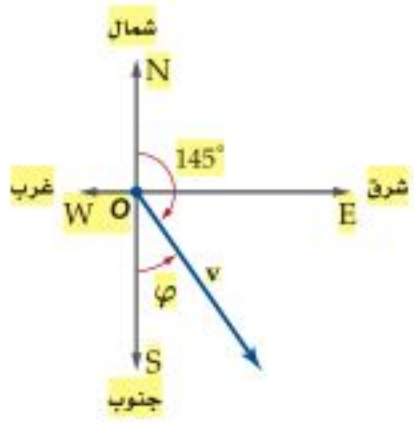
يكون المتجه في الوضع القياسي. إذا كانت نقطة بداية المتجه هي نقطة الأصل ويعبر عن اتجاه المتجه بالزاوية التي يصنعها مع الاتجاه الأفقي (الاتجاه الموجب للمحور  $x$ ). فمثلًا: اتجاه المتجه  $\vec{a}$  هو  $35^\circ$ .



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443



ويمكن التعبير عن اتجاه المتجه أيضًا باستعمال زاوية الاتجاه الرباعي  $\varphi$ ، وتقرأ فاي، وهي زاوية قياسها بين  $0^\circ$  و  $90^\circ$  شرق أو غرب الخط الرأسي (خط شمال - جنوب). فمثلاً زاوية الاتجاه الرباعي للمتجه  $v$  في الشكل المجاور هي  $35^\circ$  جنوب شرق، وتكتب  $S 35^\circ E$ . كما يمكن استعمال زاوية الاتجاه الحقيقي، حيث تُقاس الزاوية مع عقارب الساعة بدءاً من الشمال. ويُقاس الاتجاه الحقيقي بثلاثة أرقام، فمثلاً يكتب الاتجاه الذي يحدّد زاوية قياسها  $25^\circ$  من الشمال مع عقارب الساعة باستعمال الاتجاه الحقيقي على الصورة  $025^\circ$ .

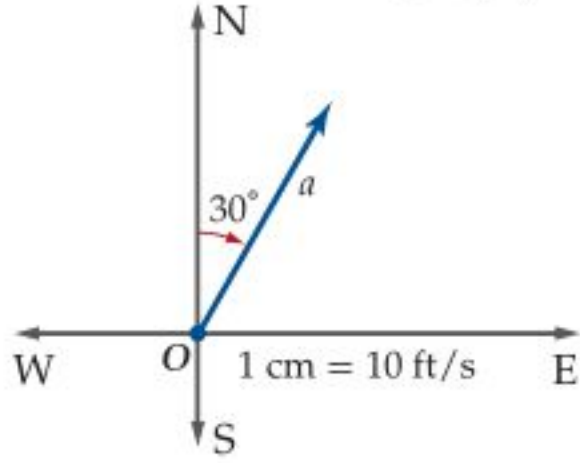
### إرشادات للدراسة

**زاوية الاتجاه الحقيقي**  
إذا أعطي قياس زاوية بثلاثة أرقام، ولم تعط أي مركبات اتجاهية إضافية، فإنها زاوية اتجاه حقيقي. فمثلاً زاوية الاتجاه الحقيقي للمتجه  $v$  في الشكل المجاور هي  $145^\circ$ .

## مثال 2 تمثيل المتجه هندسياً

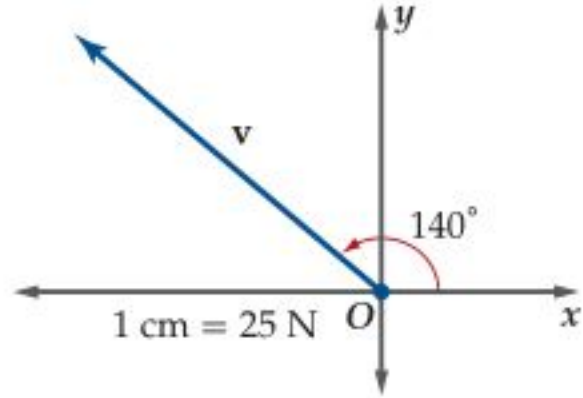
استعمل مسطرة ومنقلة؛ لرسم متجه لكل من الكميات الآتية، واكتب مقياس الرسم في كل حالة:

(a)  $a = 20 \text{ ft/s}$  باتجاه  $30^\circ$ .



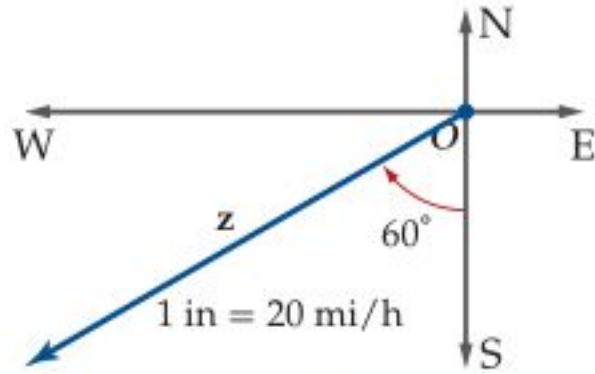
استعمل مقياس الرسم  $1 \text{ cm} = 10 \text{ ft/s}$ ، وارسم سهمًا طوله  $20 \div 10 = 2 \text{ cm}$  أو زاوية قياسها  $30^\circ$  من الشمال، وفي اتجاه عقارب الساعة.

(b)  $v = 75 \text{ N}$ ، بزاوية قياسها  $140^\circ$  مع الاتجاه الأفقي.



استعمل مقياس الرسم  $1 \text{ cm} = 25 \text{ N}$ ، وارسم سهمًا طوله  $75 \div 25 = 3 \text{ cm}$  في الوضع القياسي، وبزاوية قياسها  $140^\circ$  مع الاتجاه الموجب للمحور  $x$ .

(c)  $z = 30 \text{ mi/h}$ ، باتجاه  $S 60^\circ W$ .



استعمل مقياس الرسم  $1 \text{ in} = 20 \text{ mi/h}$ ، وارسم سهمًا طوله  $30 \div 20 = 1.5 \text{ in}$ ، بزاوية قياسها  $60^\circ$  في اتجاه جنوب غرب.

### تحقق من فهمك

استعمل مسطرة ومنقلة؛ لرسم متجه لكل من الكميات الآتية، واكتب مقياس الرسم في كل حالة:

(2A)  $t = 20 \text{ ft/s}$ ، باتجاه  $065^\circ$ .

(2B)  $u = 15 \text{ mi/h}$ ، باتجاه  $S 25^\circ E$ .

(2C)  $m = 60 \text{ N}$ ، بزاوية قياسها  $80^\circ$  مع الاتجاه الأفقي.

### إرشادات للدراسة

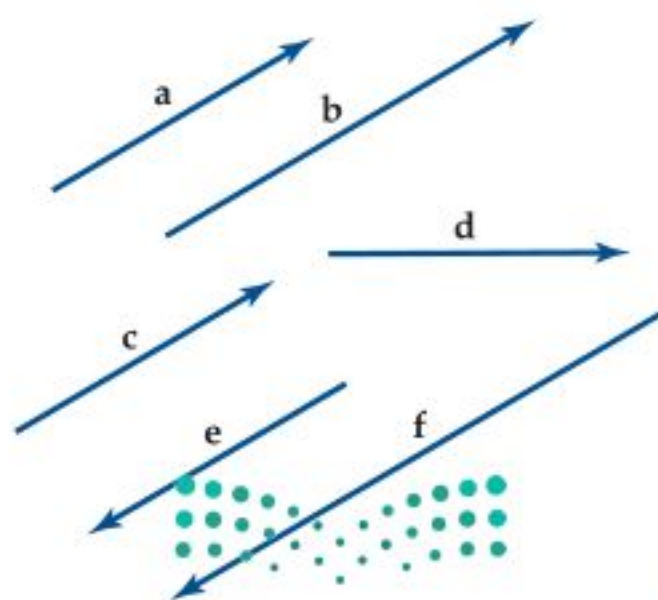
#### النيوتن

وحدة لقياس القوة، ويرمز له بالحرف  $N$ ، وهو عبارة عن القوة التي تؤثر في جسم كتلته  $1 \text{ kg}$  لتكسبه تسارعاً مقداره  $1 \text{ m/s}^2$ .

### تنبيه!

#### الطول

يمكن أن يمثل طول المتجه مسافة، أو سرعة، أو قوة. وإذا مثل المتجه سرعة، فإن طوله لا يمثل المسافة المقطوعة.



عند إجرائك العمليات على المتجهات، فإنك تحتاج إلى الأنواع الشائعة الآتية من المتجهات:

• المتجهات المتوازية لها الاتجاه نفسه، أو اتجاهان متعاكسان، وليس بالضرورة أن يكون لها الطول نفسه. فمثلاً في الشكل المجاور  $a \parallel b \parallel c \parallel e \parallel f$ .

• المتجهات المتساوية لها الاتجاه نفسه، والطول نفسه. ففي الشكل المجاور  $a, c$ ؛ لهما الطول والاتجاه نفسهما، لذا هما متساويان، ويعبر عنه بالرموز:  $a = c$ .

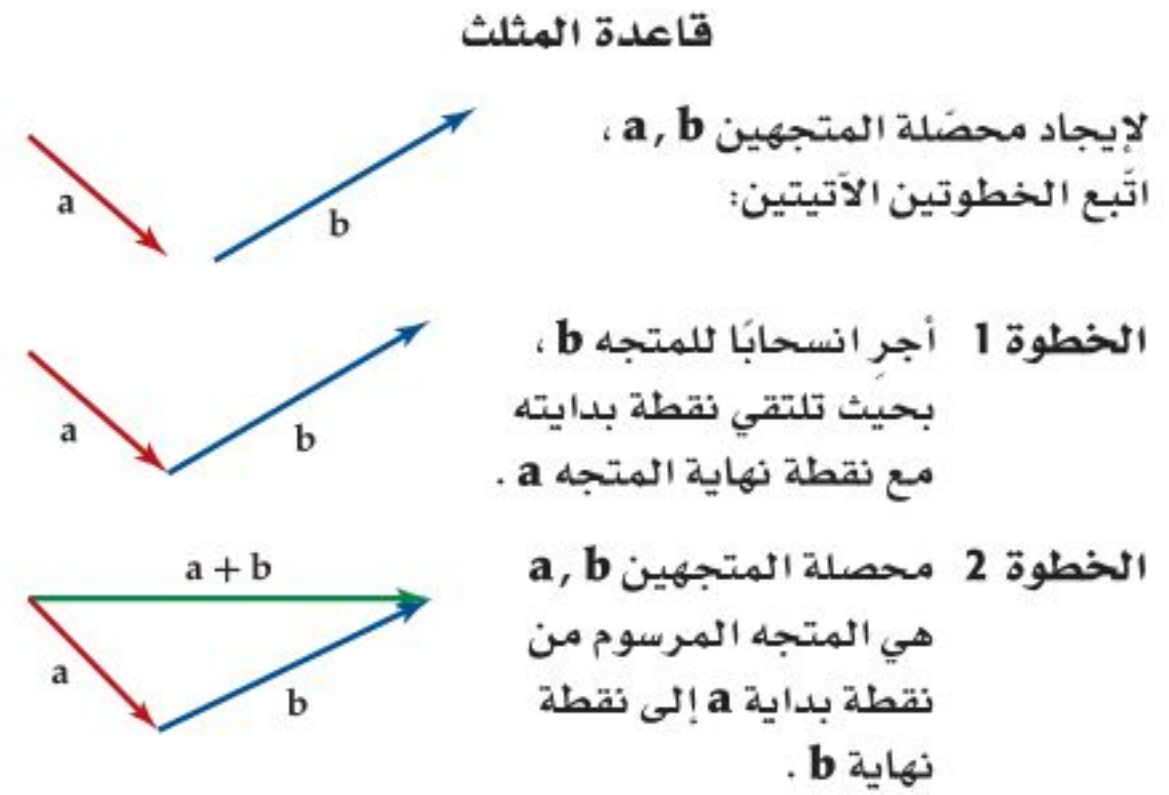
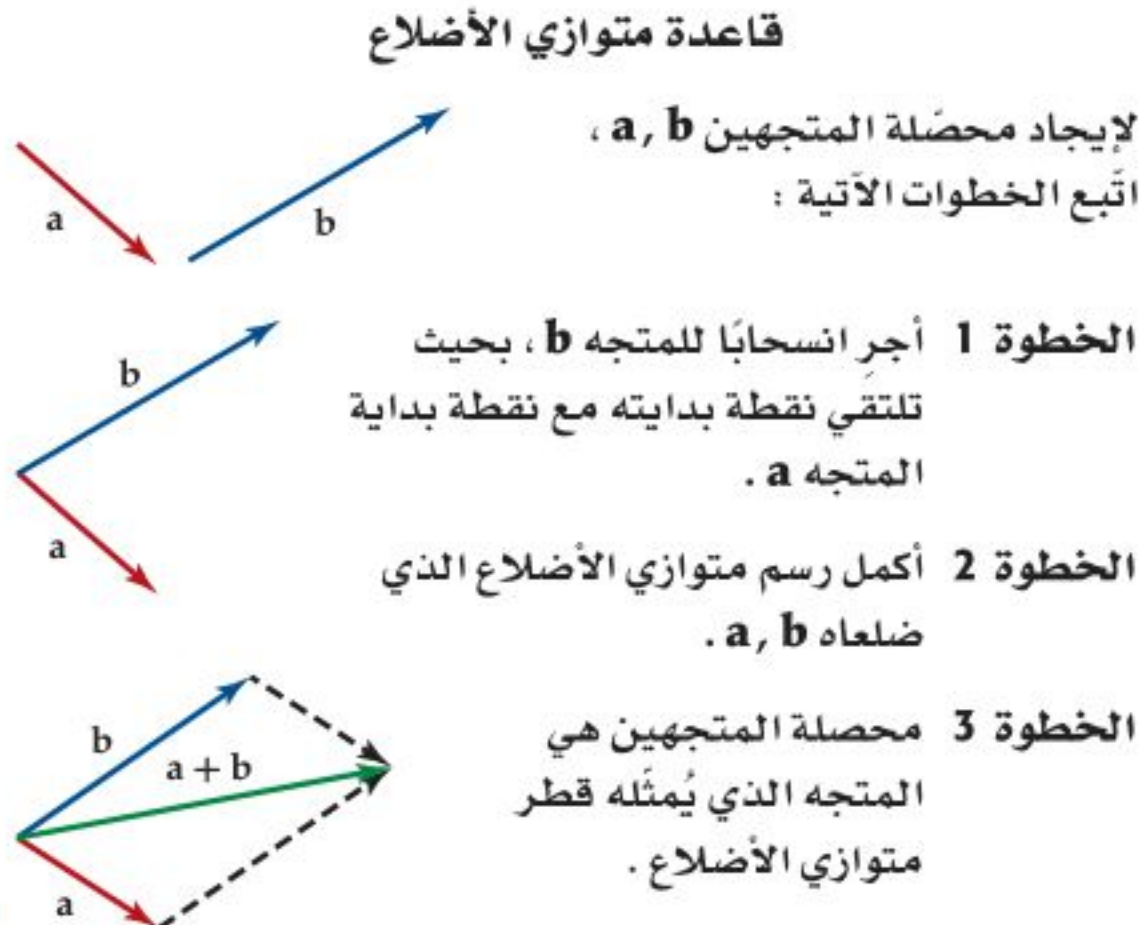
لاحظ أن  $a \neq b$ ؛ لأن  $a \neq d, |a| \neq |b|$ ؛ لأن لهما اتجاهين مختلفين.

• المتجهان المتعاكسان لهما الطول نفسه، لكن اتجاهيهما متعاكسان. يكتب المتجه المعاكس للمتجه  $a$  على الصورة  $-a$ ، ففي الشكل المجاور  $e = -a$ .

عند جمع متجهين أو أكثر يكون الناتج متجهًا، ويسمى **المحصلة**. ويكون لمتجه المحصلة التأثير نفسه الناتج عن تأثير المتجهين الأصليين عند تطبيقهما واحدًا تلو الآخر. ويمكن إيجاد المحصلة هندسيًا باستعمال قاعدة المثلث، أو قاعدة متوازي الأضلاع.

## مفهوم أساسي

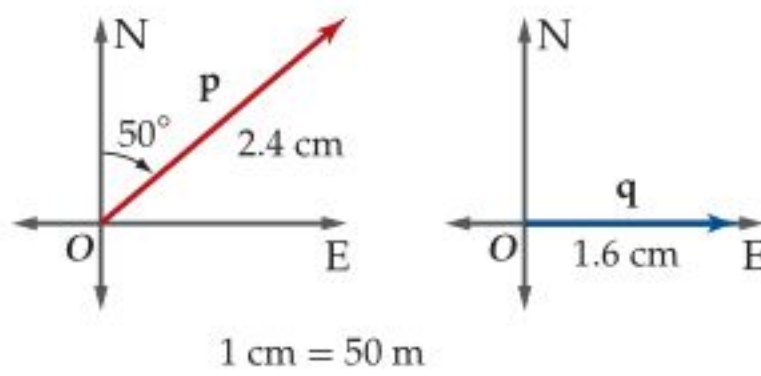
### إيجاد المحصلة



### إيجاد محصلة متجهين

### مثال 3 من واقع الحياة

**رياضة المشي:** قطع عبد الله في سباق للمشي، مسافة 120 m باتجاه  $N 50^\circ E$ ، ثم مسافة 80 m في اتجاه الشرق. كم يبعد عبد الله عن نقطة البداية، وما هي زاوية الاتجاه الربعي؟

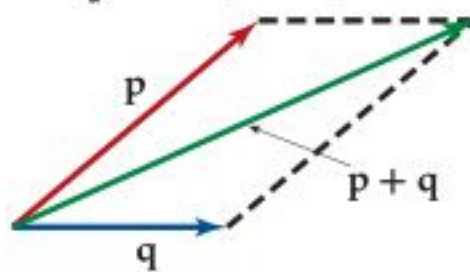


افترض أن المتجه  $p$  يُمثل المشي 120 m في الاتجاه  $N 50^\circ E$ ، وأن المتجه  $q$  يُمثل المشي 80 m باتجاه الشرق. ارسم شكلاً يُمثل  $p, q$  باستعمال مقياس الرسم  $1 \text{ cm} = 50 \text{ m}$ .

استعمل مسطرة ومنقلة؛ لرسم سهم طوله  $120 \div 50 = 2.4 \text{ cm}$ ؛ ويصنع زاوية قياسها  $50^\circ$  شمال شرق؛ ليُمثل المتجه  $p$ ، وارسم سهمًا آخر طوله  $80 \div 50 = 1.6 \text{ cm}$  في اتجاه الشرق؛ ليُمثل المتجه  $q$ .

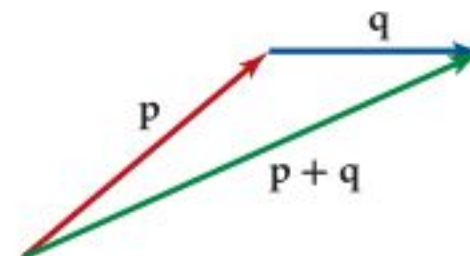
#### الطريقة 2 قاعدة متوازي الأضلاع

اعمل انسحابًا للمتجه  $q$ ، بحيث تلتقي نقطة بدايته مع نقطة بداية  $p$ ، ثم أكمل متوازي الأضلاع، وارسم قطره الذي يُمثل المحصلة  $p + q$ ، كما في الشكل أدناه.



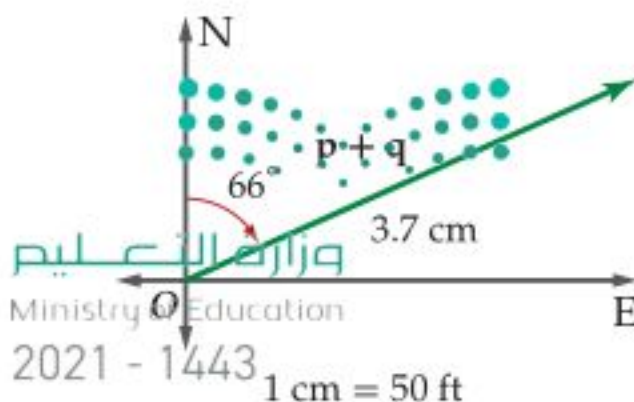
#### الطريقة 1 قاعدة المثلث

اعمل انسحابًا للمتجه  $q$ ، بحيث تلتقي نقطة بدايته مع نقطة نهاية المتجه  $p$ ، ثم ارسم متجه المحصلة  $p + q$  كما في الشكل أدناه.



نحصل في كلتا الطريقتين على متجه المحصلة  $p + q$  نفسه. قس طول  $p + q$  باستعمال المسطرة، ثم قس الزاوية التي يصنعها هذا المتجه مع الخط الرأسي كما في الشكل المجاور.

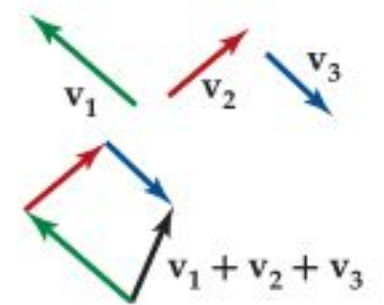
تجد أن طول المتجه يساوي 3.7 cm تقريبًا، ويُمثل  $3.7 \times 50 = 185 \text{ m}$  وعليه يكون عبد الله على بعد 185 m من نقطة البداية باتجاه  $N 66^\circ E$ .



### إرشادات للدراسة

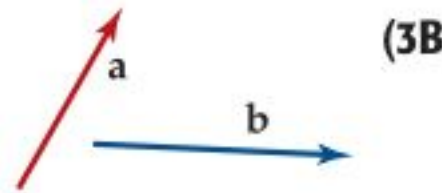
#### المحصلة

لإيجاد محصلة أكثر من متجهين باستعمال قاعدة متوازي الأضلاع، يلزم إعادة الرسم أكثر من مرة؛ لذا من الأسهل في هذه الحالة استعمال طريقة مشابهة لقاعدة المثلث، وذلك بوضع نقطة بداية متجه عند نقطة نهاية المتجه الذي يسبقه وهكذا.



تحقق من فهمك

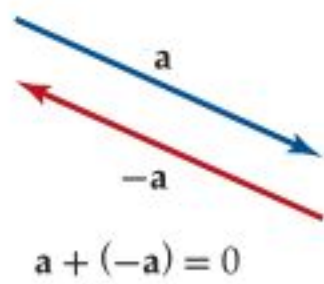
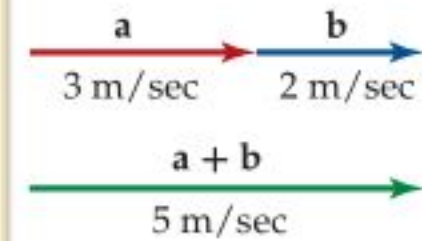
أوجد محصلة كل زوج من المتجهات الآتية مستعملًا قاعدة المثلث، أو متوازي الأضلاع. ثم حدّد اتجاهها بالنسبة للأفقي.



**(3C) لعبة أطفال:** رمى طفل كرة صغيرة في لعبة مخصصة للأطفال بسرعة  $7 \text{ in/s}$  ، باتجاه  $310^\circ$  ، فارتدت باتجاه  $055^\circ$  ، وبسرعة  $4 \text{ in/s}$  . أوجد مقدار محصلة حركة الكرة واتجاهها. (قرب طول المحصلة إلى أقرب بوصة، والاتجاه إلى أقرب درجة)

إرشادات للدراسة

**المتجهات المتوازية في الاتجاه نفسه**  
محصلة ناتج جمع متجهين أو أكثر لها الاتجاه نفسه، هو متجه طوله يساوي مجموع أطوال هذه المتجهات، واتجاهه هو اتجاه المتجهات الأصلية نفسه.



عند جمع متجهين متعاكسين لهما الطول نفسه، فإن المحصلة هي المتجه الصفري. ويرمز له بالرمز  $\vec{0}$  أو  $0$  ، وطوله صفر ، وليس له اتجاه. وعملية طرح المتجهات تشبه عملية طرح الأعداد. لإيجاد  $p - q$  ، اجمع معكوس  $q$  إلى  $p$  ؛ أي أن:  $p - q = p + (-q)$  . وكذلك يمكن ضرب المتجه في عدد حقيقي.

مفهوم أساسي ضرب المتجه في عدد حقيقي

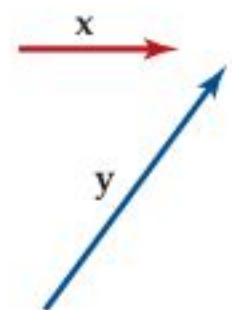
إذا ضرب المتجه  $v$  في عدد حقيقي  $k$  ، فإن طول المتجه  $kv$  هو  $|k| |v|$  . ويتحدّد اتجاهه بإشارة  $k$  .

- إذا كانت  $k > 0$  ، فإن اتجاه  $kv$  هو اتجاه  $v$  نفسه.
- إذا كانت  $k < 0$  ، فإن اتجاه  $kv$  هو عكس اتجاه  $v$  .

قراءة الرياضيات

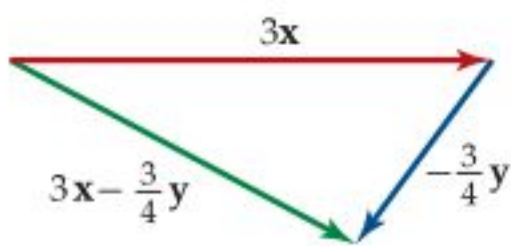
$|k|$  تقرأ القيمة المطلقة للعدد الحقيقي  $k$  .  
 $|v|$  تمثل طول المتجه  $v$  .

مثال 4 العمليات على المتجهات

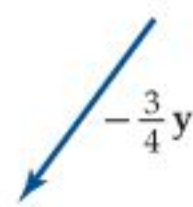


ارسم المتجه  $3x - \frac{3}{4}y$  ، حيث  $x, y$  متجهان كما في الشكل المجاور.

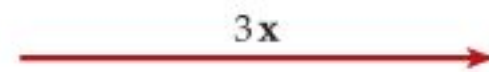
أعد كتابة المتجه  $3x - \frac{3}{4}y$  على صورة حاصل جمع متجهين  $3x + (-\frac{3}{4}y)$  ، ثم مثل المتجه  $3x$  برسم متجه طوله 3 أمثال المتجه  $x$  ، وبالتجاه نفسه كما في الشكل 1.1.1 . ولتمثيل المتجه  $-\frac{3}{4}y$  ، ارسم متجهًا طوله  $\frac{3}{4}$  طول  $y$  ، وفي اتجاه معاكس لاتجاه  $y$  كما في الشكل 1.1.2 ، ثم استعمل قاعدة المثلث؛ لرسم متجه المحصلة كما في الشكل 1.1.3 .



الشكل 1.1.3



الشكل 1.1.2

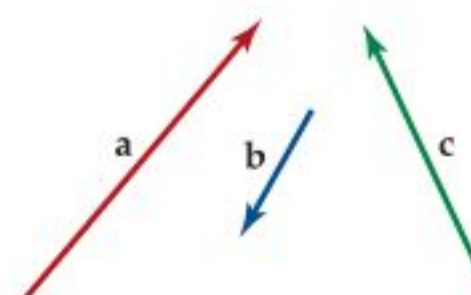


الشكل 1.1.1

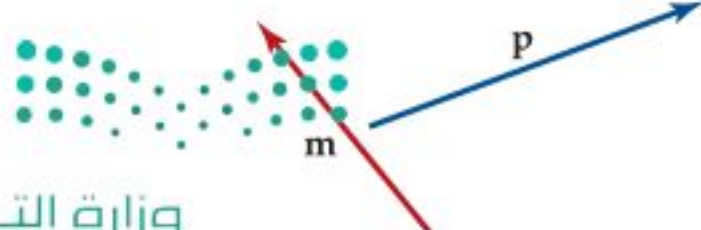
تحقق من فهمك

ارسم المتجه الذي يُمثل كلاً مما يأتي :

$a - c + 2b$  (4A)

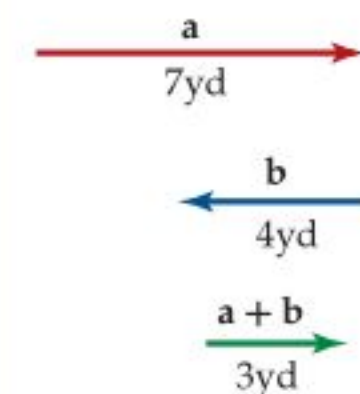


$m - \frac{1}{4}p$  (4B)



إرشادات للدراسة

**المتجهان المتوازيان المتعاكسان**  
محصلة ناتج جمع متجهين متوازيين متعاكسين، هو متجه طوله يساوي القيمة المطلقة للفرق بين طولي المتجهين، واتجاهه هو اتجاه المتجه الأكبر طولًا.

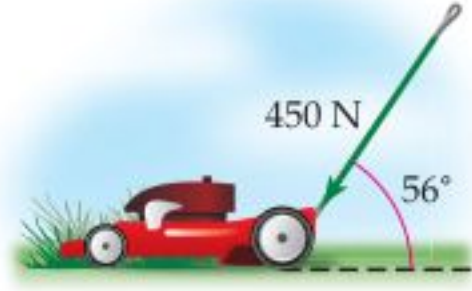




**تطبيقات المتجهات:** يُسمى المتجهان اللذان ناتج جمعهما المتجه  $r$ ، مركبتين  $r$ . ومع أن مركبتي المتجه يمكن أن تكونا في أي اتجاه، إلا أنه من المفيد غالبًا تحليل المتجه إلى مركبتين متعامدتين، واحدة أفقية، والأخرى رأسية. ففي الشكل المجاور، يمكن اعتبار القوة  $r$  المبدولة لسحب العربة بصفقتها مجموع مركبتين هما أفقية  $x$  تحرك العربة إلى الأمام، ورأسية  $y$  تسحب العربة إلى أعلى.

### تحليل القوة إلى مركبتين متعامدتين

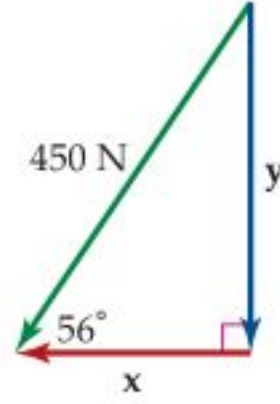
### مثال 5 من واقع الحياة



**قص العشب:** يدفع علي عربة قصّ العشب بقوة مقدارها 450 N، وبزاوية قياسها  $56^\circ$  مع سطح الأرض.

(a) ارسم شكلاً يوضح تحليل القوة التي يبذلها علي إلى مركبتين متعامدتين.

يمكن تحليل قوة الدفع إلى مركبتين؛ أفقية  $x$  إلى الأمام ورأسية  $y$  إلى أسفل كما في الشكل أدناه.



(b) أوجد مقدار كلٍّ من المركبتين؛ الأفقية والرأسية للقوة.

تكوّن كلٍّ من القوة ومركبتها الأفقية والرأسية مثلثًا قائم الزاوية. استعمل تعريف الجيب، أو جيب التمام؛ لإيجاد مقدار كل قوة منهما.

$$\sin 56^\circ = \frac{|y|}{450}$$

$$\cos 56^\circ = \frac{|x|}{450}$$

$$|y| = 450 \sin 56^\circ$$

حل بالنسبة إلى  $x, y$

$$|x| = 450 \cos 56^\circ$$

$$|y| \approx 373$$

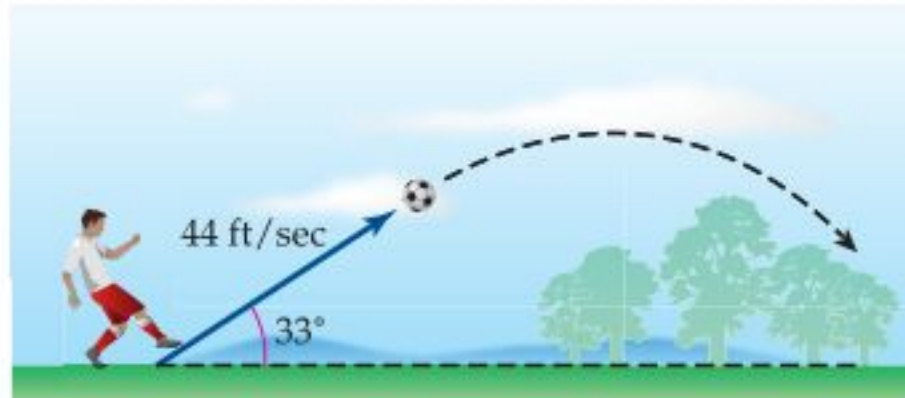
استعمل الآلة الحاسبة

$$|x| \approx 252$$

مقدار المركبة الأفقية 252 N تقريبًا، ومقدار المركبة الرأسية 373 N تقريبًا.

### تحقق من فهمك

(5) **كرة قدم:** يركل لاعب كرة قدم من سطح الأرض بسرعة مقدارها 44 ft/s، وبزاوية قياسها  $33^\circ$  مع سطح الأرض كما في الشكل أدناه.



(A) ارسم شكلاً يوضح تحليل هذه السرعة إلى مركبتين متعامدتين.

(B) أوجد مقدار كلٍّ من المركبتين الأفقية والرأسية للسرعة.



### الربط مع الحياة

يتطلب الضغط على مفتاح الكهرباء، لإشعال الضوء قوة مقدارها 3 N. والقوة التي تؤثر بها الجاذبية الأرضية في الشخص تعادل 600 N تقريبًا. والقوة المبدولة من لاعب رفع أثقال تساوي 2000 N تقريبًا.



(17) ركوب الزوارق: غادر زورق أحد الموانئ باتجاه  $N 60^\circ W$  ، فقطع مسافة 12 ميلاً بحرياً، ثم غيّر قائد الزورق اتجاه حركته إلى  $N 25^\circ E$  ، فقطع مسافة 15 ميلاً بحرياً. أوجد بُعد الزورق، واتجاه حركته في موقعه الحالي بالنسبة إلى الميناء. (مثال 3)

حدّد مقدار المحصلة الناتجة عن جمع المتجهين، واتجاهها في كلِّ مما يأتي: (مثال 3)

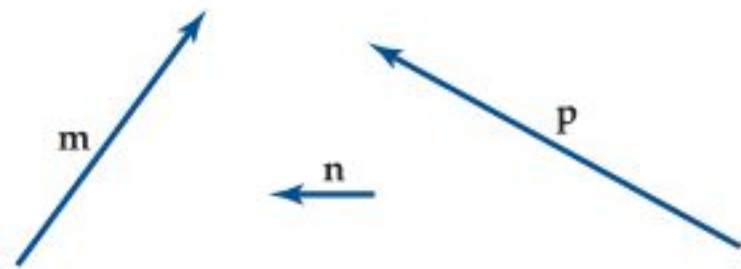
(18) 18 N للأمام، ثم 20 N للخلف.

(19) 100 m للشمال، ثم 350 m للجنوب .

(20) 17 mi شرقاً، ثم 16 mi جنوباً.

(21)  $15 \text{ m/s}^2$  باتجاه زاوية قياسها  $60^\circ$  مع الأفقي، ثم  $9.8 \text{ m/s}^2$  إلى الأسفل.

استعمل المتجهات الآتية؛ لرسم متجه يمثل كل عبارة مما يأتي: (مثال 4)



(22)  $m - 2n$

(23)  $4n + \frac{4}{5}p$

(24)  $p + 2n - 2m$

(25)  $m - 3n + \frac{1}{4}p$

ارسم شكلاً يوضّح تحليل كل متجه مما يأتي إلى مركبتيه المتعامدتين، ثم أوجد مقدار كل منهما. (مثال 5)

(26)  $2\frac{1}{8} \text{ in/s}$  ، باتجاه  $310^\circ$  مع الأفقي.

(27) 1.5 cm ، باتجاه  $N 49^\circ E$ .

(28)  $\frac{3}{4} \text{ in/min}$  ، باتجاه  $255^\circ$ .



حدّد الكميات المتجهة والكميات القياسية في كلِّ مما يأتي: (مثال 1)

(1) طول محمد 125 cm .

(2) مساحة مربع  $20 \text{ m}^2$ .

(3) يركض غزال بسرعة  $15 \text{ m/s}$  باتجاه الغرب.

(4) المسافة التي قطعها كرة قدم 5 m .

(5) إطار سيارة وزنه 7 kg معلق بحبل.

(6) رمي حجر رأسياً إلى أعلى بسرعة  $50 \text{ ft/s}$ .

استعمل المسطرة والمنقلة؛ لرسم متجه لكلِّ من الكميات الآتية، ثم اكتب مقياس الرسم في كل حالة. (مثال 2)

(7)  $h = 13 \text{ in/s}$  ، باتجاه  $205^\circ$

(8)  $g = 6 \text{ km/h}$  ، باتجاه  $N 70^\circ W$

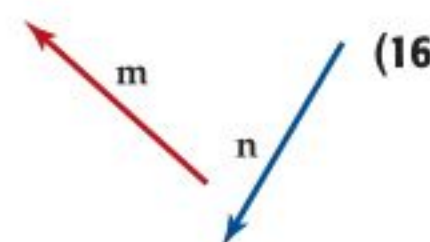
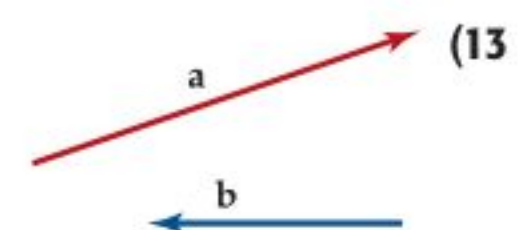
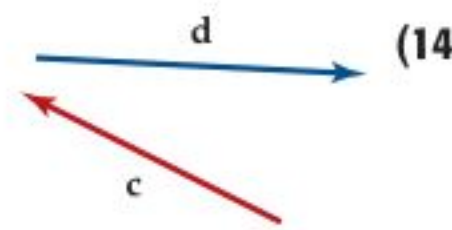
(9)  $j = 5 \text{ ft/s}$  ، وبزاوية قياسها  $300^\circ$  مع الأفقي.

(10)  $d = 28 \text{ km}$  ، وبزاوية قياسها  $35^\circ$  مع الأفقي.

(11)  $R = 40 \text{ m}$  ، باتجاه  $S 55^\circ E$

(12)  $n = 32 \text{ m/s}$  ، باتجاه  $030^\circ$

أوجد محصلة كل زوج من المتجهات الآتية باستعمال قاعدة المثلث، أو قاعدة متوازي الأضلاع، قرّب المحصلة إلى أقرب جزءٍ من عشرةٍ من الستمتر، ثم حدّد اتجاهها بالنسبة للأفقي مستعملاً المسطرة، والمنقلة: (مثال 3)

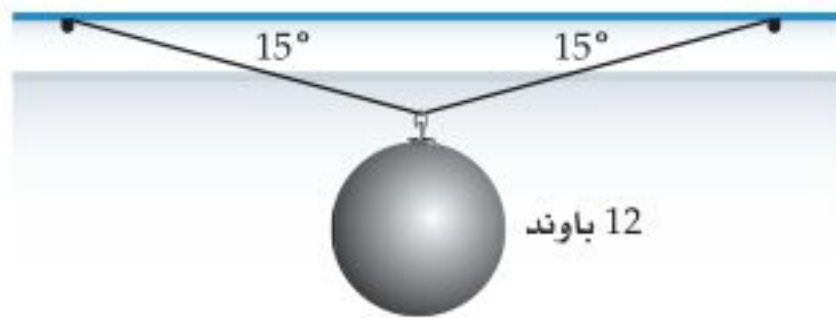


(32) أوجد طول واتجاه المتجه الموازن للمتجهين:

$$a = 15 \text{ mi/h} \text{ ، باتجاه } 125^\circ$$

$$b = 12 \text{ mi/h} \text{ ، باتجاه } 045^\circ$$

(33) كرة حديدية: علقت كرة حديدية بحبلين متساويين في الطول كما في الشكل أدناه.



(a) إذا كانت  $T_1, T_2$  تمثّلان قوتَي الشدّ في الحبلين، وكانت  $T_1 = T_2$ ، فارسم شكلاً يُمثل وضع التوازن للكرة.

(b) أعد رسم الشكل باستعمال قاعدة المثلث لتجد  $T_1 + T_2$

(c) استعمل الشكل في الفقرة b وحقيقة أن محصلة  $T_1 + T_2$  هي المتجه الموازن لوزن الكرة؛ لحساب مقدار كل من  $T_1, T_2$

أوجد طول كل متجه واتجاهه مما يأتي بمعلومية مركبته الأفقية والرأسية، والمدى الممكن لزاوية كل منها:

(34) الأفقية 0.32 in ، الرأسية 2.28 in ،  $90^\circ < \theta < 180^\circ$ .

(35) الأفقية 3.1 ft ، الرأسية 4.2 ft ،  $0^\circ < \theta < 90^\circ$ .

(36) الأفقية 2.6 cm ، الرأسية 9.7 cm ،  $270^\circ < \theta < 360^\circ$ .

ارسم ثلاثة متجهات  $a, b, c$ ؛ لتوضح صحة كل خاصية من الخصائص الآتية هندسيًا:

(37) الخاصية الإبدالية  $a + b = b + a$

(38) الخاصية التجميعية  $(a + b) + c = a + (b + c)$

(39) الخاصية التوزيعية  $k(a + b) = ka + kb$ ؛ حيث  $k = 2, 0.5, -2$



(29) تنظيف: يدفع حسن عصا مكنسة التنظيف بقوة مقدارها 190 N ، وبزاوية قياسها  $33^\circ$  مع سطح الأرض كما في الشكل المجاور. (مثال 5)

(a) ارسم شكلاً يوضّح تحليل هذه القوة إلى مركبتيها المتعامدتين.

(b) أوجد مقدار كل من المركبة الأفقية والمركبة الرأسية.

(30) لعب أطفال: يدفع محمد عربة أخته بقوة مقدارها 100 N ، وباتجاه  $31^\circ$  مع الأفقي، أوجد مقدار المركبة الرأسية للقوة إلى أقرب عدد صحيح.

(31) تمثيلات متعددة: في هذه المسألة ستستقصي ضرب متجه في عدد حقيقي.

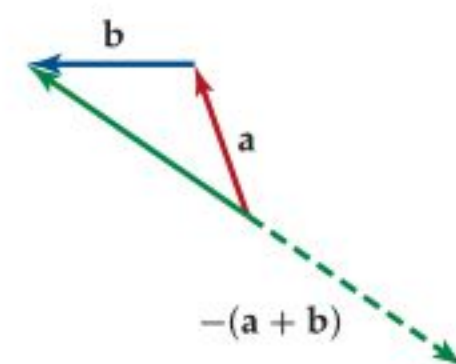
(a) بيانياً: ارسم المتجه  $a$  على المستوى الإحداثي، بحيث تكون نقطة بدايته عند نقطة الأصل. واختر قيمة عددية لـ  $k$ ، ثم ارسم متجهًا ناتجًا عن ضرب  $k$  في المتجه الأصلي على المستوى الإحداثي نفسه. وكرّر العملية مع أربعة متجهات أخرى  $b, c, d, e$ ، واستعمل قيمة  $k$  نفسها في كل مرة.

(b) جدولياً: انسخ الجدول أدناه في دفترك، ثم اكتب البيانات المناسبة داخله لكل متجه رسمته في الفرع a.

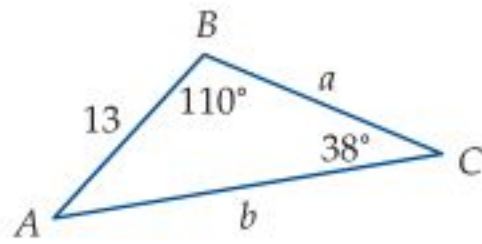
المتجه	نقطة النهاية للمتجه	نقطة النهاية للمتجه مضروباً في العدد $k$
a		
b		
c		
d		
e		

(c) تحليلياً: إذا كانت  $(a, b)$  نقطة النهاية للمتجه  $a$ ، فما إحداثيات نقطة النهاية للمتجه  $ka$ ؟

المتجه الموازن هو متجه يساوي متجه المحصلة في المقدار ويعاكسه في الاتجاه، بحيث إن ناتج جمع متجه المحصلة مع المتجه الموازن يساوي المتجه الصفري، والمتجه الموازن للمتجه  $a + b$  هو  $-(a + b)$



(49) حلّ المثلث الآتي مقربًا الناتج إلى أقرب عُشر إذا لزم ذلك.  
(مهارة سابقة)

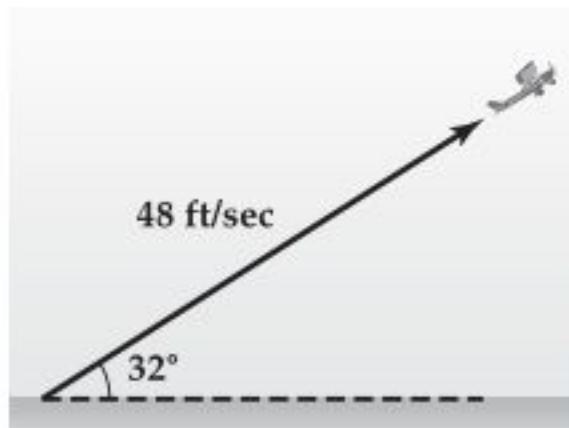


(50) حلّ المعادلة:  $\sin 2x - \cos x = 0$  لجميع قيم  $x$ . (مهارة سابقة)

### تدريب على اختبار

(51) **نزهة:** قام حسان بنزهة خارج مخيمه الكشفي، فقطع مسافة 3.75 km في اتجاه الشرق من المخيم حتى وصل أحد المساجد، ثم سار شمالًا قاصدًا حديقة عامة، فقطع مسافة 5.6 km، حدّد موقع الحديقة بالنسبة للمخيم؟

(52) طارت طائرة لعبة تسير باستعمال جهاز التحكم عن بُعد، بزاوية قياسها  $32^\circ$  مع الأفقي، وبسرعة 48 ft/s كما في الشكل أدناه. أيّ مما يأتي يُمثّل مقدار المركبتين الأفقية والرأسيّة لسرعة الطائرة على الترتيب؟



A 25.4 ft/s, 40.7 ft/s

B 40.7 ft/s, 25.4 ft/s

C 56.6 ft/s, 90.6 ft/s

D 90.6 ft/s, 56.6 ft/s



### مسائل مهارات التفكير العليا

(40) **مسألة مفتوحة:** لديك متجه مقداره 5 وحدات بالاتجاه الموجب لمحور  $x$ ، حلّل المتجه إلى مركبتين متعامدتين على ألا تكون أيّ منهما أفقية أو رأسية.

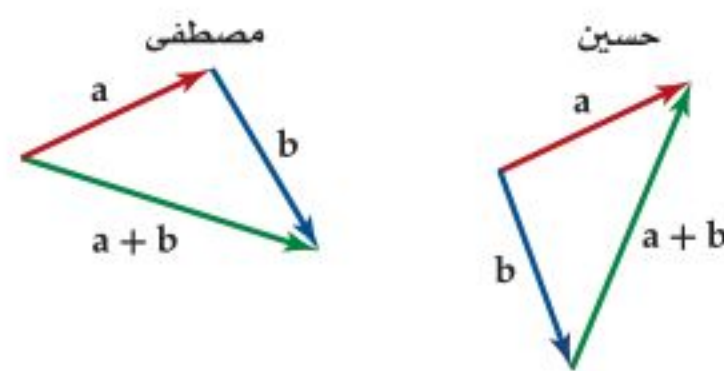
(41) **تبرير:** حدّد ما إذا كانت العبارة الآتية صحيحة أحيانًا، أو صحيحة دائمًا أو ليست صحيحة أبدًا، وبرّر إجابتك.  
"من الممكن إيجاد مجموع متجهين متوازيين باستعمال طريقة متوازي الأضلاع."

(42) **تبرير:** بفرض أن:  $|a| + |b| \geq |a + b|$

(a) عبّر عن هذه العبارة بالكلمات.

(b) هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ برّر إجابتك.

(43) **اكتشف الخطأ:** حاول كلٌّ من حسين ومصطفى إيجاد محصلة المتجهين  $a, b$ . أيهما كانت إجابته صحيحة؟ برّر إجابتك.

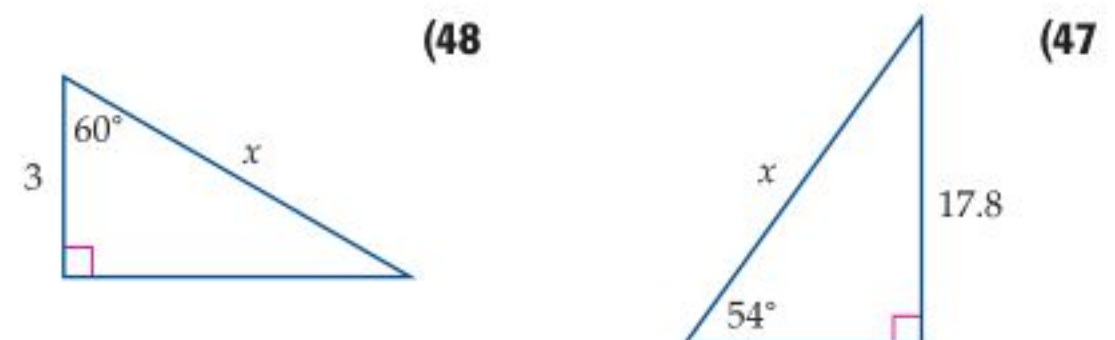
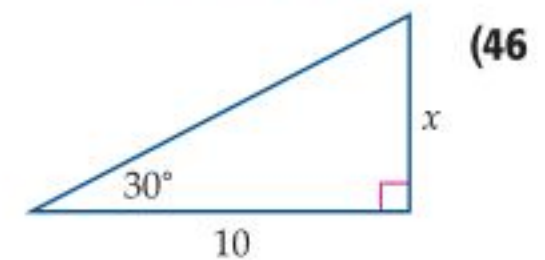


(44) **تبرير:** هل من الممكن أن يكون ناتج جمع متجهين مساويًا لأحدهما؟ برّر إجابتك.

(45) **اكتب:** قارن بين قاعدتي متوازي الأضلاع والمثلث في إيجاد محصلة متجهين.

### مراجعة تراكمية

أوجد قيمة  $x$  في كلّ مما يأتي مقربًا الناتج إلى أقرب عُشر إذا لزم ذلك. (مهارة سابقة)





# المتجهات في المستوى الإحداثي

## Vectors in the Coordinate Plane

# 1-2

### لماذا؟

تؤثر الرياح في سرعة الطائرة واتجاه حركتها؛ لذا يستعمل قائد الطائرة مقاييس مدرّجة؛ لتحديد السرعة والاتجاه الذي يجب على الطائرة السير فيه؛ لمعادلة أثر الرياح، وعادة ما يتم إجراء هذه الحسابات باستعمال المتجهات في المستوى الإحداثي.

### فيما سبق:

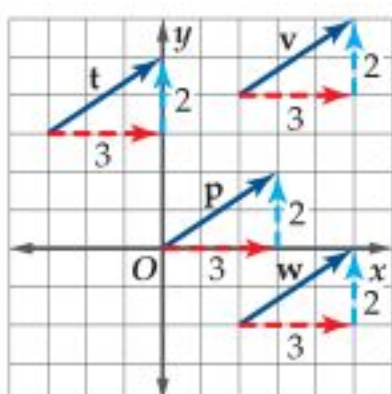
درست العمليات على المتجهات باستعمال مقياس الرسم . (الدرس 1-1)

### والآن:

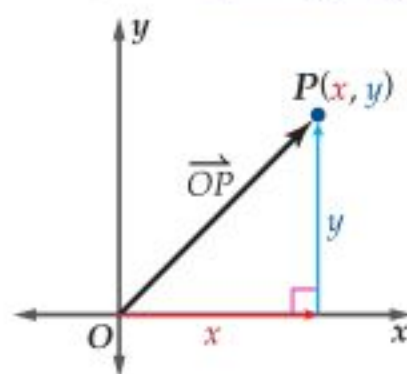
- أجري العمليات على المتجهات في المستوى الإحداثي، وأمثلها بيانيًا.
- أكتب المتجه باستعمال متجهي الوحدة.

**المتجهات في المستوى الإحداثي** في الدرس 1-1، تعلمت إيجاد طول (مقدار) المحصلة واتجاهها لمتجهين أو أكثر هندسيًا باستعمال مقياس رسم. وبسبب عدم دقة الرسم، فإننا نحتاج إلى طريقة جبرية باستعمال نظام الإحداثيات المتعامدة للمواقف التي تحتاج إلى دقة أكثر، أو التي تكون فيها المتجهات أكثر تعقيدًا.

ويمكن التعبير عن  $\vec{OP}$  في الوضع القياسي في المستوى الإحداثي كما في الشكل 1.2.1 بصورة وحيدة، وذلك بإحداثيي نقطة نهايته  $P(x, y)$ . وهذه الصورة هي  $\langle x, y \rangle$ ، حيث إن  $x, y$  هما المركبتان المتعامدتان لـ  $\vec{OP}$ ؛ لذا تُسمى  $\langle x, y \rangle$  الصورة الإحداثية للمتجه.



الشكل 1.2.2



الشكل 1.2.1

وحيث إن المتجهات التي لها الطول والاتجاه نفسهما متكافئة، فإنه بإمكاننا التعبير عن كثير من المتجهات بالإحداثيات نفسها، فمثلًا المتجهات  $p, t, v, w$  في الشكل 1.2.2 متكافئة، إذ يمكن التعبير عن أيٍّ منها بالصورة  $\langle 3, 2 \rangle$ ، ولإيجاد الصورة الإحداثية لمتجه مرسوم في وضع غير قياسي، استعمل إحداثيي نقطتي بدايته ونهايته.

### المفردات:

الصورة الإحداثية

component form

متجه الوحدة

unit vector

متجهي الوحدة القياسيان

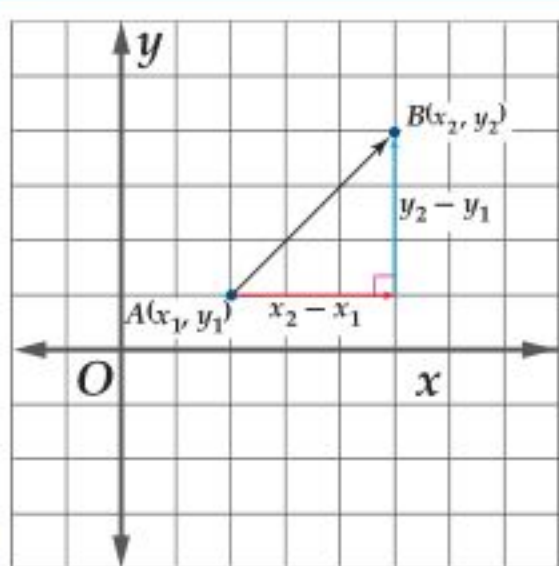
standard unit vectors

توافق خطي

linear combination

### الصورة الإحداثية لمتجه

### مفهوم أساسي



الصورة الإحداثية لـ  $\vec{AB}$  الذي نقطة بدايته  $A(x_1, y_1)$ ، ونقطة نهايته  $B(x_2, y_2)$  هي:

$$\langle x_2 - x_1, y_2 - y_1 \rangle$$

### التعبير عن المتجه بالصورة الإحداثية

### مثال 1

أوجد الصورة الإحداثية لـ  $\vec{AB}$ ، الذي نقطة بدايته  $A(-4, 2)$ ، ونقطة نهايته  $B(3, -5)$ .

$$\text{الصورة الإحداثية } \vec{AB} = \langle x_2 - x_1, y_2 - y_1 \rangle$$

$$(x_1, y_1) = (-4, 2), (x_2, y_2) = (3, -5) \quad = \langle 3 - (-4), -5 - 2 \rangle$$

$$\text{بسط} \quad = \langle 7, -7 \rangle$$

### تحقق من فهمك

أوجد الصورة الإحداثية لـ  $\vec{AB}$  المُعطاة نقطتا بدايته ونهايته في كلِّ ممَّا يأتي:

$$A(0, 8), B(-9, -3) \quad \text{(1B)} \quad A(-2, -7), B(6, 1) \quad \text{(1A)}$$

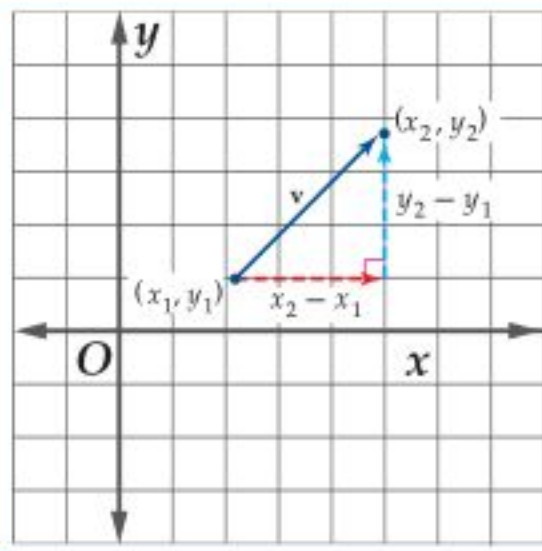


يمكن إيجاد طول المتجه في المستوى الإحداثي باستعمال قانون المسافة بين نقطتين.

### قراءة الرياضيات

المعيار

يسمى مقدار المتجه أحياناً معيار المتجه.



### مفهوم أساسي طول المتجه في المستوى الإحداثي

إذا كان  $\mathbf{v}$  متجهاً، نقطة بدايته  $(x_1, y_1)$ ، ونقطة نهايته  $(x_2, y_2)$ ، فإن طول  $\mathbf{v}$  يُعطى بالصيغة:

$$|\mathbf{v}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

وإذا كانت  $\langle a, b \rangle$  هي الصورة الإحداثية للمتجه  $\mathbf{v}$  فإن:

$$|\mathbf{v}| = \sqrt{a^2 + b^2}$$

### مثال 2

#### إيجاد طول متجه

أوجد طول  $\overline{AB}$  الذي نقطة بدايته  $A(-4, 2)$ ، ونقطة نهايته  $B(3, -5)$ .

$$|\overline{AB}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

$$(x_1, y_1) = (-4, 2), (x_2, y_2) = (3, -5) \quad \Rightarrow \quad = \sqrt{[3 - (-4)]^2 + (-5 - 2)^2}$$

$$\text{بسّط} \quad = \sqrt{98} \approx 9.9$$

**التحقق** علمت من المثال 1 أن:  $\overline{AB} = \langle 7, -7 \rangle$ ؛ وعليه فإن:  $|\overline{AB}| = \sqrt{7^2 + (-7)^2} = \sqrt{98}$  ✓

#### تحقق من فهمك

أوجد طول  $\overline{AB}$  المعطاة نقطتا بدايته ونهايته في كلِّ ممَّا يأتي:

$A(0, 8), B(-9, -3)$  (2B)

$A(-2, -7), B(6, 1)$  (2A)

تشبه عمليات الضرب في عدد حقيقي، والجمع والطرح على المتجهات، العمليات نفسها على المصفوفات.

### مفهوم أساسي

#### العمليات على المتجهات

إذا كان  $\mathbf{a} = \langle a_1, a_2 \rangle$ ،  $\mathbf{b} = \langle b_1, b_2 \rangle$  متجهين، و  $k$  عدداً حقيقياً، فإن:

$$\mathbf{a} + \mathbf{b} = \langle a_1 + b_1, a_2 + b_2 \rangle \quad \text{جمع متجهين}$$

$$\mathbf{a} - \mathbf{b} = \langle a_1 - b_1, a_2 - b_2 \rangle \quad \text{طرح متجهين}$$

$$k\mathbf{a} = \langle ka_1, ka_2 \rangle \quad \text{ضرب متجه في عدد حقيقي}$$

### مثال 3

#### العمليات على المتجهات

أوجد كلاً مما يأتي للمتجهات  $\mathbf{a} = \langle 2, 5 \rangle$ ،  $\mathbf{b} = \langle -3, 0 \rangle$ ،  $\mathbf{c} = \langle -4, 1 \rangle$ :

$\mathbf{c} + \mathbf{a}$  (a)

$$\text{عوض} \quad \mathbf{c} + \mathbf{a} = \langle -4, 1 \rangle + \langle 2, 5 \rangle$$

$$\text{اجمع المتجهين} \quad = \langle -4 + 2, 1 + 5 \rangle = \langle -2, 6 \rangle$$

$\mathbf{b} - 2\mathbf{a}$  (b)

$$\text{أعد كتابة الطرح كعملية جمع} \quad \mathbf{b} - 2\mathbf{a} = \mathbf{b} + (-2)\mathbf{a}$$

$$\text{عوض} \quad = \langle -3, 0 \rangle + (-2)\langle 2, 5 \rangle$$

$$\text{اضرب متجهاً في عدد حقيقي، وجمع متجهين} \quad = \langle -3, 0 \rangle + \langle -4, -10 \rangle = \langle -7, -10 \rangle$$

#### تحقق من فهمك

أوجد كلاً مما يأتي للمتجهات:  $\mathbf{a} = \langle 2, 5 \rangle$ ،  $\mathbf{b} = \langle -3, 0 \rangle$ ،  $\mathbf{c} = \langle -4, 1 \rangle$ :

$2\mathbf{c} + 4\mathbf{a} - \mathbf{b}$  (3C)

$-3\mathbf{c}$  (3B)

$4\mathbf{c} + \mathbf{b}$  (3A)

### إرشادات للدراسة

التحقق بيانياً

يمكن التحقق بيانياً من إجابة مثال 3 الفرع a، استعمال طريقة قاعدة متوازي الأضلاع كما في الشكل أدناه.

**متجهات الوحدة:** يُسمَّى المتجه الذي طوله 1 **متجه الوحدة**، ويرمز له بالرمز  $u$ ، ولإيجاد متجه الوحدة  $u$  الذي له نفس اتجاه المتجه  $v$ ، اقسم المتجه  $v$  على طوله  $|v|$ .

$$u = \frac{v}{|v|} = \frac{1}{|v|}v$$

وبذلك يكون  $u = \frac{v}{|v|}$ . ونكون قد عبّرنا عن المتجه غير الصفري  $v$  في صورة حاصل ضرب متجه وحدة بنفس اتجاه  $v$  في عدد حقيقي.



#### تاريخ الرياضيات

**ويليام روان هاميلتون**  
(1805-1865)

طوّر الرياضي الأيرلندي هاميلتون نظرية في نظام الأعداد: لتوسيع الأعداد المركبة، ونشر العديد من المحاضرات فيها. يُذكر أن العديد من المفاهيم الأساسية في تحليل المتجهات يعتمد على هذه النظرية.

### مثال 4 إيجاد متجه وحدة له نفس الاتجاه لمتجه معطى

أوجد متجه الوحدة  $u$  الذي له نفس اتجاه  $v = \langle -2, 3 \rangle$ .

$$u = \frac{1}{|v|}v \quad \text{متجه وحدة باتجاه } v$$

$$\text{عوض} \quad = \frac{1}{| \langle -2, 3 \rangle |} \langle -2, 3 \rangle$$

$$| \langle a, b \rangle | = \sqrt{a^2 + b^2} \quad = \frac{1}{\sqrt{(-2)^2 + 3^2}} \langle -2, 3 \rangle$$

$$\text{بسّط} \quad = \frac{1}{\sqrt{13}} \langle -2, 3 \rangle$$

$$\text{اضرب متجه في عدد حقيقي} \quad = \left\langle \frac{-2}{\sqrt{13}}, \frac{3}{\sqrt{13}} \right\rangle$$

$$\text{أنطق المقام} \quad = \left\langle \frac{-2\sqrt{13}}{13}, \frac{3\sqrt{13}}{13} \right\rangle$$

**التحقق** بما أن  $u$  تمثل حاصل ضرب  $v$  في عدد موجب فإن له اتجاه  $v$  نفسه. تحقق من أن طول  $u$  هو 1.

$$|u| = \sqrt{\left(\frac{-2}{\sqrt{13}}\right)^2 + \left(\frac{3}{\sqrt{13}}\right)^2} \quad \text{قانون المسافة بين نقطتين}$$

$$\text{بسّط} \quad = \sqrt{\frac{4}{13} + \frac{9}{13}}$$

$$\text{بسّط} \quad = \sqrt{1} = 1 \checkmark$$

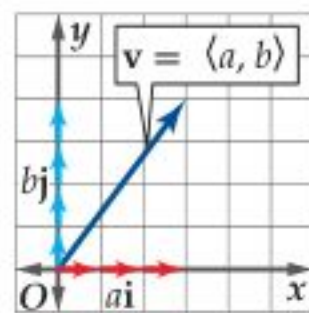
#### تحقق من فهمك

أوجد متجه الوحدة الذي له نفس اتجاه المتجه المعطى في كلٍّ ممّا يأتي:

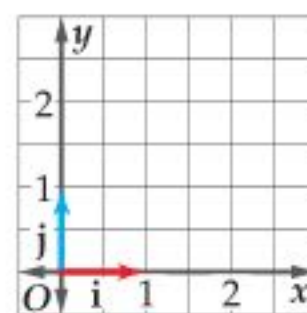
$$x = \langle -4, -8 \rangle \quad (4B)$$

$$w = \langle 6, -2 \rangle \quad (4A)$$

يُرمز لمتجهي الوحدة بالاتجاه الموجب لمحور  $x$ ، والاتجاه الموجب لمحور  $y$  بالرمزين  $i = \langle 1, 0 \rangle$ ،  $j = \langle 0, 1 \rangle$  على الترتيب كما في الشكل 1.2.3. كما يُسمَّى المتجهان  $i$ ،  $j$  **متجهي الوحدة القياسيين**.



الشكل 1.2.4



الشكل 1.2.3

ويمكن استعمال هذين المتجهين للتعبير عن أي متجه  $v = \langle a, b \rangle$  على الصورة  $v = ai + bj$  كما في الشكل 1.2.4؛ وذلك لأن:



$$v = \langle a, b \rangle \quad \text{الصورة الإحداثية}$$

$$= \langle a, 0 \rangle + \langle 0, b \rangle \quad \text{أعد كتابة المتجه على صورة ناتج جمع متجهين}$$

$$= a\langle 1, 0 \rangle + b\langle 0, 1 \rangle \quad \text{اضرب متجه في عدد حقيقي}$$

$$= ai + bj \quad \langle 1, 0 \rangle = i, \langle 0, 1 \rangle = j$$

#### تنبيه

##### متجه الوحدة $i$

لا تخلط بين متجه الوحدة  $i$ ، والعدد التخيلي  $i$ ، حيث يُكتب متجه الوحدة بخطٍ داكن غير مائل  $i$ ، بينما يُكتب العدد التخيلي بخطٍ غير داكن مائل  $i$ .

تسمى الصورة  $a\mathbf{i} + b\mathbf{j}$  توافقًا خطيًا للمتجهين  $\mathbf{i}, \mathbf{j}$ . ويُقصد بها كتابة المتجه بدلالة متجهي الوحدة  $\mathbf{i}, \mathbf{j}$ .

### مثال 5 كتابة متجه على صورة توافق خطي لمتجهي الوحدة

إذا كانت نقطة بداية المتجه  $\overrightarrow{DE}$  هي  $D(-2, 3)$ ، ونقطة نهايته  $E(4, 5)$ ، فاكتب  $\overrightarrow{DE}$  على صورة توافق خطي لمتجهي الوحدة  $\mathbf{i}, \mathbf{j}$ .

أولاً، أوجد الصورة الإحداثية لـ  $\overrightarrow{DE}$ .

$$\begin{aligned} \text{الصورة الإحداثية} \quad \overrightarrow{DE} &= \langle x_2 - x_1, y_2 - y_1 \rangle \\ (x_1, y_1) = (-2, 3), (x_2, y_2) = (4, 5) &= \langle 4 - (-2), 5 - 3 \rangle \\ \text{بسّط} &= \langle 6, 2 \rangle \end{aligned}$$

ثم أعد كتابة المتجه على صورة توافق خطي لمتجهي الوحدة.

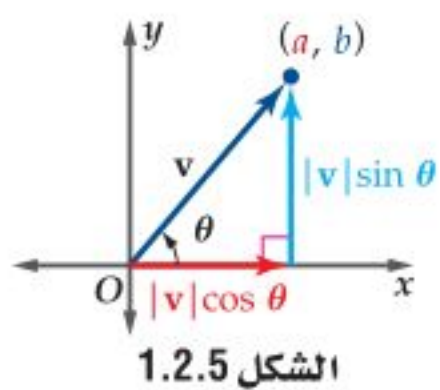
$$\begin{aligned} \text{الصورة الإحداثية} \quad \overrightarrow{DE} &= \langle 6, 2 \rangle \\ (a, b) = a\mathbf{i} + b\mathbf{j} &= 6\mathbf{i} + 2\mathbf{j} \end{aligned}$$

#### تحقق من فهمك

اكتب المتجه  $\overrightarrow{DE}$  المُعطى نقطتا بدايته ونهايته على صورة توافق خطي لمتجهي الوحدة  $\mathbf{i}, \mathbf{j}$  في كلٍّ ممَّا يأتي:

$D(-3, -8), E(7, 1)$  (5B)

$D(-6, 0), E(2, 5)$  (5A)



ويمكن كتابة المتجه  $\mathbf{v} = \langle a, b \rangle$ ، باستعمال زاوية الاتجاه التي يصنعها  $\mathbf{v}$  مع الاتجاه الموجب لمحور  $x$ . فمن الشكل 1.2.5 يمكن كتابة  $\mathbf{v}$  على الصورة الإحداثية، أو على صورة توافق خطي لمتجهي الوحدة  $\mathbf{i}, \mathbf{j}$  كما يأتي:

$$\begin{aligned} \text{الصورة الإحداثية} \quad \mathbf{v} &= \langle a, b \rangle \\ \text{عوض} &= \langle |\mathbf{v}| \cos \theta, |\mathbf{v}| \sin \theta \rangle \\ \text{توافق خطي من } \mathbf{i}, \mathbf{j} &= |\mathbf{v}| (\cos \theta)\mathbf{i} + |\mathbf{v}| (\sin \theta)\mathbf{j} \end{aligned}$$

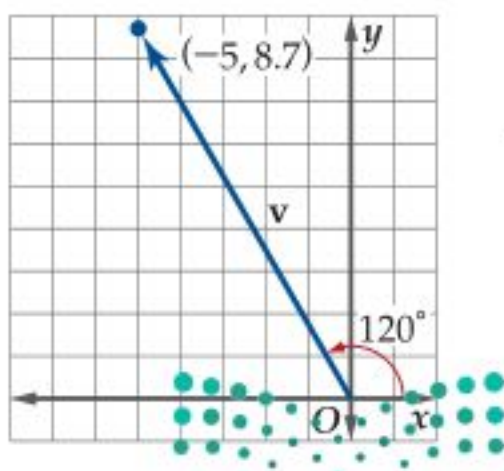
#### إرشادات للدراسة

متجه الوحدة  
تستنتج من الصورة  
 $\mathbf{v} = \langle |\mathbf{v}| \cos \theta, |\mathbf{v}| \sin \theta \rangle$   
أن متجه الوحدة الذي له  
نفس اتجاه  $\mathbf{v}$  يأخذ الصورة  
 $\mathbf{u} = \langle 1 \cos \theta, 1 \sin \theta \rangle$   
 $= \langle \cos \theta, \sin \theta \rangle$

### مثال 6 إيجاد الصورة الإحداثية

أوجد الصورة الإحداثية للمتجه  $\mathbf{v}$  الذي طوله 10، وزاوية اتجاهه  $120^\circ$  مع الأفقي.

$$\begin{aligned} \text{الصورة الإحداثية للمتجه } \mathbf{v} \text{ بدلالة } \theta, |\mathbf{v}| &= \langle |\mathbf{v}| \cos \theta, |\mathbf{v}| \sin \theta \rangle \\ |\mathbf{v}| = 10, \theta = 120^\circ &= \langle 10 \cos 120^\circ, 10 \sin 120^\circ \rangle \\ \cos 120^\circ = -\frac{1}{2}, \sin 120^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2} &= \left\langle 10 \left(-\frac{1}{2}\right), 10 \left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right) \right\rangle \\ \text{بسّط} &= \langle -5, 5\sqrt{3} \rangle \end{aligned}$$



**التحقق** مثل بيانياً:  $\mathbf{v} = \langle -5, 5\sqrt{3} \rangle \approx \langle -5, 8.7 \rangle$ ، تجد أن قياس الزاوية التي يصنعها  $\mathbf{v}$  مع الاتجاه الموجب لمحور  $x$  هي  $120^\circ$  كما في الشكل المجاور،

$$|\mathbf{v}| = \sqrt{(-5)^2 + (5\sqrt{3})^2} = 10 \checkmark$$

#### تحقق من فهمك

أوجد الصورة الإحداثية للمتجه  $\mathbf{v}$  المُعطى طوله وزاوية اتجاهه مع الأفقي في كلٍّ ممَّا يأتي:

$|\mathbf{v}| = 24, \theta = 210^\circ$  (6B)

$|\mathbf{v}| = 8, \theta = 45^\circ$  (6A)

من الشكل (1.2.5) تستنتج أنه يمكن إيجاد زاوية اتجاه المتجه  $v = \langle a, b \rangle$  مع الاتجاه الأفقي (الموجب لمحور  $x$ ) بحل المعادلة المثلثية:  $\tan \theta = \frac{b}{a}$  أو  $\tan \theta = \frac{|v| \sin \theta}{|v| \cos \theta}$ .

### مثال 7 زوايا الاتجاه للمتجهات

أوجد زاوية اتجاه كل من المتجهات الآتية مع الاتجاه الموجب لمحور  $x$ .

$$p = 3i + 7j \quad (a)$$

$$\text{معادلة زاوية الاتجاه} \quad \tan \theta = \frac{b}{a}$$

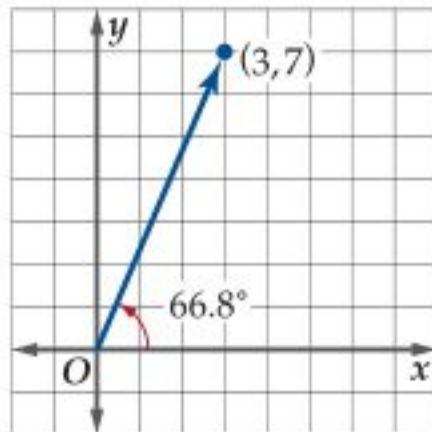
$$a = 3, b = 7 \quad \tan \theta = \frac{7}{3}$$

$$\text{حل بالنسبة إلى } \theta \quad \theta = \tan^{-1} \frac{7}{3}$$

من خلال الصورة الإحداثية للمتجه  $x = 3, y = 7$ ، فإن المتجه يقع في الربع الأول، إذن:

$$\text{استعمل الآلة الحاسبة} \quad \theta \approx 66.8^\circ$$

أي أن زاوية اتجاه المتجه  $p$  هي  $66.8^\circ$  تقريباً كما في الشكل 1.2.6.



الشكل 1.2.6

$$r = \langle 4, -5 \rangle \quad (b)$$

$$\text{معادلة زاوية الاتجاه} \quad \tan \theta = \frac{b}{a}$$

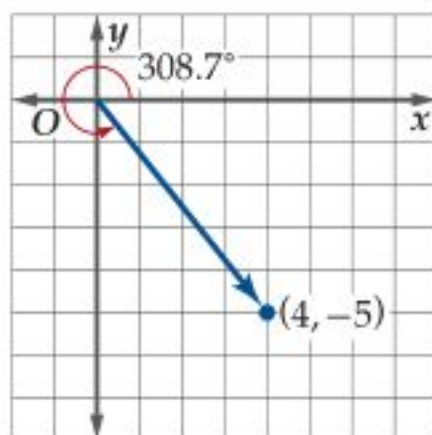
$$a = 4, b = -5 \quad \tan \theta = \frac{-5}{4}$$

$$\text{حل بالنسبة إلى } \theta \quad \theta = \tan^{-1} \left( -\frac{5}{4} \right)$$

من خلال الصورة الإحداثية للمتجه  $x = 4 > 0, y = -5 < 0$ ، فإن المتجه يقع في الربع الرابع وبالتالي زاويته

$$\text{استعمل الآلة الحاسبة} \quad \theta \approx -51.3^\circ$$

بما أن  $r$  يقع في الربع الرابع، كما في الشكل 1.2.7، فإن:  $\theta \approx 360^\circ - 51.3^\circ = 308.7^\circ$



الشكل 1.2.7

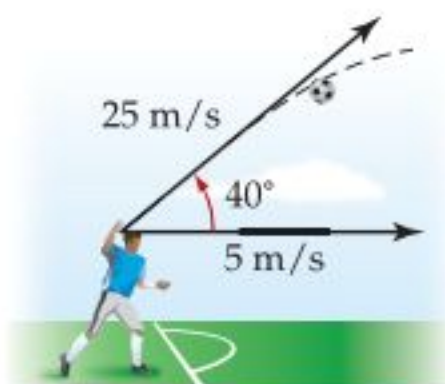
### تحقق من فهمك

أوجد زاوية اتجاه كل من المتجهين الآتيين مع الاتجاه الموجب لمحور  $x$ .

$$\langle -3, -8 \rangle \quad (7A)$$

$$-6i + 2j \quad (7B)$$

### مثال 8 من واقع الحياة تطبيق العمليات على المتجهات



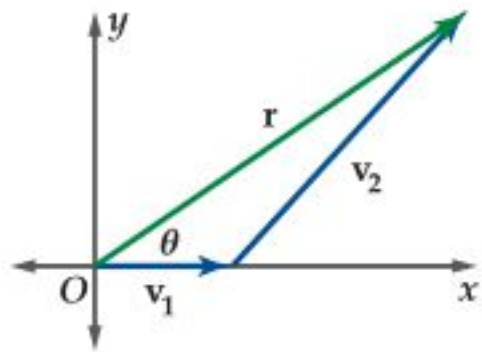
**كرة قدم:** يركض حارس مرمى في لعبة كرة القدم للأمام بسرعة  $5 \text{ m/s}$ ، ليرمي الكرة بسرعة  $25 \text{ m/s}$ ، بزاوية  $40^\circ$  مع الأفقي. أوجد محصلة السرعة، واتجاه حركة الكرة.

بما أن اللاعب يتحرك للأمام بشكل مستقيم، فإن الصورة الإحداثية لمتجه سرعة اللاعب  $v_1$  هي  $\langle 5, 0 \rangle$ ، وتكون الصورة الإحداثية لمتجه سرعة الكرة  $v_2$  هي:

$$\text{الصورة الإحداثية للمتجه } v_2 \quad v_2 = \langle |v_2| \cos \theta, |v_2| \sin \theta \rangle$$

$$|v_2| = 25, \theta = 40^\circ \quad = \langle 25 \cos 40^\circ, 25 \sin 40^\circ \rangle$$

$$\text{بسط} \quad \approx \langle 19.2, 16.1 \rangle$$



اجمع المتجهين  $v_1$ ،  $v_2$  جبرياً؛ لتجد متجه محصلة السرعة  $r$ .

$$\begin{aligned} \text{متجه المحصلة} \quad r &= v_1 + v_2 \\ \text{عوض} &= \langle 5, 0 \rangle + \langle 19.2, 16.1 \rangle \\ \text{اجمع} &= \langle 24.2, 16.1 \rangle \end{aligned}$$

طول متجه المحصلة هو  $|r| = \sqrt{24.2^2 + 16.1^2} \approx 29.1$ . وتكون زاوية اتجاه المحصلة مع الأفقي هي  $\theta$  حيث:

$$\begin{aligned} \tan \theta &= \frac{16.1}{24.2} \quad \text{حيث } (a, b) = \langle 24.2, 16.1 \rangle \\ \text{حل بالنسبة إلى } \theta &= \tan^{-1} \frac{16.1}{24.2} \approx 33.6^\circ \end{aligned}$$

أي أن محصلة سرعة الكرة هي  $29.1 \text{ m/s}$  تقريباً، وتصنع زاوية قياسها  $33.6^\circ$  مع الأفقي تقريباً.

**تحقق من فهمك** ✓

**(8 كرة قدم:** أوجد محصلة السرعة، واتجاه حركة الكرة إذا تحرك اللاعب إلى الأمام بسرعة  $7 \text{ m/s}$

### تدرب وحل المسائل

أوجد متجه وحدة له اتجاه المتجه  $v$  نفسه في كلِّ ممَّا يأتي: (مثال 4)

$$v = \langle -2, 7 \rangle \quad (13)$$

$$v = \langle 9, -3 \rangle \quad (14)$$

$$v = \langle -8, -5 \rangle \quad (15)$$

$$v = \langle 6, 3 \rangle \quad (16)$$

$$v = \langle -1, -5 \rangle \quad (17)$$

$$v = \langle 1, 7 \rangle \quad (18)$$

اكتب  $\overrightarrow{DE}$ ، المُعطاة نقطتا بدايته ونهايته في كلِّ ممَّا يأتي على صورة توافقٍ خطِّيٍّ لمتجهي الوحدة  $i, j$ : (مثال 5)

$$D(4, -1), E(5, -7) \quad (19)$$

$$D(9, -6), E(-7, 2) \quad (20)$$

$$D(3, 11), E(-2, -8) \quad (21)$$

$$D(9.5, 1), E(0, -7.3) \quad (22)$$

$$D(-4, -6), E(9, 5) \quad (23)$$

$$D\left(\frac{1}{8}, 3\right), E\left(-4, \frac{2}{7}\right) \quad (24)$$

أوجد الصورة الإحداثية، وطول  $\overrightarrow{AB}$ ، المُعطاة نقطتا بدايته ونهايته في كلِّ ممَّا يأتي: (المثالان 1, 2)

$$A(-3, 1), B(4, 5) \quad (1)$$

$$A(2, -7), B(-6, 9) \quad (2)$$

$$A(10, -2), B(3, -5) \quad (3)$$

$$A(-2, 6), B(1, 10) \quad (4)$$

$$A(2.5, -3), B(-4, 1.5) \quad (5)$$

$$A\left(\frac{1}{2}, -9\right), B\left(6, \frac{5}{2}\right) \quad (6)$$

إذا كان:  $f = \langle 8, 0 \rangle$ ,  $g = \langle -3, -5 \rangle$ ,  $h = \langle -6, 2 \rangle$ ، فأوجد كلاً مما يأتي: (مثال 3)

$$4h - g \quad (7)$$

$$f + 2h \quad (8)$$

$$2f + g - 3h \quad (9)$$

$$f - 2g - 2h \quad (10)$$

$$h - 4f + 5g \quad (11)$$

$$4g - 3f + h \quad (12)$$

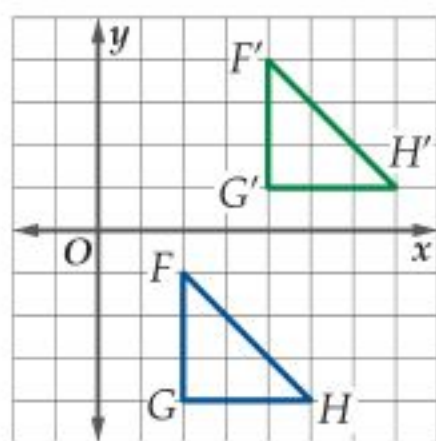


ذلك، فاذا ذكر السبب.

(36)  $A(3, 5), B(6, 9), C(-4, -4), D(-2, 0)$

(37)  $A(1, -3), B(0, -10), C(11, 8), D(10, 1)$

(38) **انسحاب:** يمكنك سحب شكل هندسي باستعمال المتجه  $\langle a, b \rangle$ ؛ وذلك بإضافة  $a$  إلى الإحداثي  $x$ ، وإضافة  $b$  إلى الإحداثي  $y$ .



(a) حدّد المتجه الذي يُستعمل لسحب  $\Delta FGH$  إلى  $\Delta F'G'H'$  في الشكل المجاور.

(b) إذا استعمل المتجه  $\langle -3, -6 \rangle$  لسحب  $\Delta F'G'H'$ ، فمُثل بيانياً كلاً من  $\Delta F'G'H'$ ، وصورته  $\Delta F''G''H''$ .

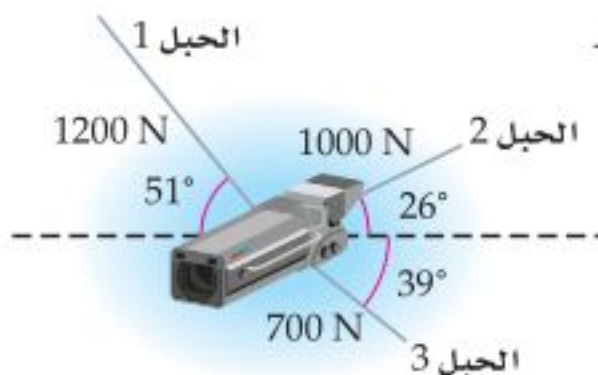
(c) حدّد المتجه الذي يُستعمل لسحب  $\Delta FGH$  إلى  $\Delta F''G''H''$ .

أوجد نقطة نهاية ممكنة لكل متجه مما يأتي، إذا عُلِمَت طوله ونقطة بدايته:

(39)  $\sqrt{37}, (-1, 4)$

(40)  $10, (-3, -7)$

(41) **آلة تصوير:** علّقت آلة تصوير



معدة لمتابعة حدث رياضي بثلاثة حبال كما في الشكل المجاور، إذا كان الشد في كل حبل يمثل متجهها، فأجب عما يأتي:

(a) أوجد الصورة الإحداثية لكل متجه لأقرب عدد صحيح.

(b) أوجد الصورة الإحداثية لمتجه المحصلة المؤثر على آلة التصوير.

(c) أوجد مقدار واتجاه محصلة القوى.

(42) **قوة:** تؤثر قوة الجاذبية  $g$  وقوة الاحتكاك على صندوق في وضع

السكون موضوع على سطح مائل، ويبيّن الشكل أدناه المبركين المتعامدين للجاذبية الأرضية (الموازية للسطح والعمودية عليه). ما الوصف الصحيح لقوة الاحتكاك ليكون هذا الوضع ممكناً؟

الاتجاه الموجب لمحور  $x$  في كلِّ ممّا يأتي: (مثال 6)

(25)  $|v| = 12, \theta = 60^\circ$

(26)  $|v| = 16, \theta = 330^\circ$

(27)  $|v| = 4, \theta = 135^\circ$

(28)  $|v| = 15, \theta = 125^\circ$

أوجد زاوية اتجاه كلِّ من المتجهات الآتية مع الاتجاه الموجب لمحور  $x$ : (مثال 7)

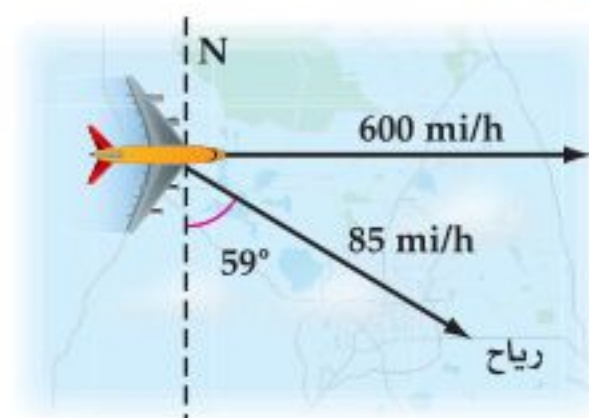
(29)  $3i + 6j$

(30)  $-2i + 5j$

(31)  $-4i - 3j$

(32)  $\langle -5, 9 \rangle$

(33) **ملاحة جوية:** تطير طائرة جهة الشرق بسرعة مقدارها  $600 \text{ mi/h}$ ، وتهب الرياح بسرعة مقدارها  $85 \text{ mi/h}$  باتجاه  $S59^\circ E$ . (مثال 8)



(a) أوجد محصلة سرعة الطائرة.

(b) أوجد زاوية اتجاه مسار الطائرة.

(34) **تجديف:** يجدف شخص بقاربه في نهر باتجاه عمودي على الشاطئ بسرعة  $5 \text{ mi/h}$ ، ويؤثر فيه تيار مائي باتجاه مجرى النهر سرعته  $3 \text{ mi/h}$ .

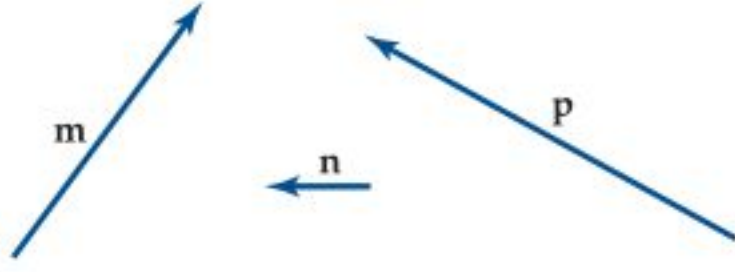
(a) أوجد السرعة التي يتحرك بها القارب إلى أقرب جزء من عشرة.

(b) أوجد زاوية اتجاه حركة القارب بالنسبة للشاطئ إلى أقرب درجة.

(35) **ملاحة جوية:** تطير طائرة بسرعة مقدارها  $480 \text{ mi/h}$  بالاتجاه  $N82^\circ E$ ، وبسبب الرياح، فإن محصلة سرعة الطائرة بالنسبة لسطح الأرض أصبحت  $518 \text{ mi/h}$  باتجاه  $N79^\circ E$ . ارسماً شكلاً يُمثل هذا الموقف.

بيّن ما إذا كان  $\vec{AB}, \vec{CD}$  المُعطاة نقطتنا البداية والنهاية لكلِّ منهما فيما يأتي متكافئين أو لا، وإذا كانا متكافئين، فأثبت أن  $\vec{AB} = \vec{CD}$ ، وإذا كانا غير

(الدرس 1-1)



$$\frac{1}{2}p + 3n \quad (52)$$

$$n - \frac{3}{4}m \quad (51)$$

$$p + 2n - m \quad (54)$$

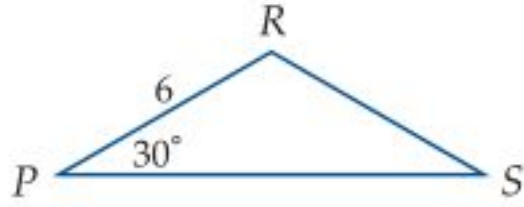
$$m - 3n \quad (53)$$

### تدريب على اختبار

(55) ما طول المتجه الذي نقطة بدايته (2, 5)، ونقطة نهايته (-3, -4)؟

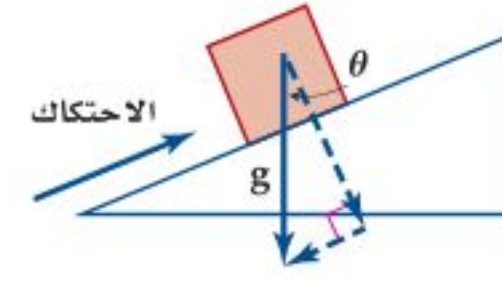
$$\sqrt{82} \quad \text{C} \quad \sqrt{2} \quad \text{A}$$

$$\sqrt{106} \quad \text{D} \quad \sqrt{26} \quad \text{B}$$



(56) ما مساحة المثلث المجاور، إذا علمت أن  $PR = RS$ ؟

$$18\sqrt{3} \quad \text{D} \quad 18\sqrt{2} \quad \text{C} \quad 9\sqrt{3} \quad \text{B} \quad 9\sqrt{2} \quad \text{A}$$



### مسائل مهارات التفكير العليا

(43) **تبرير:** إذا كان  $a, b$  متجهين متوازيين، فعبر عن كل من المتجهين بالصورة الإحداثية مبيناً العلاقة بين  $a, b$ .

(44) **تبرير:** إذا أعطيت طول متجه، ونقطة بدايته، فصف المحل الهندسي للنقاط التي يمكن أن تمثل نقطة نهايته. (إرشاد: المحل الهندسي هو مجموعة من النقاط تحقق شرطاً معيناً).

(45) **تحذ:** إذا كانت زاوية اتجاه  $(x, y)$  هي  $(4y)^\circ$ ، فأوجد قيمة  $x$  بدلالة  $y$ .

**برهان:** إذا كان:  $a = \langle x_1, y_1 \rangle, b = \langle x_2, y_2 \rangle, c = \langle x_3, y_3 \rangle$ ، فأثبت الخصائص الآتية:

$$a + b = b + a \quad (46)$$

$$(a + b) + c = a + (b + c) \quad (47)$$

$$k(a + b) = ka + kb \quad (48) \quad \text{حيث } k \text{ عدد حقيقي.}$$

$$|ka| = |k| |a| \quad (49) \quad \text{حيث } k \text{ عدد حقيقي.}$$

### مراجعة تراكمية

(50) **ذمي أطفال:** يقوم محمد بسحب دميته بقوة مقدارها 1.5N بواسطة نابض مثبت بها. (الدرس 1-1)

(a) إذا كان النابض يصنع زاوية  $52^\circ$  مع سطح الأرض، فأوجد مقدار كل من المركبتين الرأسية والأفقية للقوة.

(b) إذا رفع محمد النابض، وأصبح يصنع زاوية قياسها  $78^\circ$  مع سطح الأرض، فأوجد مقدار كل من المركبتين الأفقية والرأسية للقوة.

استعمل مجموعة المتجهات الآتية لرسم متجه يمثل كلًا مما يأتي:





# الضرب الداخلي

## Dot Product

### لماذا؟

### فيما سبق:

درست عمليتي الجمع والضرب في عدد حقيقي على المتجهات هندسياً وجبرياً. (الدرس 1-2)

### والآن:

أجد الضرب الداخلي لمتجهين، وأستعمله في إيجاد الزاوية بينهما.

### المفردات:

الضرب الداخلي

dot product

المتجهان المتعامدان

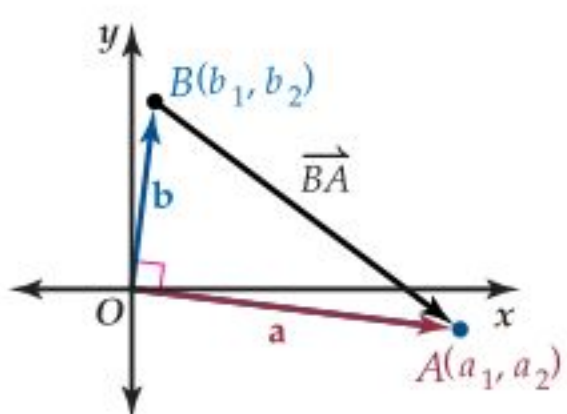
Orthogonal vectors

الشغل

work



تحمل كلمة الشغل معانٍ متعددة في الحياة اليومية، إلا أن لها معنى محددًا في الفيزياء، وهو مقدار القوة المؤثرة في جسم مضروبة في المسافة، التي يتحركها الجسم في اتجاه القوة. ومثال ذلك: الشغل المبذول لدفع سيارة مسافة محددة. ويمكن حساب هذا الشغل باستعمال عملية على المتجهات تسمى الضرب الداخلي.



**الضرب الداخلي** تعلمت في الدرس 1-2 عمليتي الجمع والضرب في عدد حقيقي على المتجهات. وفي هذا الدرس سوف تتعلم عملية ثالثة على المتجهات. إذا كان لديك المتجهان المتعامدان  $a$ ,  $b$  في الوضع القياسي، وكان  $\vec{BA}$  المتجه الواصل بين نقطتي نهاية المتجهين كما في الشكل المجاور. فإنك تعلم من نظرية فيثاغورس أن  $|\vec{BA}|^2 = |a|^2 + |b|^2$ .

وباستعمال مفهوم طول المتجه يمكنك إيجاد  $|\vec{BA}|^2$ .

تعريف طول متجه

$$|\vec{BA}| = \sqrt{(a_1 - b_1)^2 + (a_2 - b_2)^2}$$

ربّع الطرفين

$$|\vec{BA}|^2 = (a_1 - b_1)^2 + (a_2 - b_2)^2$$

فك الأقواس

$$|\vec{BA}|^2 = a_1^2 - 2a_1b_1 + b_1^2 + a_2^2 - 2a_2b_2 + b_2^2$$

جفّع الحدود المربعة

$$|\vec{BA}|^2 = (a_1^2 + a_2^2) + (b_1^2 + b_2^2) - 2(a_1b_1 + a_2b_2)$$

$$|a| = \sqrt{a_1^2 + a_2^2}, |a|^2 = a_1^2 + a_2^2,$$

$$|\vec{BA}|^2 = |a|^2 + |b|^2 - 2(a_1b_1 + a_2b_2)$$

$$|b| = \sqrt{b_1^2 + b_2^2}, |b|^2 = b_1^2 + b_2^2$$

لاحظ أن العبارتين  $|a|^2 + |b|^2 - 2(a_1b_1 + a_2b_2)$ ،  $|a|^2 + |b|^2$  متكافئتان، إذا وفقط إذا كان  $a_1b_1 + a_2b_2 = 0$ . ويُسمى التعبير  $a_1b_1 + a_2b_2$  الضرب الداخلي للمتجهين  $a$ ,  $b$ ، ويُرمز له بالرمز  $a \cdot b$ ، ويُقرأ الضرب الداخلي للمتجهين  $a$ ,  $b$ ، أو يُقرأ اختصاراً  $a \cdot b$ .

### الضرب الداخلي لمتجهين في المستوى الإحداثي

### مفهوم أساسي

يُعرّف الضرب الداخلي للمتجهين  $a = \langle a_1, a_2 \rangle$ ,  $b = \langle b_1, b_2 \rangle$  كالآتي:

$$a \cdot b = a_1b_1 + a_2b_2$$

لاحظ أنه خلافاً لعمليتي الجمع والضرب في عدد حقيقي على المتجهات، فإن حاصل الضرب الداخلي لمتجهين يكون عدداً وليس متجهاً. ويتعامد متجهان غير صفريين، إذا وفقط إذا كان حاصل ضربهما الداخلي صفراً. ويقال للمتجهين اللذين حاصل ضربهما الداخلي صفر: متجهان متعامدان.

### المتجهان المتعامدان

### مفهوم أساسي

يكون المتجهان غير الصفريين  $a$ ,  $b$  متعامدين، إذا وفقط إذا كان  $a \cdot b = 0$ .

على الرغم من أن حاصل الضرب الداخلي للمتجه الصفري في أي متجه آخر يساوي الصفر، أي أن  $\langle 0, 0 \rangle \cdot \langle a_1, a_2 \rangle = 0a_1 + 0a_2 = 0$ ، إلا أن المتجه الصفري لا يعامد أي متجه آخر؛ لأنه ليس له طول أو اتجاه.

### مثال 1 استعمال الضرب الداخلي في التحقق من تعامد متجهين

أوجد الضرب الداخلي للمتجهين  $u, v$ ، ثم تحقق مما إذا كانا متعامدين .

$$u = \langle 2, 5 \rangle, v = \langle 8, 4 \rangle \quad (b)$$

$$u \cdot v = 2(8) + 5(4) \\ = 36$$

بما أن  $u \cdot v \neq 0$ ، فإن  $u, v$  غير متعامدين كما هو موضح في الشكل 1.3.2 .

$$u = \langle 3, 6 \rangle, v = \langle -4, 2 \rangle \quad (a)$$

$$u \cdot v = 3(-4) + 6(2) \\ = 0$$

بما أن  $u \cdot v = 0$ ، فإن  $u, v$  متعامدان كما هو موضح في الشكل 1.3.1 .

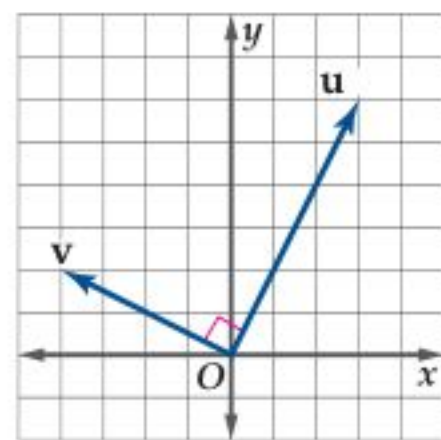
#### تحقق من فهمك

أوجد الضرب الداخلي للمتجهين  $u, v$ ، ثم تحقق مما إذا كانا متعامدين .

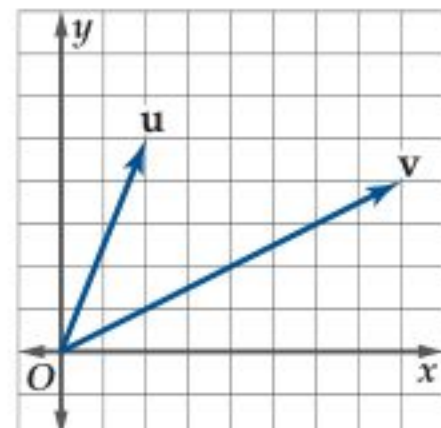
$$u = \langle -2, -3 \rangle, v = \langle 9, -6 \rangle \quad (1B)$$

$$u = \langle 3, -2 \rangle, v = \langle -5, 1 \rangle \quad (1A)$$

يحقق الضرب الداخلي الخصائص الآتية :



الشكل 1.3.1



الشكل 1.3.2

### نظرية خصائص الضرب الداخلي

إذا كانت  $u, v, w$  متجهات، وكان  $k$  عدداً حقيقياً، فإن الخصائص الآتية صحيحة:

$$u \cdot v = v \cdot u$$

الخاصية الإبدالية

$$u \cdot (v + w) = u \cdot v + u \cdot w$$

خاصية التوزيع

$$k(u \cdot v) = k u \cdot v = u \cdot k v$$

خاصية الضرب في عدد حقيقي

$$0 \cdot u = 0$$

خاصية الضرب الداخلي في المتجه الصفري

$$u \cdot u = |u|^2$$

العلاقة بين الضرب الداخلي وطول المتجه

#### البرهان

$$u \cdot u = |u|^2 \text{ إثبات أن:}$$

$$u = \langle u_1, u_2 \rangle \text{ افترض أن:}$$

$$\text{الضرب الداخلي} \quad u \cdot u = u_1^2 + u_2^2$$

$$\text{اكتب على صورة مربع جذر} \quad (u_1^2 + u_2^2)$$

$$\sqrt{u_1^2 + u_2^2} = |u|$$

$$= (\sqrt{u_1^2 + u_2^2})^2$$

$$= |u|^2$$

ستبرهن الخصائص الثلاث الأولى في الأسئلة 35-37

### مثال 2 استعمال الضرب الداخلي لإيجاد طول متجه

استعمل الضرب الداخلي؛ لإيجاد طول  $a = \langle -5, 12 \rangle$  .

بما أن:  $|a|^2 = a \cdot a$ ، فإن:  $|a| = \sqrt{a \cdot a}$  .

$$a = \langle -5, 12 \rangle \quad | \langle -5, 12 \rangle | = \sqrt{\langle -5, 12 \rangle \cdot \langle -5, 12 \rangle}$$

بسند

$$= \sqrt{(-5)^2 + 12^2} = 13$$

#### تحقق من فهمك

استعمل الضرب الداخلي؛ لإيجاد طول كل من المتجهات الآتية :

$$c = \langle -1, -7 \rangle \quad (2B)$$

$$b = \langle 12, 16 \rangle \quad (2A)$$

الزاوية  $\theta$  بين أي متجهين غير صفريين  $a, b$  هي الزاوية بين هذين المتجهين، عندما يكونان في وضع قياسي كما في الشكل المجاور، حيث إن:  $0 \leq \theta \leq \pi$ ، أو  $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ ، ويمكن استعمال الضرب الداخلي؛ لإيجاد قياس الزاوية بين متجهين غير صفريين.

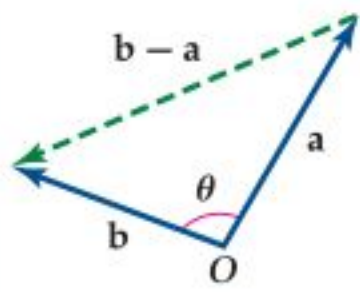
المتجهات المتعامدة والمتجهات المتوازية يقال لمتجهين: إنهما متعامدان، إذا كانت الزاوية بينهما  $90^\circ$ . ويقال لمتجهين أنهما متوازيان، إذا كانت الزاوية بينهما  $0^\circ$  أو  $180^\circ$ .

### مفهوم أساسي

#### الزاوية بين متجهين

إذا كانت  $\theta$  هي الزاوية بين متجهين غير صفريين  $a, b$ ، فإن:

$$\cos \theta = \frac{a \cdot b}{|a| |b|}$$



### البرهان

إذا كان:  $a, b, b - a$  أضلاع مثلث كما في الشكل أعلاه، فإن:

قانون جيب التمام

$$|u|^2 = u \cdot u$$

خاصية التوزيع للضرب الداخلي

$$u \cdot u = |u|^2$$

ب طرح  $|a|^2 + |b|^2$  من الطرفين

بقسمة الطرفين على  $-2|a| |b|$

$$|a|^2 + |b|^2 - 2|a| |b| \cos \theta = |b - a|^2$$

$$|a|^2 + |b|^2 - 2|a| |b| \cos \theta = (b - a) \cdot (b - a)$$

$$|a|^2 + |b|^2 - 2|a| |b| \cos \theta = b \cdot b - b \cdot a - a \cdot b + a \cdot a$$

$$|a|^2 + |b|^2 - 2|a| |b| \cos \theta = |b|^2 - 2a \cdot b + |a|^2$$

$$-2|a| |b| \cos \theta = -2a \cdot b$$

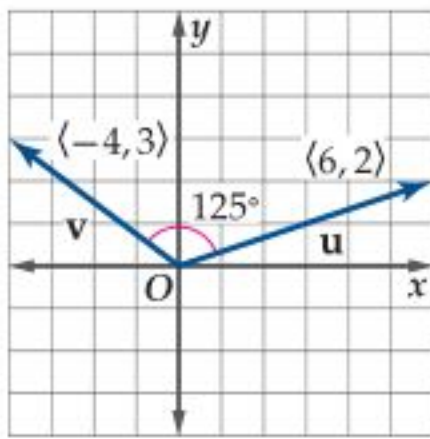
$$\cos \theta = \frac{a \cdot b}{|a| |b|}$$

### إيجاد قياس الزاوية بين متجهين

### مثال 3

أوجد قياس الزاوية  $\theta$  بين المتجهين  $u, v$  في كل مما يأتي:

$$u = \langle 6, 2 \rangle, v = \langle -4, 3 \rangle \quad (a)$$



$$\text{الزاوية بين متجهين} \quad \cos \theta = \frac{u \cdot v}{|u| |v|}$$

$$u = \langle 6, 2 \rangle, v = \langle -4, 3 \rangle \quad \cos \theta = \frac{\langle 6, 2 \rangle \cdot \langle -4, 3 \rangle}{|\langle 6, 2 \rangle| |\langle -4, 3 \rangle|}$$

$$\text{الضرب الداخلي لمتجهين، طول المتجه} \quad \cos \theta = \frac{-24 + 6}{\sqrt{40} \sqrt{25}}$$

$$\text{بسط} \quad \cos \theta = \frac{-18}{10\sqrt{10}}$$

$$\text{معكوس جيب التمام} \quad \theta = \cos^{-1} \frac{-18}{10\sqrt{10}} \approx 125^\circ$$

أي أن قياس الزاوية بين  $u, v$  هو  $125^\circ$  تقريبًا، كما في الشكل أعلاه.

$$u = \langle 3, 1 \rangle, v = \langle 3, -3 \rangle \quad (b)$$

$$\text{الزاوية بين متجهين} \quad \cos \theta = \frac{u \cdot v}{|u| |v|}$$

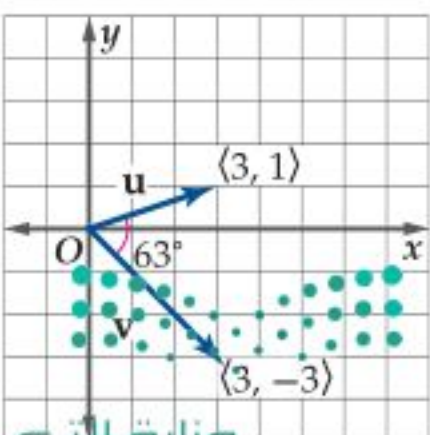
$$u = \langle 3, 1 \rangle, v = \langle 3, -3 \rangle \quad \cos \theta = \frac{\langle 3, 1 \rangle \cdot \langle 3, -3 \rangle}{|\langle 3, 1 \rangle| |\langle 3, -3 \rangle|}$$

$$\text{الضرب الداخلي لمتجهين، طول المتجه} \quad \cos \theta = \frac{9 + (-3)}{\sqrt{10} \sqrt{18}}$$

$$\text{بسط} \quad \cos \theta = \frac{1}{\sqrt{5}}$$

$$\text{معكوس جيب التمام} \quad \theta = \cos^{-1} \frac{1}{\sqrt{5}} \approx 63^\circ$$

أي أن قياس الزاوية بين  $u, v$  هو  $63^\circ$  تقريبًا، كما في الشكل المجاور.



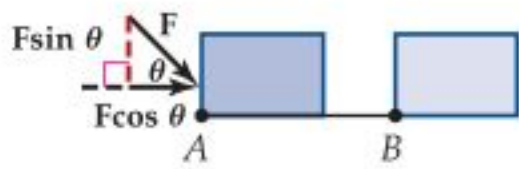
تحقق من فهمك

أوجد قياس الزاوية  $\theta$  بين المتجهين  $\mathbf{u}$ ,  $\mathbf{v}$  في كل مما يأتي:

$\mathbf{u} = \langle 9, 5 \rangle, \mathbf{v} = \langle -6, 7 \rangle$  (3B)

$\mathbf{u} = \langle -5, -2 \rangle, \mathbf{v} = \langle 4, 4 \rangle$  (3A)

من التطبيقات على الضرب الداخلي للمتجهات، حساب الشغل الناتج عن قوة، فإذا كانت  $\mathbf{F}$  قوة مؤثرة في جسم لتحريكه من النقطة  $A$  إلى  $B$  كما في الشكل أدناه، وكانت  $\mathbf{F}$  موازية لـ  $\overline{AB}$ ، فإن الشغل  $W$  الناتج عن  $\mathbf{F}$  يساوي مقدار القوة  $\mathbf{F}$  مضروباً في المسافة من  $A$  إلى  $B$ ، أو  $W = |\mathbf{F}| |\overline{AB}|$ .



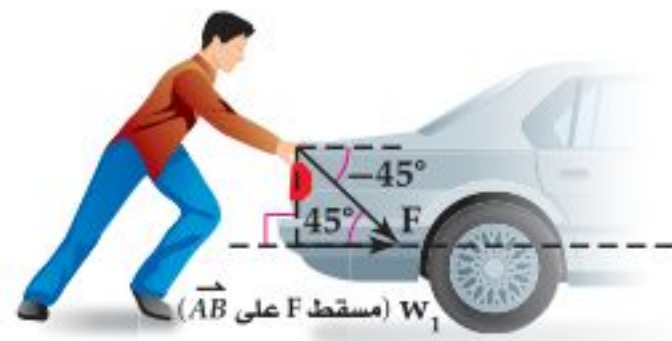
ولحساب الشغل الناتج من قوة ثابتة  $\mathbf{F}$ ، بأي اتجاه لتحريك جسم من النقطة  $A$  إلى  $B$ ، كما في الشكل المجاور، يمكنك استعمال الصيغة:

$$W = \mathbf{F} \cdot \overline{AB}$$

أي أنه يمكن حساب هذا الشغل بإيجاد الضرب الداخلي بين القوة الثابتة  $\mathbf{F}$ ، والمسافة المتجهة  $\overline{AB}$  بعد كتابتهما في الصورة الإحداثية.

حساب الشغل

مثال 4 من واقع الحياة



سيارة: يدفع شخص سيارة بقوة ثابتة مقدارها  $120\text{ N}$  بزاوية  $45^\circ$  كما في الشكل المجاور، أوجد الشغل المبذول بالجول لتحريك السيارة  $10\text{ m}$  (بإهمال قوة الاحتكاك).

استعمل قاعدة الضرب الداخلي للشغل.

الصورة الإحداثية للقوة المتجهة  $\mathbf{F}$  بدلالة مقدار القوة، وزاوية الاتجاه هي:

$$\langle 120 \cos(-45^\circ), 120 \sin(-45^\circ) \rangle. \text{ الصورة الإحداثية لمتجه المسافة هي } \langle 10, 0 \rangle.$$

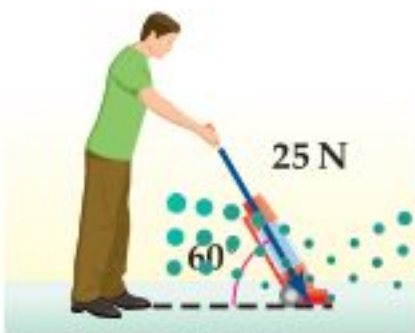
قاعدة الضرب الداخلي للشغل  $W = \mathbf{F} \cdot \overline{AB}$

عوض  $= \langle 120 \cos(-45^\circ), 120 \sin(-45^\circ) \rangle \cdot \langle 10, 0 \rangle$

الضرب الداخلي  $= [120 \cos(-45^\circ)](10) \approx 848.5$

أي أن الشخص يبذل  $848.5\text{ J}$  من الشغل؛ لدفع السيارة.

تحقق من فهمك



(4) تنظيف: يدفع إبراهيم مكنسة كهربائية بقوة مقدارها  $25\text{ N}$ ، إذا كان قياس الزاوية بين ذراع المكنسة و سطح الأرض  $60^\circ$ ، فأوجد الشغل بالجول الذي بذله إبراهيم عند تحريك المكنسة مسافة  $6\text{ m}$ ؟

إرشادات للدراسة

وحدات الشغل  
وحدة قياس الشغل في النظام الإنجليزي هي قدم-رطل، وفي النظام المتري نيوتن-متر أو جول.

أوجد متجهها يعامد المتجه المعطى في كل مما يأتي:

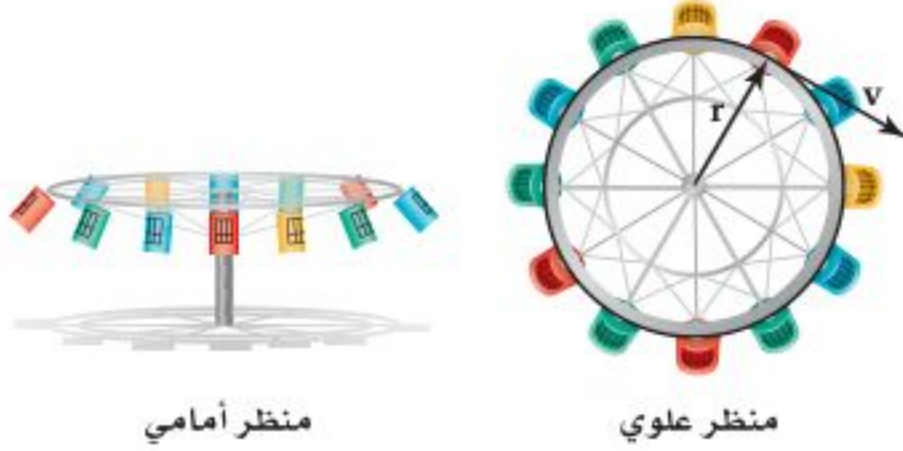
(17)  $\langle -2, -8 \rangle$

(18)  $\langle 3, 5 \rangle$

(19)  $\langle 7, -4 \rangle$

(20)  $\langle -1, 6 \rangle$

(21) **عجلة دوارة:** يعامد المتجه  $r$  في العجلة الدوارة في الوضع القياسي متجه السرعة المماسية  $v$  عند أي نقطة من نقاط الدائرة.



منظر أمامي

منظر علوي

(a) إذا كان طول نصف قطر العجلة 20 ft، وسرعتها ثابتة ومقدارها 40 ft/s، فاكتب الصورة الإحداثية للمتجه  $r$ ، إذا كان يصنع زاوية قياسها  $35^\circ$  مع الأفقي، ثم اكتب الصورة الإحداثية لمتجه السرعة المماسية في هذه الحالة قرب الناتج إلى أقرب جزء من مئة.

(b) ما الطريقة التي يمكن استعمالها لإثبات تعامد المتجه  $r$ ، ومتجه السرعة باستعمال الصورتين الإحداثيتين اللتين أوجدتهما في الفرع a؟ وأثبت أن المتجهين متعامدان.

إذا علمت كلاً من  $v, u \cdot v$ ، فأوجد قيمة ممكنة للمتجه  $u$  في كل مما يأتي:

(22)  $v = \langle 3, -6 \rangle, u \cdot v = 33$

(23)  $v = \langle 4, 6 \rangle, u \cdot v = 38$



(24) **مدرسة:** يسحب طالب حقيبته المدرسية بقوة مقدارها 100 N، إذا بذل الطالب شغلاً مقداره 1747 J، لسحب حقيبته مسافة 31 m، فما قياس الزاوية بين قوة السحب والأفقي (بإهمال قوة الاحتكاك)؟

أوجد حاصل الضرب الداخلي للمتجهين  $u, v$ ، ثم تحقق مما إذا كانا متعامدين أم لا. (مثال 1)

(1)  $u = \langle 3, -5 \rangle, v = \langle 6, 2 \rangle$

(2)  $u = \langle 9, -3 \rangle, v = \langle 1, 3 \rangle$

(3)  $u = \langle 4, -4 \rangle, v = \langle 7, 5 \rangle$

(4)  $u = 11i + 7j, v = -7i + 11j$

(5)  $u = \langle -4, 6 \rangle, v = \langle -5, -2 \rangle$

(6) **زيت الزيتون:** يمثل المتجه  $u = \langle 406, 297 \rangle$  أعداد علبتين مختلفتين من زيت الزيتون في متجر، ويمثل المتجه  $v = \langle 27.5, 15 \rangle$  سعر العلبة من كلا النوعين على الترتيب (مثال 1)

(a) أوجد  $u \cdot v$ .

(b) فسر النتيجة التي حصلت عليها في الفرع a في سياق المسألة.

استعمل الضرب الداخلي؛ لإيجاد طول المتجه المعطى. (مثال 2)

(7)  $m = \langle -3, 11 \rangle$

(8)  $r = \langle -9, -4 \rangle$

(9)  $v = \langle 1, -18 \rangle$

(10)  $t = \langle 23, -16 \rangle$

أوجد قياس الزاوية  $\theta$  بين المتجهين  $u, v$  في كل مما يأتي، وقرب الناتج إلى أقرب جزء من عشرة. (مثال 3)

(11)  $u = \langle 0, -5 \rangle, v = \langle 1, -4 \rangle$

(12)  $u = \langle 7, 10 \rangle, v = \langle 4, -4 \rangle$

(13)  $u = \langle -2, 4 \rangle, v = \langle 2, -10 \rangle$

(14)  $u = -2i + 3j, v = -4i - 2j$

(15) **مخيم كشفي:** غادر يوسف ويحيى مخيمهما الكشفي للبحث عن حطب. إذا كان المتجه  $u = \langle 3, -5 \rangle$  يمثل الطريق الذي سلكه يوسف، والمتجه  $v = \langle -7, 6 \rangle$  يمثل الطريق الذي سلكه يحيى، فأوجد قياس الزاوية بين المتجهين. (مثال 3)

(16) **فيزياء:** يدفع طارق برميلاً على أرضٍ مستوية مسافة 1.5 m بقوة مقدارها 534 N؛ بزاوية  $25^\circ$ ، أوجد مقدار الشغل بالجول الذي يبذله طارق، وقرب الناتج إلى أقرب عدد صحيح. (مثال 4)



### مراجعة تراكمية

إذا علمت: أن  $\langle 10, 1 \rangle = a$  ,  $\langle -5, 2.8 \rangle = b$  ,  $\langle \frac{3}{4}, -9 \rangle = c$  ، فأوجد  
كلًا مما يأتي: (الدرس 1-2)

$$b - a + 4c \quad (39)$$

$$c - 3a + b \quad (40)$$

$$2a - 4b + c \quad (41)$$

أوجد زاوية اتجاه كل من المتجهات الآتية مع الاتجاه الموجب لمحور  $x$ :  
(الدرس 1-2)

$$-i - 3j \quad (42)$$

$$\langle -9, 5 \rangle \quad (43)$$

$$\langle -7, 7 \rangle \quad (44)$$

### تدريب على اختبار

(45) ما قياس الزاوية بين المتجهين  $\langle -1, -1 \rangle$  ,  $\langle -9, 0 \rangle$  ؟  
A  $0^\circ$       C  $90^\circ$

B  $45^\circ$       D  $135^\circ$

(46) إذا كان:  $t = \langle -6, 2 \rangle$  ,  $s = \langle 4, -3 \rangle$  ، فأَيُّ مما يأتي يمثل  $r$  ، حيث  
 $r = t - 2s$

A  $\langle 14, 8 \rangle$       C  $\langle -14, 8 \rangle$

B  $\langle 14, 6 \rangle$       D  $\langle -14, -8 \rangle$



اختبر كل زوج من المتجهات في كل مما يأتي، من حيث كونها متعامدة، أو متوازية، أو غير ذلك.

$$u = \langle -\frac{2}{3}, \frac{3}{4} \rangle, v = \langle 9, 8 \rangle \quad (25)$$

$$u = \langle -1, -4 \rangle, v = \langle 3, 6 \rangle \quad (26)$$

أوجد قياس الزاوية بين كل متجهين في كل مما يأتي، قرب الناتج إلى أقرب عُشر.

$$u = i + 5j, v = -2i + 6j \quad (27)$$

$$u = 4i + 3j, v = -5i - 2j \quad (28)$$

(29) النقاط:  $(2, 3)$  ,  $(4, 7)$  ,  $(8, 1)$  تُمثل رؤوس مثلث، أوجد قياسات زواياه باستعمال المتجهات.

إذا علمت كلًا من  $|u|$  ,  $|v|$  والزاوية  $\theta$  بين المتجهين  $u, v$  ، فأوجد قيمة ممكنة للمتجه  $v$  ، قرب الناتج إلى أقرب جزء من مئة.

$$u = \langle 4, -2 \rangle, |v| = 10, \theta = 45^\circ \quad (30)$$

$$u = \langle 3, 4 \rangle, |v| = \sqrt{29}, \theta = 121^\circ \quad (31)$$

### مسائل مهارات التفكير العليا

(32) **تبرير:** اختبر صحة أو خطأ العبارة الآتية:

إذا كانت  $|d|, |e|, |f|$  تُمثل ثلاثة فيثاغورس، وكانت الزاويتان بين  $d, e$  وبين  $e, f$  حادتين، فإن الزاوية بين  $d, f$  يجب أن تكون قائمة. فسّر تبريرك.

(33) **اكتشف الخطأ:** يدرس كل من فهد وفصيل خصائص الضرب الداخلي للمتجهات، فقال فهد: إن الضرب الداخلي للمتجهات عملية تجميعية؛ لأنها إبدالية؛ أي أن:  
 $(u \cdot v) \cdot w = u \cdot (v \cdot w)$ ، ولكن فيصل عارضه، فأيهما كان على صواب؟ وضح إجابتك.

(34) **اكتب:** وضح كيف تجد الضرب الداخلي لمتجهين غير صفريين.

**برهان:** إذا كان:  $u = \langle u_1, u_2 \rangle$  ,  $v = \langle v_1, v_2 \rangle$  ,  $w = \langle w_1, w_2 \rangle$  ، فأثبت خصائص الضرب الداخلي الآتية:

$$u \cdot v = v \cdot u \quad (35)$$

$$u \cdot (v + w) = u \cdot v + u \cdot w \quad (36)$$

$$k(u \cdot v) = ku \cdot v = u \cdot kv \quad (37)$$

(38) **برهان:** إذا كان قياس الزاوية بين المتجهين  $u, v$  يساوي  $90^\circ$  ، فأثبت أن  $u \cdot v = 0$  باستعمال قاعدة الزاوية بين متجهين غير صفريين.

أوجد الصورة الإحداثية، وطول المتجه المُعطاة نقطتا بدايته ونهايته على الترتيب في كلِّ مما يأتي، قَرِّب الناتج إلى أقرب جزء من عشرة. (الدرس 1-2)

Q(1, -5), R(-7, 8) (12) A(-4, 2), B(3,6) (11)

أوجد قياس الزاوية  $\theta$  بين المتجهين  $u, v$ ، وقَرِّب الناتج إلى أقرب درجة: (الدرس 1-3)

$u = \langle 9, -4 \rangle, v = \langle -1, -2 \rangle$  (13)

$u = \langle 8, 4 \rangle, v = \langle -2, 4 \rangle$  (14)

$u = \langle 2, -2 \rangle, v = \langle 3, 8 \rangle$  (15)

(16) اختيار من متعدد: إذا كان:

$u = \langle 2, 3 \rangle, v = \langle -1, 4 \rangle, w = \langle 8, -5 \rangle$

$(u \cdot v) + (w \cdot v)$  ؟ (الدرس 1-3)

15 C -2 A

38 D -18 B

أوجد الضرب الداخلي للمتجهين في كلِّ مما يأتي، ثم تحقق مما إذا كانا متعامدين أم لا: (الدرس 1-3)

$\langle 4, -3 \rangle \cdot \langle 7, 4 \rangle$  (18)  $\langle 2, -5 \rangle \cdot \langle 4, 2 \rangle$  (17)

$\langle 3, -6 \rangle \cdot \langle 10, 5 \rangle$  (20)  $\langle 1, -6 \rangle \cdot \langle 5, 8 \rangle$  (19)

(21) عربية: يسحب أحمد عربة بقوة مقدارها 25 N، وبزاوية  $30^\circ$  مع الأفقي كما في الشكل أدناه. (الدرس 1-3)



(a) ما مقدار الشغل الذي يبذله أحمد عندما يسحب العربة 150 m، قَرِّب الناتج إلى أقرب جزء من عشرة.

(b) إذا كانت الزاوية بين ذراع العربة والأفقي  $40^\circ$ ، وسحب أحمد العربة المسافة نفسها، وبالقوة نفسها، فهل يبذل شغلاً أكبر أم أقل؟ فسّر إجابتك.

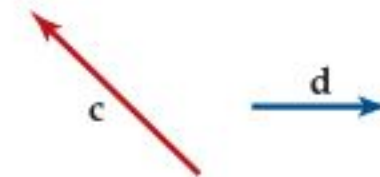


أوجد محصلة كل زوج من المتجهات الآتية مستعملاً قاعدة المثلث، أو متوازي الأضلاع، وقَرِّب المحصلة إلى أقرب جزء من عشرة من السنتيمتر، ثم حدّد اتجاهها بالنسبة للأفقي، مستعملاً المسطرة والمنقلة. (الدرس 1-1)



(3) التزُّج: يسحب شخص مزليجةً على الجليد بقوة مقدارها 50 N بزاوية  $35^\circ$  مع الأفقي، أوجد مقدار كلِّ من المركبة الأفقية، والعمودية للقوة، وقَرِّب إلى أقرب جزء من مئة. (الدرس 1-1)

(4) ارسم شكلاً يُمثل المتجه  $\frac{1}{2}c - 3d$  (الدرس 1-1)



اكتب  $\overrightarrow{BC}$  المُعطاة نقطتا بدايته ونهايته، في كلِّ مما يأتي بدلالة متجهي الوحدة  $i, j$ . (الدرس 1-2)

B(10, -6), C(-8, 2) (6) B(3, -1), C(4, -7) (5)

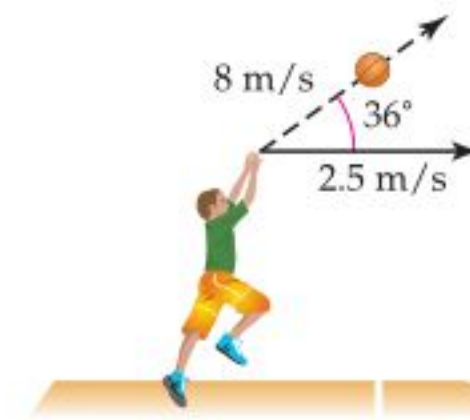
B(4, -10), C(14, 10) (8) B(1, 12), C(-2, -9) (7)

(9) اختيار من متعدد: أيُّ مما يأتي يُمثل الصورة الإحداثية لـ  $\overrightarrow{AB}$ ، حيث A (-5, 3) نقطة بدايته، و B (2, -1) نقطة نهايته؟ (الدرس 1-2)

$\langle -4, 7 \rangle$  C  $\langle 4, -1 \rangle$  A

$\langle -6, 4 \rangle$  D  $\langle 7, -4 \rangle$  B

(10) كرة سلة: ركض راشد في اتجاه السلة في أثناء مباراة بسرعة 2.5 m/s، ومن منتصف الملعب صوّب كرة بسرعة 8 m/s بزاوية قياسها  $36^\circ$  مع الأفقي. (الدرس 1-2)



(a) اكتب الصورة الإحداثية للمتجهين اللذين يُمثلان سرعة راشد، وسرعة الكرة، قَرِّب الناتج إلى أقرب جزء من عشرة.

(b) ما السرعة المحصلة، واتجاه حركة الكرة؟ قَرِّب المحصلة إلى أقرب جزء من عشرة، وقياس الزاوية إلى أقرب درجة.



# المتجهات في الفضاء الثلاثي الأبعاد

## Vectors in Three-Dimensional Space

# 1-4

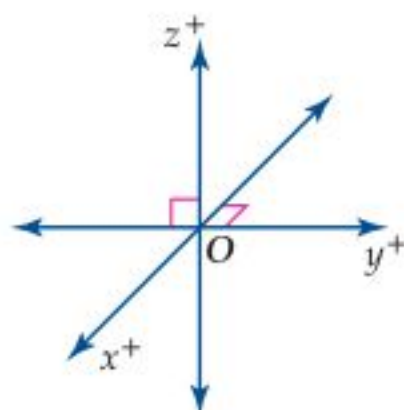


لإطلاق صاروخ في الفضاء، يلزم تحديد اتجاهه وزاويته في الفضاء. وبما أن مفاهيم المسافة والسرعة والقوة المتجهة غير مقيدة في المستوى، فلا بد من توسيع مفهوم المتجه إلى الفضاء الثلاثي الأبعاد.

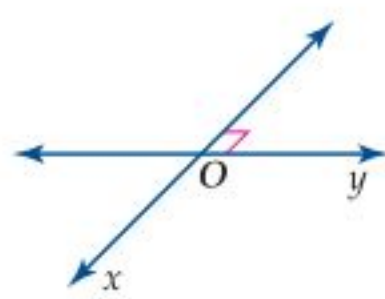
**الإحداثيات في الفضاء الثلاثي الأبعاد** المستوى الإحداثي: هو نظام إحداثي ثنائي الأبعاد يتشكل بواسطة خطي أعداد متعامدين، هما المحور  $x$  والمحور  $y$ ، اللذان يتقاطعان في نقطة تسمى نقطة الأصل. ويسمح لك هذا النظام بتحديد وتعيين نقاط في المستوى، وتحتاج إلى نظام الإحداثيات الثلاثي الأبعاد؛ لتعيين نقطة في الفضاء، فنبدأ بالمستوى  $xy$ ، ونضعه بصورة تظهر عمقاً للشكل كما في الشكل 1.4.1، ثم نضيف محوراً ثالثاً يُسمى المحور  $z$  يمر بنقطة الأصل، ويعامد كلياً من المحورين  $x$ ،  $y$  كما في الشكل 1.4.2. فيكون لدينا ثلاثة مستويات هي  $xy$ ،  $yz$ ،  $xz$ ، وتقسّم هذه المستويات الفضاء إلى ثماني مناطق، يُسمى كل منها الثمن، ويمكن تمثيل الثمن الأول بجزء الحجرة في الشكل 1.4.3.



الشكل 1.4.3



الشكل 1.4.2



الشكل 1.4.1

تمثل النقطة في الفضاء بثلاثيات مرتبة من الأعداد الحقيقية  $(x, y, z)$ ، ولتعيين مثل هذه النقطة، عيّن أولاً النقطة في المستوى  $xy$ ، ثم تحرك لأعلى، أو إلى أسفل موازياً للمحور  $z$ ، بحسب المسافة المتجهة التي يُمثلها  $z$ .

### مثال 1 تعيين نقطة في الفضاء

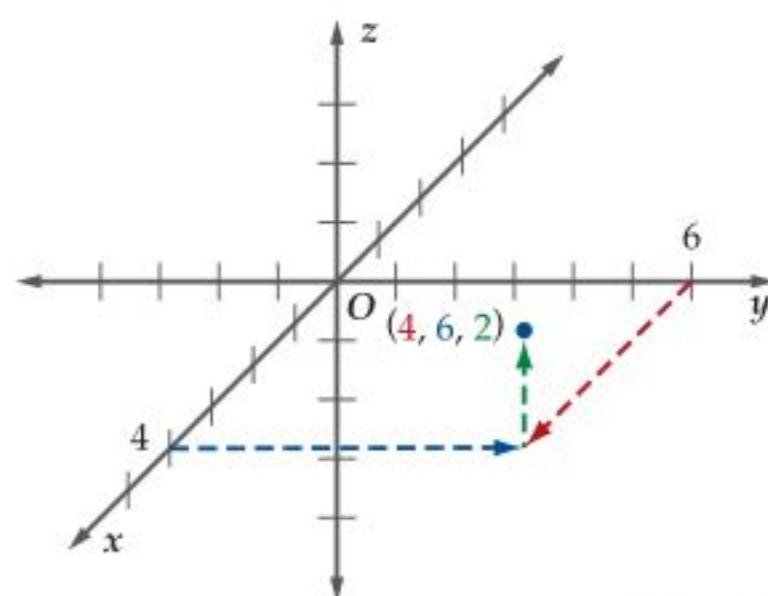
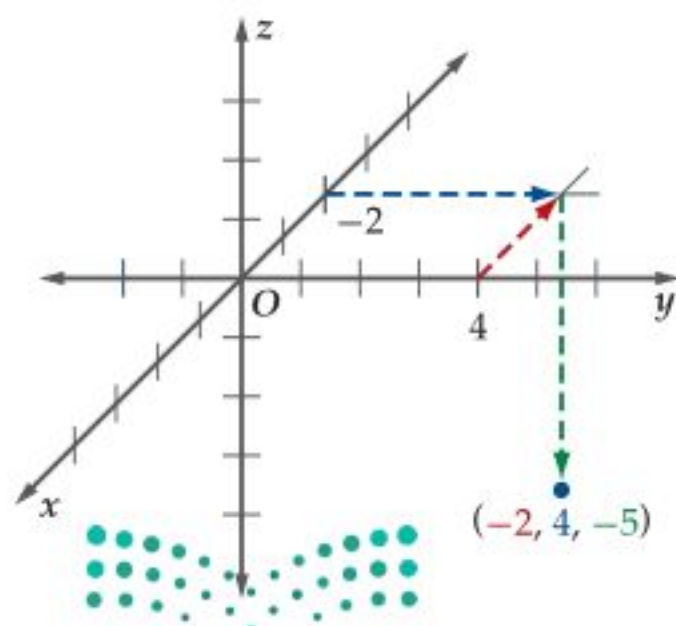
عيّن كلياً من النقطتين الآتيتين في نظام الإحداثيات الثلاثي الأبعاد:

(a)  $(4, 6, 2)$

(b)  $(-2, 4, -5)$

عيّن  $(4, 6)$  في المستوى  $xy$  بوضع إشارة مناسبة، ثم ضع نقطة على بُعد وحدتين أعلى الإشارة التي وضعتها، وبموازاة المحور  $z$ ، كما في الشكل أدناه.

عيّن  $(-2, 4, -5)$  في المستوى  $xy$  بوضع إشارة مناسبة، ثم ضع نقطة على بُعد 5 وحدات أسفل الإشارة التي وضعتها، وبموازاة المحور  $z$ ، كما في الشكل أدناه.



تحقق من فهمك

عيّن كلياً من النقاط الآتية في نظام الإحداثيات الثلاثي الأبعاد:

(1A)  $(-3, -4, 2)$

(1B)  $(3, 2, -3)$

### فيما سبق:

درست المتجهات في النظام الثنائي الأبعاد هندسياً وجبرياً. الدرس (1-1)

### والآن:

- أعيّن نقاطاً، ومتجهات في النظام الإحداثي الثلاثي الأبعاد.
- أعبر عن المتجهات جبرياً، وأجري العمليات عليها في الفضاء الثلاثي الأبعاد.

### المفردات:

نظام الإحداثيات الثلاثي

الأبعاد

three-dimensional coordinate system

المحور  $z$

$z$ -axis

الثمن

octant

ثلاثي الأبعاد

ordered triple

### إرشادات للدراسة

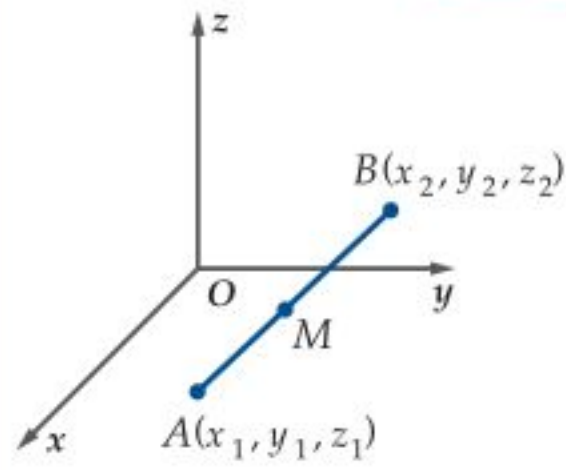
#### تدريب المحاور

تذكر أن التدريب في المحاور الثلاثة في نظام الإحداثيات الثلاثي الأبعاد متساوٍ.

عملية إيجاد المسافة بين نقطتين، وإيجاد نقطة منتصف قطعة مستقيمة في الفضاء تشبهان عملية إيجاد المسافة، ونقطة منتصف قطعة مستقيمة في المستوى الإحداثي.

### مفهوم أساسي

### صيغتا المسافة ونقطة المنتصف في الفضاء



تُعطى المسافة بين النقطتين  $A(x_1, y_1, z_1)$ ,  $B(x_2, y_2, z_2)$  بالصيغة:

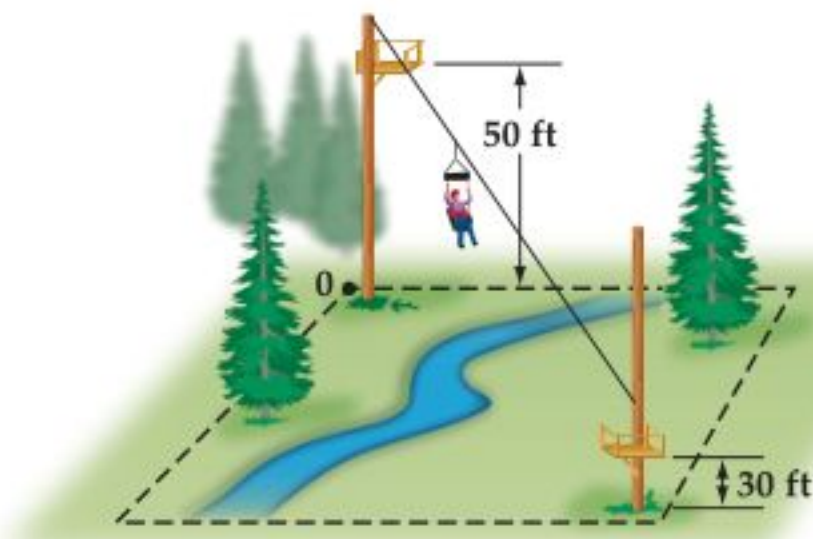
$$AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$$

وتعطى نقطة المنتصف  $M$  لـ  $\overline{AB}$  بالصيغة:

$$M\left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2}, \frac{z_1 + z_2}{2}\right)$$

### المسافة بين نقطتين ونقطة منتصف قطعة مستقيمة في الفضاء

### مثال 2 من واقع الحياة



**رحلة:** تتحرك العربة في الشكل المجاور على سلسلة مشدودة، تربط بين منصتين تسمح للمتزلجين بالمرور فوق مناظر طبيعية خلابة. إذا مُثلت المنصتان بالنقطتين:  $(10, 12, 50)$ ,  $(70, 92, 30)$ ، وكانت الإحداثيات معطاة بالأقدام، فأجب عما يأتي:

(a) أوجد طول السلسلة اللازمة للربط بين المنصتين إلى أقرب قدم.

استعمل صيغة المسافة بين نقطتين.

$$\text{صيغة المسافة} \quad AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$$

$$(x_2, y_2, z_2) = (70, 92, 30), (x_1, y_1, z_1) = (10, 12, 50) \quad = \sqrt{(70 - 10)^2 + (92 - 12)^2 + (30 - 50)^2}$$

$$\text{بسند} \quad \approx 101.98$$

أي أننا نحتاج إلى حبل طوله 102 ft تقريباً للربط بين المنصتين.

(b) أوجد إحداثيات منتصف المسافة بين المنصتين.

استعمل صيغة نقطة المنتصف في الفضاء.

$$\text{صيغة المنتصف} \quad M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2}, \frac{z_1 + z_2}{2}\right)$$

$$(x_2, y_2, z_2) = (70, 92, 30), (x_1, y_1, z_1) = (10, 12, 50) \quad = \left(\frac{10 + 70}{2}, \frac{12 + 92}{2}, \frac{50 + 30}{2}\right)$$

$$= (40, 52, 40)$$

أي أن إحداثيات منتصف المسافة بين المنصتين هي  $(40, 52, 40)$

### تحقق من فهمك

(2) **طائرات:** تفرض أنظمة السلامة ألا تقل المسافة بين الطائرات عن 0.5 mi في أثناء طيرانها، إذا علمت أن

طائرتين تطيران فوق إحدى المناطق، وفي لحظة معينة كانت إحداثيات موقعي الطائرتين:  $(450, -250, 28000)$ ,  $(300, 150, 30000)$ ، مع العلم بأن الإحداثيات معطاة بالأقدام، فأجب عما يأتي:

(A) هل تخالف الطائرتان أنظمة السلامة؟

(B) إذا أطلقت ألعاب نارية، وانفجرت في منتصف المسافة بين الطائرتين، فما إحداثيات نقطة الانفجار؟

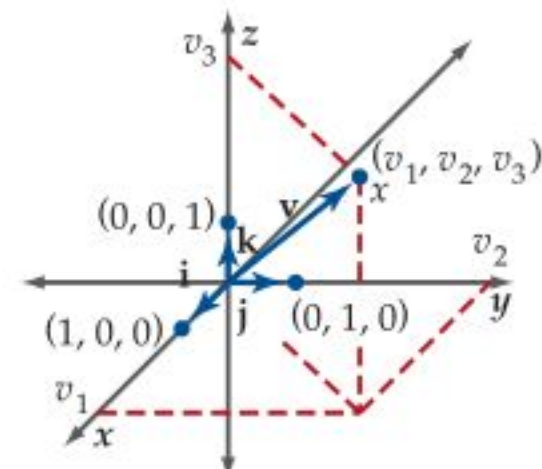
إرشاد: الميل = 5280 قدمًا



### الربط مع الحياة

يستمتع سكان البنايات الشاهقة، خصوصاً في الأماكن المرتفعة، بمشاهدة أجزاء من المدينة كالجسور وحركة المرور، والحدائق... إلخ.

**المتجهات في الفضاء** إذا كان  $v$  متجهًا في الفضاء في وضع قياسي، وكانت  $(v_1, v_2, v_3)$  نقطة نهايته، فإننا نعبّر عنه بالصورة الإحداثية  $\langle v_1, v_2, v_3 \rangle$ ، كما يُعبّر عن المتجه الصفري بالصورة الإحداثية  $0 = \langle 0, 0, 0 \rangle$ ، وعن متجهات الوحدة القياسية بالصورة الإحداثية  $i = \langle 1, 0, 0 \rangle$ ،  $j = \langle 0, 1, 0 \rangle$ ،  $k = \langle 0, 0, 1 \rangle$ ، كما في الشكل 1.4.4، ويمكن التعبير عن الصورة الإحداثية للمتجه  $v$  على صورة توافق خطي لمتجهات الوحدة  $i, j, k$  كما يأتي:  $\langle v_1, v_2, v_3 \rangle = v_1i + v_2j + v_3k$ .



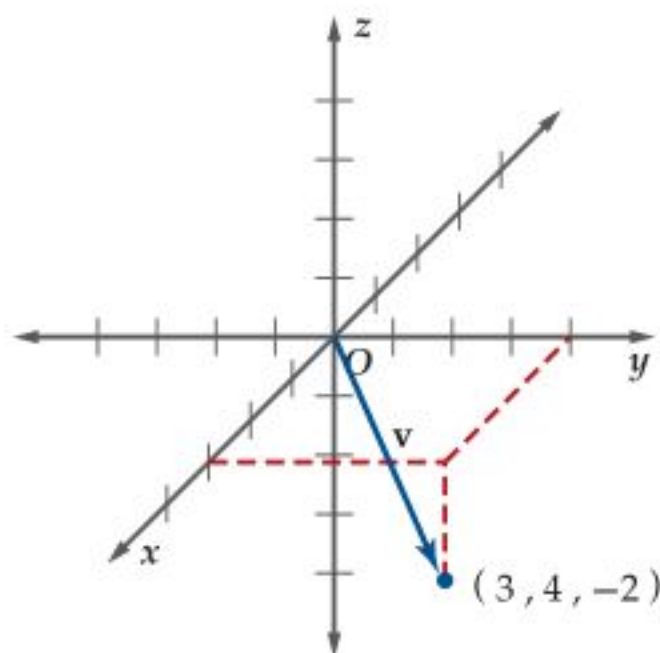
الشكل 1.4.4

### مثال 3 تعيين متجه في الفضاء

مثّل بيانياً كلّاً من المتجهين الآتيين في نظام الإحداثيات الثلاثي الأبعاد:

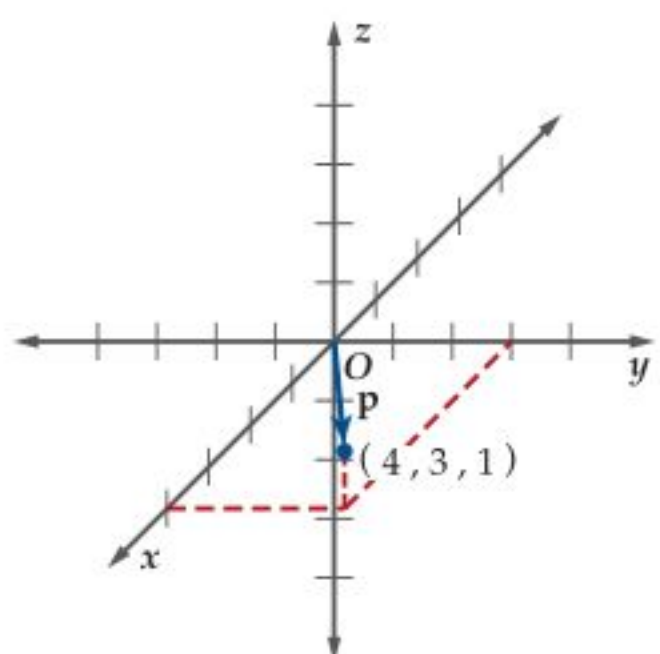
$$\mathbf{a} = \langle 3, 4, -2 \rangle$$

عيّن النقطة  $(3, 4, -2)$ ، ثمّ مثّل المتجه  $v$  بيانياً، بحيث تكون النقطة  $(3, 4, -2)$  نقطة نهايته.



$$\mathbf{p} = 4i + 3j + k$$

عيّن النقطة  $(4, 3, 1)$ ، ثمّ مثّل المتجه  $p$  بيانياً، بحيث تكون النقطة  $(4, 3, 1)$  نقطة نهايته.



### تحقق من فهمك

مثّل بيانياً كلّاً من المتجهين الآتيين في نظام الإحداثيات الثلاثي الأبعاد:

$$\mathbf{u} = \langle -4, 2, -3 \rangle \quad \text{3A}$$

$$\mathbf{w} = -i - 3j + 4k \quad \text{3B}$$

إذا كُتبت المتجهات في الفضاء على الصورة الإحداثية، فإنه يمكن أن تُجرى عليها عمليات الجمع، والطرح، والضرب في عدد حقيقي كما هي الحال في المتجهات في المستوى الإحداثي.

### العمليات على المتجهات في الفضاء

### مفهوم أساسي

إذا كان  $\mathbf{a} = \langle a_1, a_2, a_3 \rangle$ ،  $\mathbf{b} = \langle b_1, b_2, b_3 \rangle$  متجهين في الفضاء، وكان  $k$  عدداً حقيقياً، فإن:

$$\mathbf{a} + \mathbf{b} = \langle a_1 + b_1, a_2 + b_2, a_3 + b_3 \rangle \quad \text{جمع متجهين}$$

$$\mathbf{a} - \mathbf{b} = \mathbf{a} + (-\mathbf{b}) = \langle a_1 - b_1, a_2 - b_2, a_3 - b_3 \rangle \quad \text{طرح متجهين}$$

$$k\mathbf{a} = \langle ka_1, ka_2, ka_3 \rangle \quad \text{ضرب متجه في عدد حقيقي}$$

العمليات على المتجهات  
خصائص العمليات على  
المتجهات في الفضاء  
هي الخصائص نفسها في  
المستوى الإحداثي.

مثال 4 العمليات على المتجهات في الفضاء

أوجد كلاً مما يأتي للمتجهات:  $y = \langle 3, -6, 2 \rangle$ ,  $w = \langle -1, 4, -4 \rangle$ ,  $z = \langle -2, 0, 5 \rangle$ :

$4y + 2z$  (a)

عوض  $4y + 2z = 4\langle 3, -6, 2 \rangle + 2\langle -2, 0, 5 \rangle$   
اضرب متجهاً في عدد حقيقي  $= \langle 12, -24, 8 \rangle + \langle -4, 0, 10 \rangle$   
اجمع المتجهين  $= \langle 8, -24, 18 \rangle$

$2w - z + 3y$  (b)

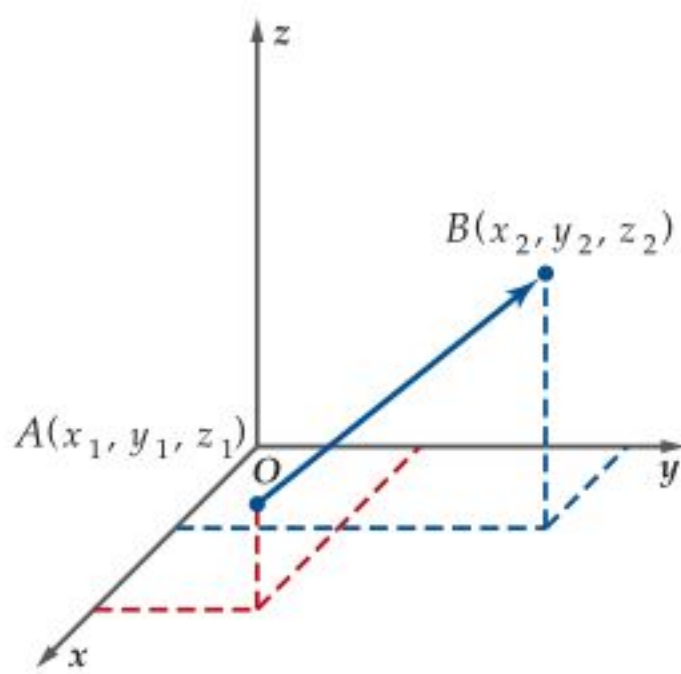
عوض  $2w - z + 3y = 2\langle -1, 4, -4 \rangle - \langle -2, 0, 5 \rangle + 3\langle 3, -6, 2 \rangle$   
اضرب متجه في عدد حقيقي  $= \langle -2, 8, -8 \rangle + \langle 2, 0, -5 \rangle + \langle 9, -18, 6 \rangle$   
اجمع المتجهات  $= \langle 9, -10, -7 \rangle$

تحقق من فهمك

أوجد كلاً مما يأتي للمتجهات:  $y = \langle 3, -6, 2 \rangle$ ,  $w = \langle -1, 4, -4 \rangle$ ,  $z = \langle -2, 0, 5 \rangle$ :

$3y + 3z - 6w$  (4B)

$4w - 8z$  (4A)



وكما في المتجهات ذات البُعدين، نجد الصورة الإحداثية للمتجه  $\overrightarrow{AB}$  الذي نقطة بدايته  $A(x_1, y_1, z_1)$  ونقطة نهايته  $B(x_2, y_2, z_2)$ ، وذلك بطرح إحداثيات نقطة البداية من إحداثيات نقطة النهاية.

$\overrightarrow{AB} = \langle x_2 - x_1, y_2 - y_1, z_2 - z_1 \rangle$

وعندها يكون:  $|\overrightarrow{AB}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$

وهذا يعني أنه إذا كان:  $\overrightarrow{AB} = \langle a_1, a_2, a_3 \rangle$ ، فإن:

$|\overrightarrow{AB}| = \sqrt{a_1^2 + a_2^2 + a_3^2}$

ويكون متجه الوحدة  $u$  باتجاه  $\overrightarrow{AB}$  هو  $u = \frac{\overrightarrow{AB}}{|\overrightarrow{AB}|}$

مثال 5 التعبير عن المتجهات في الفضاء جبرياً

أوجد الصورة الإحداثية، وطول  $\overrightarrow{AB}$  الذي نقطة بدايته  $A(-4, -2, 1)$ ، ونقطة نهايته  $B(3, 6, -6)$ ، ثم أوجد متجه الوحدة باتجاه  $\overrightarrow{AB}$ .

الصورة الإحداثية لمتجه  $\overrightarrow{AB} = \langle x_2 - x_1, y_2 - y_1, z_2 - z_1 \rangle$   
 $(x_1, y_1, z_1) = (-4, -2, 1)$ ,  $(x_2, y_2, z_2) = (3, 6, -6)$   $= \langle 3 - (-4), 6 - (-2), -6 - 1 \rangle = \langle 7, 8, -7 \rangle$   
وباستعمال الصورة الإحداثية، فإن طول  $\overrightarrow{AB}$  هو:  
 $\overrightarrow{AB} = \langle 7, 8, -7 \rangle$   $|\overrightarrow{AB}| = \sqrt{7^2 + 8^2 + (-7)^2} = 9\sqrt{2}$

ويستعمل هذا الطول والصورة الإحداثية؛ لإيجاد متجه وحدة  $u$  باتجاه  $\overrightarrow{AB}$  كما يأتي:

متجه وحدة باتجاه  $\overrightarrow{AB}$   $u = \frac{\overrightarrow{AB}}{|\overrightarrow{AB}|} = \frac{\langle 7, 8, -7 \rangle}{9\sqrt{2}} = \left\langle \frac{7\sqrt{2}}{18}, \frac{4\sqrt{2}}{9}, \frac{-7\sqrt{2}}{18} \right\rangle$

تحقق من فهمك

أوجد الصورة الإحداثية، وطول  $\overrightarrow{AB}$  المُعطاة نقطتا بدايته ونهايته، ثم أوجد متجه الوحدة باتجاه  $\overrightarrow{AB}$  في كلٍّ مما يأتي:

أوجد كلاً مما يأتي للمتجهات :

$\mathbf{a} = \langle -5, -4, 3 \rangle, \mathbf{b} = \langle 6, -2, -7 \rangle, \mathbf{c} = \langle -2, 2, 4 \rangle$

(مثال 4)

$6\mathbf{a} - 7\mathbf{b} + 8\mathbf{c}$  (20)

$7\mathbf{a} - 5\mathbf{b}$  (21)

$2\mathbf{a} + 5\mathbf{b} - 9\mathbf{c}$  (22)

$6\mathbf{b} + 4\mathbf{c} - 4\mathbf{a}$  (23)

$8\mathbf{a} - 5\mathbf{b} - \mathbf{c}$  (24)

$-6\mathbf{a} + \mathbf{b} + 7\mathbf{c}$  (25)

أوجد كلاً مما يأتي للمتجهات :

$\mathbf{x} = -9\mathbf{i} + 4\mathbf{j} + 3\mathbf{k}, \mathbf{y} = 6\mathbf{i} - 2\mathbf{j} - 7\mathbf{k}, \mathbf{z} = -2\mathbf{i} + 2\mathbf{j} + 4\mathbf{k}$

(مثال 4)

$7\mathbf{x} + 6\mathbf{y}$  (26)

$3\mathbf{x} - 5\mathbf{y} + 3\mathbf{z}$  (27)

$4\mathbf{x} + 3\mathbf{y} + 2\mathbf{z}$  (28)

$-8\mathbf{x} - 2\mathbf{y} + 5\mathbf{z}$  (29)

$-6\mathbf{y} - 9\mathbf{z}$  (30)

$-\mathbf{x} - 4\mathbf{y} - \mathbf{z}$  (31)

أوجد الصورة الإحداثية، وطول  $\overrightarrow{AB}$  المُعطاة نقطتا بدايته ونهايته، في كل مما يأتي، ثم أوجد متجه الوحدة في اتجاه  $\overrightarrow{AB}$ . (مثال 5)

$A(-5, -5, -9), B(11, -3, -1)$  (32)

$A(-4, 0, -3), B(-4, -8, 9)$  (33)

$A(3, 5, 1), B(0, 0, -9)$  (34)

$A(-3, -7, -12), B(-7, 1, 8)$  (35)

$A(2, -5, 4), B(1, 3, -6)$  (36)

$A(8, 12, 7), B(2, -3, 11)$  (37)

$A(3, 14, -5), B(7, -1, 0)$  (38)

$A(1, -18, -13), B(21, 14, 29)$  (39)



عَيِّن كل نقطة مما يأتي في نظام الإحداثيات الثلاثي الأبعاد: (مثال 1)

$(1, -2, -4)$  (1)

$(3, 2, 1)$  (2)

$(-5, -4, -2)$  (3)

$(-2, -5, 3)$  (4)

$(2, -2, 3)$  (5)

$(-16, 12, -13)$  (6)

أوجد طول القطعة المستقيمة المعطاة نقطتا نهايتها وبدايتها، ثم أوجد إحداثيات نقطة منتصفها في كل مما يأتي: (مثال 2)

$(-4, 10, 4), (1, 0, 9)$  (7)

$(-6, 6, 3), (-9, -2, -2)$  (8)

$(8, 3, 4), (-4, -7, 5)$  (9)

$(-7, 2, -5), (-2, -5, -8)$  (10)

(11) **طيارون:** في لحظة ما أثناء تدريب عسكري، كانت إحداثيات موقع طائرة (675, -121, 19300)، وإحداثيات موقع طائرة أخرى (-289, 715, 16100)، علمًا بأن الإحداثيات معطاة بالأقدام.

(مثال 2)

(a) أوجد المسافة بين الطائرتين مقربة إلى أقرب قدم.

(b) عَيِّن إحداثيات النقطة التي تقع في منتصف المسافة بين الطائرتين في تلك اللحظة.

مثل بيانياً كلاً من المتجهات الآتية في نظام الإحداثيات الثلاثي الأبعاد: (مثال 3)

$\mathbf{a} = \langle 0, -4, 4 \rangle$  (12)

$\mathbf{b} = \langle -3, -3, -2 \rangle$  (13)

$\mathbf{c} = \langle -1, 3, -4 \rangle$  (14)

$\mathbf{d} = \langle 4, -2, -3 \rangle$  (15)

$\mathbf{v} = 6\mathbf{i} + 8\mathbf{j} - 2\mathbf{k}$  (16)

$\mathbf{w} = -10\mathbf{i} + 5\mathbf{k}$  (17)

$\mathbf{m} = 7\mathbf{i} - 6\mathbf{j} + 6\mathbf{k}$  (18)

$\mathbf{n} = \mathbf{i} - 4\mathbf{j} - 8\mathbf{k}$  (19)

مسائل مهارات التفكير العليا

(53) **تحذّر:** إذا كانت  $M$  هي نقطة منتصف القطعة المستقيمة الواصلة بين النقطتين:  $M_1(-1, 2, -5), M_2(3, 8, -1)$ ، فأوجد إحداثيات منتصف القطعة المستقيمة  $M_1M$ .

(54) **اكتب:** اذكر موقفًا يكون فيه استعمال النظام الإحداثي الثنائي الأبعاد أكثر منطقية، وآخر يكون فيه استعمال النظام الإحداثي الثلاثي الأبعاد أكثر منطقية.

مراجعة تراكمية

أوجد الصورة الإحداثية وطول  $\overrightarrow{AB}$  المُعطاة نقطتا بدايته ونهايته في كلِّ ممّا يأتي: (الدرس 1-2)

(55)  $A(6, -4), B(-7, -7)$

(56)  $A(-4, -8), B(1, 6)$

(57)  $A(-5, -12), B(1, 6)$

اكتب  $\overrightarrow{DE}$  المعطاة نقطتا بدايته ونهايته على صورة توافقٍ خطّيٍّ لمتجهي الوحدة  $j, i$  في كلِّ ممّا يأتي: (الدرس 1-2)

(58)  $D(-5, \frac{2}{3}), E(-\frac{4}{5}, 0)$

(59)  $D(-\frac{1}{2}, \frac{4}{7}), E(-\frac{3}{4}, \frac{5}{7})$

(60)  $D(9.7, -2.4), E(-6.1, -8.5)$

تدريب على اختبار

(61) ما نوع المثلث الذي رؤوسه هي النقاط  $A(0, 3, 5), B(1, 0, 2), C(0, -3, 5)$ ؟

A قائم الزاوية

B متطابق الضلعين

C متطابق الأضلاع

D مختلف الأضلاع

إذا كانت  $N$  منتصف  $\overline{MP}$ ، فأوجد إحداثيات النقطة  $P$  في كلِّ ممّا يأتي:

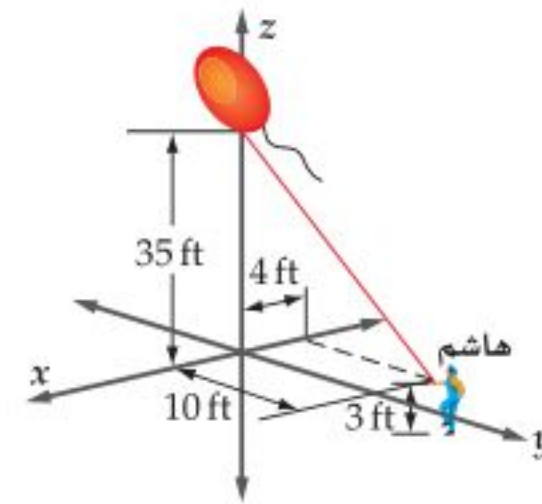
(40)  $M(3, 4, 5), N(\frac{7}{2}, 1, 2)$

(41)  $M(-1, -4, -9), N(-2, 1, -5)$

(42)  $M(7, 1, 5), N(5, -\frac{1}{2}, 6)$

(43)  $M(\frac{3}{2}, -5, 9), N(-2, -\frac{13}{2}, \frac{11}{2})$

(44) **تطوّع:** تطوّع هاشم لحمل بالونٍ كدليل في استعراض رياضي. إذا كان البالون يرتفع 35 ft عن سطح الأرض، ويمسك هاشم بالحبل الذي ثبت به البالون على ارتفاع 3 ft عن سطح الأرض، كما في الشكل أدناه، فأوجد طول الحبل إلى أقرب قدم.



حدّد نوع المثلث الذي رؤوسه هي النقاط الثلاث في كلِّ ممّا يأتي (قائم الزاوية، أو متطابق الضلعين، أو مختلف الأضلاع):

(45)  $A(3, 1, 2), B(5, -1, 1), C(1, 3, 1)$

(46)  $A(4, 3, 4), B(4, 6, 4), C(4, 3, 6)$

(47)  $A(-1, 4, 3), B(2, 5, 1), C(0, -6, 6)$

(48) **كرات:** استعمل قانون المسافة بين نقطتين في الفضاء؛ لكتابة صيغة عامة لمعادلة كرة مركزها  $(h, k, l)$ ، وطول نصف قطرها  $r$ . "إرشاد: الكرة هي مجموعة نقاط في الفضاء تبعد بعدًا ثابتًا (نصف القطر) عن نقطة ثابتة (المركز)".

استعمل الصيغة العامة لمعادلة الكرة التي وجدتها في السؤال 48؛ لإيجاد معادلة الكرة المعطى مركزها، وطول نصف قطرها في كلِّ ممّا يأتي:

(49) مركزها  $(-4, -2, 3)$ ، طول نصف قطرها 4

(50) مركزها  $(6, 0, -1)$ ، طول نصف قطرها  $\frac{1}{2}$

(51) مركزها  $(5, -3, 4)$ ، طول نصف قطرها  $\sqrt{3}$

(52) مركزها  $(0, 7, -1)$ ، طول نصف قطرها 12





## الضرب الداخلي والضرب الاتجاهي للمتجهات في الفضاء

### Dot and Cross Products of Vectors in Space

# 1-5

#### فيما سبق:

درست الضرب الداخلي للمتجهين في المستوى .  
الدرس (1-3)

#### والآن:

- أجد الضرب الداخلي للمتجهين، والزاوية بينهما في الفضاء .
- أجد الضرب الاتجاهي للمتجهات، وأستعمله في إيجاد المساحات والحجوم.

#### المفردات:

الضرب الاتجاهي  
cross product  
متوازي السطوح  
parallelepiped  
الضرب القياسي الثلاثي  
triple scalar product

#### لماذا؟

يستعمل طارق المتجهات؛ ليتحقق ممّا إذا كان خطأً سير طائرتين متوازيين أم لا؛ وذلك بمعرفة إحداثيات نقطتي الإقلاع، ونقطتين تصلان إليهما بعد فترة زمنية معينة.

**الضرب الداخلي في الفضاء** إيجاد الضرب الداخلي لمتجهين في الفضاء يشبه إيجاد لمتجهين في المستوى، وكما هي الحال مع المتجهات في المستوى، يتعامد متجهان غير صفريين في الفضاء، إذا فقط إذا كان حاصل ضربهما الداخلي صفرًا.

#### مفهوم أساسي الضرب الداخلي والمتجهات المتعامدة في الفضاء

يُعرّف الضرب الداخلي للمتجهين:  $a = \langle a_1, a_2, a_3 \rangle$ ,  $b = \langle b_1, b_2, b_3 \rangle$  في الفضاء كالاتي:  
 $a \cdot b = a_1b_1 + a_2b_2 + a_3b_3$  ويكون المتجهان غير الصفريين  $a$ ,  $b$  متعامدين، إذا فقط إذا كان  $a \cdot b = 0$

#### مثال 1 إيجاد الضرب الداخلي لتحديد المتجهات المتعامدة

أوجد حاصل الضرب الداخلي للمتجهين  $u$ ,  $v$  في كل مما يأتي، ثم حدّد ما إذا كانا متعامدين أم لا:

(a)  $u = \langle -7, 3, -3 \rangle$ ,  $v = \langle 5, 17, 5 \rangle$       (b)  $u = \langle 3, -3, 3 \rangle$ ,  $v = \langle 4, 7, 3 \rangle$

$u \cdot v = -7(5) + 3(17) + (-3)(5) = -35 + 51 + (-15) = 1$   
 $u \cdot v = 3(4) + (-3)(7) + 3(3) = 12 + (-21) + 9 = 0$

وبما أن  $u \cdot v \neq 0$ ، فإن  $u$ ,  $v$  غير متعامدين .      وبما أن  $u \cdot v = 0$ ، فإن  $u$ ,  $v$  متعامدان.

#### تحقق من فهمك

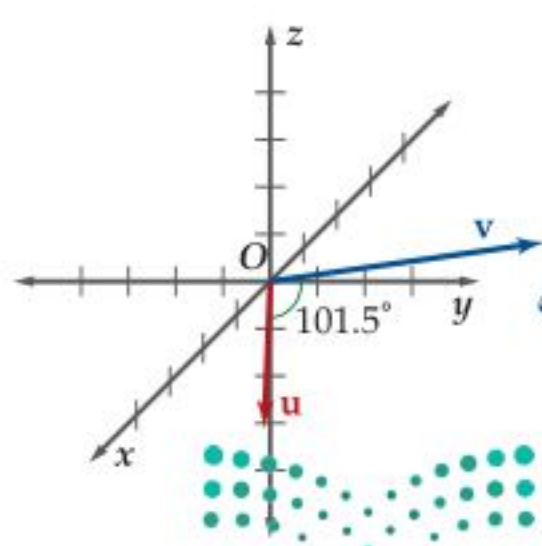
أوجد حاصل الضرب الداخلي للمتجهين  $u$ ,  $v$  في كل مما يأتي، ثم حدّد ما إذا كانا متعامدين أم لا:

(1A)  $u = \langle 3, -5, 4 \rangle$ ,  $v = \langle 5, 7, 5 \rangle$       (1B)  $u = \langle 4, -2, -3 \rangle$ ,  $v = \langle 1, 3, -2 \rangle$

وكما هو في المتجهات في المستوى، إذا كانت  $\theta$  هي الزاوية بين متجهين غير صفريين  $a$ ,  $b$  في الفضاء فإن  $\cos \theta = \frac{a \cdot b}{|a| |b|}$

#### مثال 2 الزاوية بين متجهين في الفضاء

أوجد قياس الزاوية  $\theta$  بين  $u$ ,  $v$ ، إذا كان:  $u = \langle 3, 2, -1 \rangle$ ,  $v = \langle -4, 3, -2 \rangle$ ، إلى أقرب جزء من عشرة.



$$\cos \theta = \frac{u \cdot v}{|u| |v|}$$

$$\cos \theta = \frac{\langle 3, 2, -1 \rangle \cdot \langle -4, 3, -2 \rangle}{|\langle 3, 2, -1 \rangle| |\langle -4, 3, -2 \rangle|}$$

$$\cos \theta = \frac{-4}{\sqrt{14} \sqrt{29}}$$

$$\theta = \cos^{-1} \frac{-4}{\sqrt{406}} \approx 101.5^\circ$$

أوجد الضرب الداخلي، وطول كل من المتجهين بسط وحل بالنسبة إلى  $\theta$

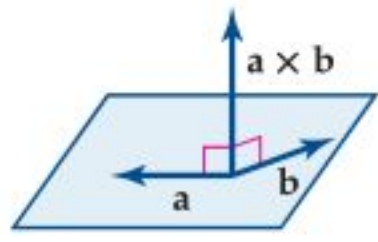
أي أن قياس الزاوية بين  $u$ ,  $v$  هو  $101.5^\circ$  تقريبًا.

#### تحقق من فهمك

وزارة التعليم

Ministry of Education

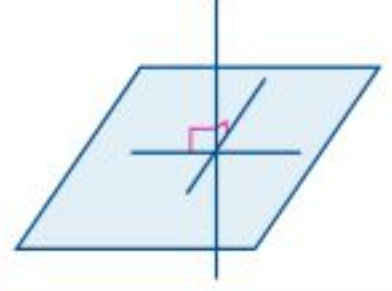
(2) أوجد قياس الزاوية بين المتجهين:  $u = -4i + 2j + k$ ,  $v = 4i + 3k$ ، إلى أقرب منزلة عشرية: 2021 - 1443



**الضرب الاتجاهي** هو نوع آخر من الضرب بين المتجهات في الفضاء، وبخلاف الضرب الداخلي، فإن **الضرب الاتجاهي** لمتجهين  $a, b$  هو متجه وليس عددًا، ويُرمز له بالرمز  $a \times b$ ، ويُقرأ  $a$  cross  $b$ ، ويكون المتجه  $a \times b$  عموديًا على المستوى الذي يحوي المتجهين  $a, b$ .

### إرشادات للدراسة

يكون المستقيم عموديًا على مستوى، إذا كان عموديًا على كل مستقيم يقع في هذا المستوى ويتقاطع معه.



### مفهوم أساسي

### الضرب الاتجاهي للمتجهات في الفضاء

إذا كان:  $a = a_1i + a_2j + a_3k, b = b_1i + b_2j + b_3k$ ، فإن الضرب الاتجاهي للمتجهين  $a, b$

هو المتجه:  $a \times b = (a_2b_3 - a_3b_2)i - (a_1b_3 - a_3b_1)j + (a_1b_2 - a_2b_1)k$

إذا طبقنا قاعدة حساب قيمة محدّدة من الدرجة الثالثة على المحدّدة أدناه، والتي تتضمن متجهات الوحدة  $i, j, k$ ، وإحداثيات كل من  $a, b$ ، فإننا نتوصل إلى القاعدة نفسها للمتجه  $a \times b$ .

$$a \times b = \begin{vmatrix} i & j & k \\ a_1 & a_2 & a_3 \\ b_1 & b_2 & b_3 \end{vmatrix}$$

بوضع متجهات الوحدة  $i, j, k$  في الصف 1  
بوضع إحداثيات  $a$  في الصف 2  
بوضع إحداثيات  $b$  في الصف 3

$$\begin{vmatrix} a_2 & a_3 \\ b_2 & b_3 \end{vmatrix} i - \begin{vmatrix} a_1 & a_3 \\ b_1 & b_3 \end{vmatrix} j + \begin{vmatrix} a_1 & a_2 \\ b_1 & b_2 \end{vmatrix} k$$

$$a \times b = (a_2b_3 - a_3b_2)i - (a_1b_3 - a_3b_1)j + (a_1b_2 - a_2b_1)k$$

### مثال 3 إيجاد الضرب الاتجاهي لمتجهين

أوجد الضرب الاتجاهي للمتجهين:  $u = \langle 3, -2, 1 \rangle, v = \langle -3, 3, 1 \rangle$ ، ثم بيّن أن  $u \times v$  يعامد كليًا من  $u, v$ .

$$u = 3i - 2j + k, v = -3i + 3j + k \quad u \times v = \begin{vmatrix} i & j & k \\ 3 & -2 & 1 \\ -3 & 3 & 1 \end{vmatrix}$$

قاعدة إيجاد قيمة محدّدة الدرجة الثالثة

$$= \begin{vmatrix} -2 & 1 \\ 3 & 1 \end{vmatrix} i - \begin{vmatrix} 3 & 1 \\ -3 & 1 \end{vmatrix} j + \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ -3 & 3 \end{vmatrix} k$$

أوجد قيمة محدّدة الدرجة الثانية

$$= (-2 - 3)i - [3 - (-3)]j + (9 - 6)k$$

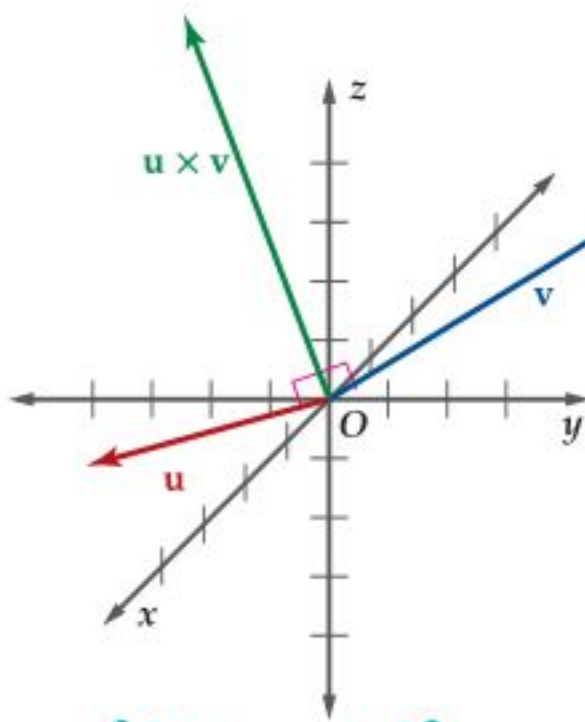
بسّط

$$= -5i - 6j + 3k$$

الصورة الإحداثية

$$= \langle -5, -6, 3 \rangle$$

ولإثبات أن  $u \times v$  يعامد كليًا من  $u, v$  جبريًا، أوجد الضرب الداخلي لـ  $u \times v$  مع كل من  $u, v$ .



$$(u \times v) \cdot v = \langle -5, -6, 3 \rangle \cdot \langle -3, 3, 1 \rangle = -5(-3) + (-6)(3) + 3(1) = 15 + (-18) + 3 = 0 \checkmark$$

$$(u \times v) \cdot u = \langle -5, -6, 3 \rangle \cdot \langle 3, -2, 1 \rangle = -5(3) + (-6)(-2) + 3(1) = -15 + 12 + 3 = 0 \checkmark$$

بما أن حاصل الضرب الداخلي في الحالتين يساوي صفرًا، فإن  $u \times v$  عمودي على كل من  $u, v$ .

### تحقق من فهمك

أوجد الضرب الاتجاهي للمتجهين  $u, v$  في كل مما يأتي، ثم بيّن أن  $u \times v$  يعامد كليًا من  $u, v$ .

(3B)  $u = \langle -2, -1, -3 \rangle, v = \langle 5, 1, 4 \rangle$

(3A)  $u = \langle 4, 2, -1 \rangle, v = \langle 5, 1, 4 \rangle$

للضرب الاتجاهي تطبيقات هندسية عديدة، فمثلاً مقدار المتجه  $|\mathbf{u} \times \mathbf{v}|$  يُعبّر عن مساحة متوازي الأضلاع الذي فيه ضلعان متجاوران كما في الشكل 1.5.1.

#### مثال 4 مساحة متوازي أضلاع في الفضاء

أوجد مساحة متوازي الأضلاع الذي فيه:  $\mathbf{u} = 2\mathbf{i} + 4\mathbf{j} - 3\mathbf{k}$ ,  $\mathbf{v} = \mathbf{i} - 5\mathbf{j} + 3\mathbf{k}$  ضلعان متجاوران.

**الخطوة 1** أوجد  $\mathbf{u} \times \mathbf{v}$

$$\mathbf{u} = 2\mathbf{i} + 4\mathbf{j} - 3\mathbf{k}, \mathbf{v} = \mathbf{i} - 5\mathbf{j} + 3\mathbf{k} \quad \mathbf{u} \times \mathbf{v} = \begin{vmatrix} \mathbf{i} & \mathbf{j} & \mathbf{k} \\ 2 & 4 & -3 \\ 1 & -5 & 3 \end{vmatrix}$$

بإيجاد قيمة محدّدة الدرجة الثالثة

$$= \begin{vmatrix} 4 & -3 \\ -5 & 3 \end{vmatrix} \mathbf{i} - \begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 1 & 3 \end{vmatrix} \mathbf{j} + \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -5 \end{vmatrix} \mathbf{k}$$

بإيجاد قيمة محدّدة الدرجة الثانية

$$= -3\mathbf{i} - 9\mathbf{j} - 14\mathbf{k}$$

**الخطوة 2** أوجد طول  $\mathbf{u} \times \mathbf{v}$

$$|\mathbf{u} \times \mathbf{v}| = \sqrt{(-3)^2 + (-9)^2 + (-14)^2}$$

طول متجه في الفضاء

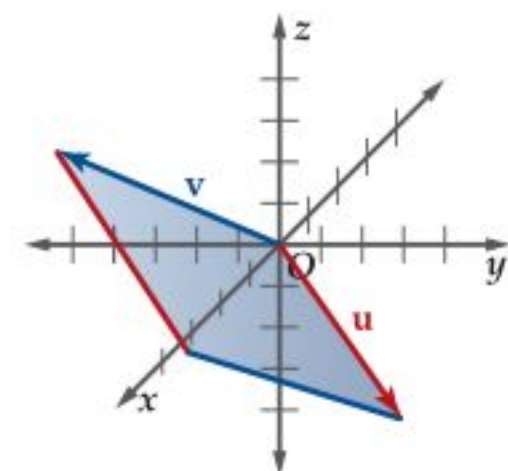
بسّط

$$= \sqrt{286} \approx 16.91$$

أي أن مساحة متوازي الأضلاع في الشكل 1.5.1، تساوي 16.91 وحدة مربعة تقريباً.

**تحقق من فهمك**

(4) أوجد مساحة متوازي الأضلاع الذي فيه:  $\mathbf{u} = -6\mathbf{i} - 2\mathbf{j} + 3\mathbf{k}$ ,  $\mathbf{v} = 4\mathbf{i} + 3\mathbf{j} + \mathbf{k}$  ضلعان متجاوران.



الشكل 1.5.1

**الضرب القياسي الثلاثي** إذا التقت ثلاثة متجهات في مستويات مختلفة في نقطة البداية، فإنها تكون أحرفاً متجاورة لمتوازي سطوح، وهو عبارة عن مجسم له ستة أوجه، كل وجه منها على شكل متوازي أضلاع كما في الشكل 1.5.2 أدناه، إن القيمة المطلقة للضرب القياسي الثلاثي لهذه المتجهات يُمثل حجم متوازي السطوح.

#### مفهوم أساسي الضرب القياسي الثلاثي

إذا كان:  $\mathbf{t} = t_1\mathbf{i} + t_2\mathbf{j} + t_3\mathbf{k}$ ,  $\mathbf{u} = u_1\mathbf{i} + u_2\mathbf{j} + u_3\mathbf{k}$ ,  $\mathbf{v} = v_1\mathbf{i} + v_2\mathbf{j} + v_3\mathbf{k}$

$$\mathbf{t} \cdot (\mathbf{u} \times \mathbf{v}) = \begin{vmatrix} t_1 & t_2 & t_3 \\ u_1 & u_2 & u_3 \\ v_1 & v_2 & v_3 \end{vmatrix}$$

فإن الضرب القياسي الثلاثي للمتجهات  $\mathbf{t}$ ,  $\mathbf{u}$ ,  $\mathbf{v}$  يُعرف كالآتي

#### مثال 5 حجم متوازي السطوح

أوجد حجم متوازي السطوح الذي فيه:  $\mathbf{t} = 4\mathbf{i} - 2\mathbf{j} - 2\mathbf{k}$ ,  $\mathbf{u} = 2\mathbf{i} + 4\mathbf{j} - 3\mathbf{k}$ ,  $\mathbf{v} = \mathbf{i} - 5\mathbf{j} + 3\mathbf{k}$  أحرف متجاورة.

$$\mathbf{t} = 4\mathbf{i} - 2\mathbf{j} - 2\mathbf{k} \quad \mathbf{u} = 2\mathbf{i} + 4\mathbf{j} - 3\mathbf{k} \quad \mathbf{v} = \mathbf{i} - 5\mathbf{j} + 3\mathbf{k} \quad \mathbf{t} \cdot (\mathbf{u} \times \mathbf{v}) = \begin{vmatrix} 4 & -2 & -2 \\ 2 & 4 & -3 \\ 1 & -5 & 3 \end{vmatrix}$$

أوجد قيمة محدّدة المصفوفة من الرتبة  $3 \times 3$

بسّط

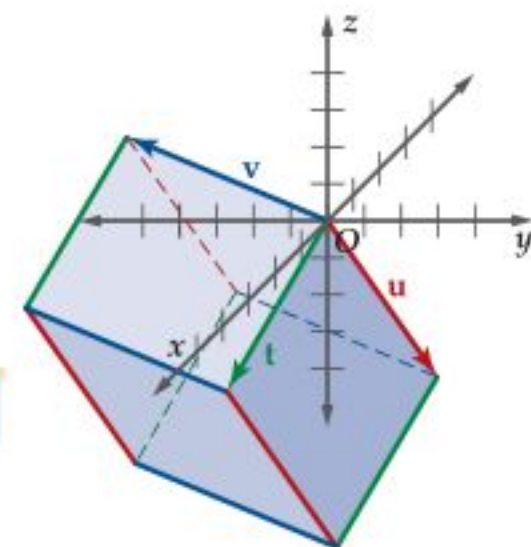
$$= \begin{vmatrix} 4 & -3 \\ -5 & 3 \end{vmatrix} (4) - \begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 1 & 3 \end{vmatrix} (-2) + \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -5 \end{vmatrix} (-2)$$

$$= -12 + 18 + 28 = 34$$

أي أن حجم متوازي السطوح في الشكل 1.5.2 هو  $|\mathbf{t} \cdot (\mathbf{u} \times \mathbf{v})|$ ، ويساوي 34 وحدة مكعبة.

**تحقق من فهمك**

(5) أوجد حجم متوازي السطوح الذي فيه:  $\mathbf{t} = 2\mathbf{j} - 5\mathbf{k}$ ,  $\mathbf{u} = -6\mathbf{i} - 2\mathbf{j} + 3\mathbf{k}$ ,  $\mathbf{v} = 4\mathbf{i} + 3\mathbf{j} + \mathbf{k}$  أحرف متجاورة.



الشكل 1.5.2

أوجد حجم متوازي السطوح الذي فيه  $u, v, t$  أحرف متجاورة في كل مما يأتي: (مثال 5)

$$t = \langle -1, -9, 2 \rangle, u = \langle 4, -7, -5 \rangle, v = \langle 3, -2, 6 \rangle \quad (20)$$

$$t = \langle 2, -3, -1 \rangle, u = \langle 4, -6, 3 \rangle, v = \langle -9, 5, -4 \rangle \quad (21)$$

$$t = i + j - 4k, u = -3i + 2j + 7k, v = 2i - 6j + 8k \quad (22)$$

$$t = 5i - 2j + 6k, u = 3i - 5j + 7k, v = 8i - j + 4k \quad (23)$$

أوجد متجهها غير صفري يعامد المتجه المعطى في كل مما يأتي:

$$\langle 3, -8, 4 \rangle \quad (24)$$

$$\langle -1, -2, 5 \rangle \quad (25)$$

$$\langle 6, -\frac{1}{3}, -3 \rangle \quad (26)$$

$$\langle 7, 0, 8 \rangle \quad (27)$$

إذا علم كل من  $v, u \cdot v$ ، فأوجد حالة ممكنة للمتجه  $u$  في كل مما يأتي:

$$v = \langle 2, -4, -6 \rangle, u \cdot v = -22 \quad (28)$$

$$v = \langle \frac{1}{2}, 0, 4 \rangle, u \cdot v = \frac{31}{2} \quad (29)$$

$$v = \langle -2, -6, -5 \rangle, u \cdot v = 35 \quad (30)$$

حدّد ما إذا كانت النقاط المعطاة واقعة على استقامة واحدة أم لا؟

$$(-1, 7, 7), (-3, 9, 11), (-5, 11, 13) \quad (31)$$

$$(11, 8, -1), (17, 5, -7), (8, 11, 5) \quad (32)$$

حدّد ما إذا كان كل متجهين مما يأتي متوازيين أم لا:

$$m = \langle 2, -10, 6 \rangle, n = \langle 3, -15, 9 \rangle \quad (33)$$

$$a = \langle 6, 3, -7 \rangle, b = \langle -4, -2, 3 \rangle \quad (34)$$

(35) اكتب الصورة الإحداثية للمتجه  $u$  الذي يقع في المستوى  $yz$ ، وطوله 8، ويصنع زاوية قياسها  $60^\circ$  فوق الاتجاه الموجب للمحور  $y$ .

حدّد ما إذا كان الشكل الرباعي  $ABCD$  المعطاة إحداثيات رؤوسه متوازي أضلاع أم لا، وإذا كان كذلك، فأوجد مساحته، وحدّد ما إذا كان مستطيلاً أم لا:



$$A(3, 0, -2), B(0, 4, -1), C(0, 2, 5), D(3, 2, 4) \quad (36)$$

$$A(7, 5, 5), B(4, 4, 4), C(4, 6, 2), D(7, 7, 3) \quad (37)$$

أوجد الضرب الداخلي للمتجهين  $u, v$  في كل مما يأتي، ثم حدّد ما إذا كانا متعامدين أم لا: (مثال 1)

$$u = \langle 3, -9, 6 \rangle, v = \langle -8, 2, 7 \rangle \quad (1)$$

$$u = \langle 5, 0, -4 \rangle, v = \langle 6, -1, 4 \rangle \quad (2)$$

$$u = \langle -7, -3, 1 \rangle, v = \langle -4, 5, -13 \rangle \quad (3)$$

$$u = \langle 11, 4, -2 \rangle, v = \langle -1, 3, 8 \rangle \quad (4)$$

$$u = 6i - 2j - 5k, v = 3i - 2j + 6k \quad (5)$$

$$u = 9i - 9j + 6k, v = 6i + 4j - 3k \quad (6)$$

(7) كيمياء: تقع إحدى ذرتي الهيدروجين في جزيء الماء عند  $(55.5, 55.5, -55.5)$ ، والأخرى عند  $(-55.5, -55.5, -55.5)$ ، وذلك في الوقت الذي تقع فيه ذرة الأكسجين في نقطة الأصل. أوجد الزاوية بين المتجهين اللذين يكوّنان رابطة الأكسجين - الهيدروجين مقربة إلى أقرب جزء من عشرة. (مثال 2)

أوجد قياس الزاوية  $\theta$  بين المتجهين  $u, v$  في كل مما يأتي، وقرب الناتج إلى أقرب جزء من عشرة: (مثال 2)

$$u = \langle 6, -5, 1 \rangle, v = \langle -8, -9, 5 \rangle \quad (8)$$

$$u = \langle -8, 1, 12 \rangle, v = \langle -6, 4, 2 \rangle \quad (9)$$

$$u = \langle 10, 0, -8 \rangle, v = \langle 3, -1, -12 \rangle \quad (10)$$

$$u = -3i + 2j + 9k, v = 4i + 3j - 10k \quad (11)$$

أوجد الضرب الاتجاهي للمتجهين  $u, v$  في كل مما يأتي، ثم بيّن أن  $u \times v$  عمودي على كل من  $u, v$ : (مثال 3)

$$u = \langle -1, 3, 5 \rangle, v = \langle 2, -6, -3 \rangle \quad (12)$$

$$u = \langle 4, 7, -2 \rangle, v = \langle -5, 9, 1 \rangle \quad (13)$$

$$u = \langle 3, -6, 2 \rangle, v = \langle 1, 5, -8 \rangle \quad (14)$$

$$u = -2i - 2j + 5k, v = 7i + j - 6k \quad (15)$$

أوجد مساحة متوازي الأضلاع الذي فيه  $u, v$  ضلعان متجاوران في كل مما يأتي: (مثال 4)

$$u = \langle -9, 1, 2 \rangle, v = \langle 6, -5, 3 \rangle \quad (16)$$

$$u = \langle 4, 3, -1 \rangle, v = \langle 7, 2, -2 \rangle \quad (17)$$

$$u = 6i - 2j + 5k, v = 5i - 4j - 8k \quad (18)$$

$$u = i + 4j - 8k, v = -2i + 3j - 7k \quad (19)$$

### مراجعة تراكمية

أوجد طول كل قطعةٍ مستقيمةٍ مما يأتي، والمعطاة نقطتا طرفيها، ثم أوجد إحداثيات نقطة منتصفها: (الدرس 1-4)

(46)  $(1, 10, 13), (-2, 22, -6)$

(47)  $(12, -1, -14), (21, 19, -23)$

(48)  $(-22, 24, -9), (10, 10, 2)$

أوجد الضرب الداخلي للمتجهين  $u, v$  في كلِّ ممَّا يأتي، ثم حدِّد ما إذا كانا متعامدين أم لا: (الدرس 1-3)

(49)  $\langle -8, -7 \rangle \cdot \langle 1, 2 \rangle$

(50)  $\langle -4, -6 \rangle \cdot \langle 7, 5 \rangle$

(51)  $\langle 6, -3 \rangle \cdot \langle -3, 5 \rangle$

أوجد محصلة كل زوج من المتجهات الآتية، مُستعملًا قاعدة المثلث أو متوازي الأضلاع، ثم حدِّد اتجاهها بالنسبة للأفقي. (الدرس 1-1)

(52) 

(53) 

### تدريب على اختبار

(54) أيُّ مما يأتي متجهان متعامدان؟

A  $\langle 1, 0, 0 \rangle, \langle 1, 2, 3 \rangle$

B  $\langle 1, -2, 3 \rangle, \langle 2, -4, 6 \rangle$

C  $\langle 3, 4, 6 \rangle, \langle 6, 4, 3 \rangle$

D  $\langle 3, -5, 4 \rangle, \langle 6, 2, -2 \rangle$

(55) ما حاصل الضرب الاتجاهي للمتجهين:

?  $u = \langle 3, 8, 0 \rangle, v = \langle -4, 2, 6 \rangle$

A  $48i - 18j + 38k$

B  $48i - 22j + 38k$

C  $46i - 22j + 38k$

D  $46i - 18j + 38k$



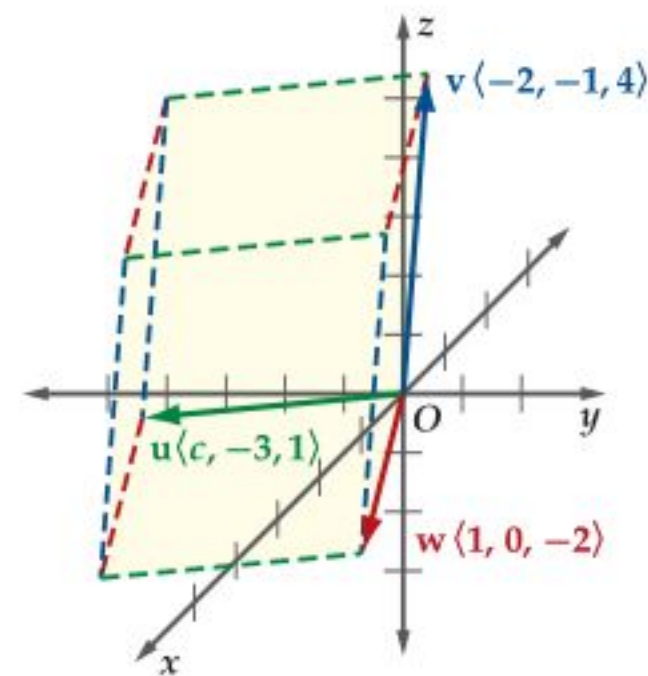
(38) عرض جوي: أفلعت طائرتان معًا في عرض جوي، فأفلعت الأولى من موقع إحداثياته  $(0, -2, 0)$ ، وبعد 3 ثوانٍ وصلت موقعًا إحداثياته  $(6, -10, 15)$ ، في حين أفلعت الثانية من موقع إحداثياته  $(0, 2, 0)$ ، وبعد 3 ثوانٍ وصلت موقعًا إحداثياته  $(6, 10, 15)$ . هل يتوازي خطًا سير الطائرتين؟ وضح إجابتك.

إذا كان:  $u = \langle 3, 2, -2 \rangle, v = \langle -4, 4, 5 \rangle$ ، فأوجد كلًّا مما يأتي إن أمكن:

(39)  $u \cdot (u \times v)$

(40)  $v \times (u \cdot v)$

(41) إذا كانت  $u, v, w$  تمثل ثلاثة أحرف متجاورة لمتوازي السطوح في الشكل المجاور، وكان حجمه 7 وحدات مكعبة، فما قيمة  $c$ ؟



### مسائل مهارات التفكير العليا

(42) تبرير: حدِّد ما إذا كانت العبارة الآتية صحيحة أحيانًا، أو صحيحة دائمًا، أو غير صحيحة أبدًا، برِّر إجابتك.

«لأي متجهين غير صفريين وغير متوازيين، يوجد متجه عمودي على هذين المتجهين.»

(43) تحدُّ: إذا كان:  $u = \langle 4, 6, c \rangle, v = \langle -3, -2, 5 \rangle$ ، فأوجد قيمة  $c$  التي تجعل:  $u \times v = 34i - 26j + 10k$ .

(44) تبرير: فسِّر لماذا لا يمكن تعريف الضرب الاتجاهي في المستوى.

(45) اكتب: بيِّن طرق الكشف عن توازي متجهين أو تعامدهما.

## المفردات

المركبات ص 14	كمية قياسية عددية ص 10
المركبات المتعامدة ص 14	المتجه ص 10
الصورة الإحداثية ص 18	كمية متجهة ص 10
متجه الوحدة ص 20	قطعة مستقيمة متجهة ص 10
متجه الوحدة القياسيان ص 20	نقطة البداية ص 10
توافق خطي ص 21	نقطة النهاية ص 10
الضرب الداخلي ص 26	طول المتجه ص 10
المتجهان المتعامدان ص 26	الوضع القياسي ص 10
الشغل ص 29	اتجاه المتجه ص 10
نظام الإحداثيات الثلاثي	الاتجاه الرباعي ص 11
الأبعاد ص 33	الاتجاه الحقيقي ص 11
المحور Z ص 33	المتجهات المتوازية ص 11
الثمن ص 33	المتجهات المتساوية ص 11
الثلاثي المرتب ص 33	المتجهان المتعاكسان ص 11
الضرب الاتجاهي ص 40	المحصلة ص 12
متوازي السطوح ص 41	قاعدة المثلث ص 12
الضرب القياسي الثلاثي ص 41	قاعدة متوازي الأضلاع ص 12
	المتجه الصفري ص 13

## اختبر مفرداتك

حدّد ما إذا كانت العبارات الآتية صحيحة أم خاطئة، وإذا كانت خاطئة فاستبدل ما تحته خط لتصبح العبارة صحيحة:

(1) نقطة نهاية المتجه هي الموقع الذي يبدأ منه .

(2) إذا كان:  $\mathbf{a} = \langle -4, 1 \rangle$ ,  $\mathbf{b} = \langle 3, 2 \rangle$ ، فإن الضرب الداخلي للمتجهين هو  $-4(1) + 3(2)$  .

(3) نقطة منتصف  $\overline{AB}$  عندما تكون  $A(x_1, y_1, z_1)$ ,  $B(x_2, y_2, z_2)$  هي  $\left( \frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2}, \frac{z_1 + z_2}{2} \right)$  .

(4) طول المتجه  $\mathbf{r}$  الذي نقطة بدايته  $A(-1, 2)$ ، ونقطة نهايته  $B(2, -4)$  هو  $\langle 3, -6 \rangle$  .

(5) يتساوى متجهان إذا وفقط إذا كان لهما الطول نفسه، والاتجاه نفسه .

(6) إذا تعامد متجهان غير صفريين، فإن قياس الزاوية بينهما  $180^\circ$  .

(7) لتجد متجهًا يعامد أي متجهين على الأقل في الفضاء، أوجد الضرب الاتجاهي للمتجهين الأصليين .

(8) طرح متجه يكافئ إضافة معكوس المتجه .



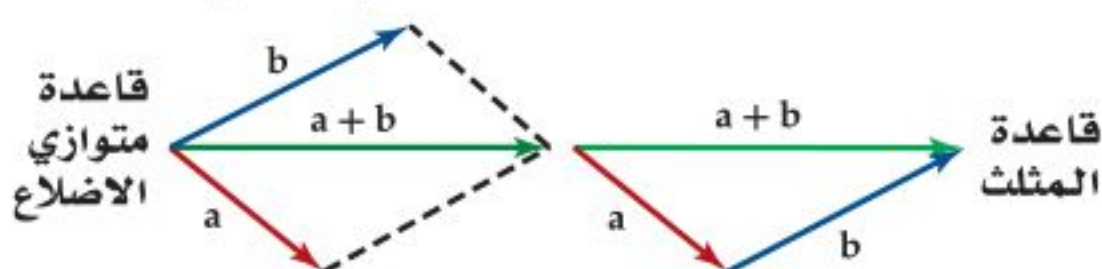
(9) إذا كان  $\mathbf{v}$  متجه وحدة باتجاه  $\mathbf{u}$ ، فإن  $\mathbf{v} = \frac{\mathbf{u}}{|\mathbf{u}|}$  .

## ملخص الفصل

### مفاهيم أساسية

#### مقدمة في المتجهات (الدرس 1-1)

- يُعبّر عن اتجاه المتجه بالزاوية بين المتجه، والأفقي. ومقدار المتجه هو طوله.
- نتاج جمع متجهين هو متجه يُسمى المحصلة، ويمكن إيجاده باستعمال قاعدة المثلث، أو قاعدة متوازي الأضلاع.



#### المتجهات في المستوى الإحداثي (الدرس 1-2)

- الصورة الإحداثية للمتجه في الوضع القياسي هي  $\langle x, y \rangle$ .
- الصورة الإحداثية للمتجه في الوضع غير القياسي الذي نقطة بدايته  $A(x_1, y_1)$ ، ونقطة نهايته  $B(x_2, y_2)$  هي:  $\langle x_2 - x_1, y_2 - y_1 \rangle$ .
- يُعطى طول المتجه  $\mathbf{v} = \langle v_1, v_2 \rangle$  بالصيغة  $|\mathbf{v}| = \sqrt{(v_1)^2 + (v_2)^2}$ .
- إذا كان:  $\mathbf{a} = \langle a_1, a_2 \rangle$ ,  $\mathbf{b} = \langle b_1, b_2 \rangle$  متجهين، وكان  $k$  عددًا حقيقيًا، فإن:  $\mathbf{a} + \mathbf{b} = \langle a_1 + b_1, a_2 + b_2 \rangle$ ،  $\mathbf{a} - \mathbf{b} = \langle a_1 - b_1, a_2 - b_2 \rangle$ ،  $k\mathbf{a} = \langle ka_1, ka_2 \rangle$ .
- يمكن استعمال متجهي الوحدة  $\mathbf{i}$ ،  $\mathbf{j}$  للتعبير عن المتجه  $\mathbf{v} = \langle a, b \rangle$  على الصورة  $a\mathbf{i} + b\mathbf{j}$ .

#### الضرب الداخلي (الدرس 1-3)

- يُعرّف الضرب الداخلي للمتجهين:  $\mathbf{a} = \langle a_1, a_2 \rangle$ ،  $\mathbf{b} = \langle b_1, b_2 \rangle$  بالصيغة:  $\mathbf{a} \cdot \mathbf{b} = a_1 b_1 + a_2 b_2$ .
- إذا كانت  $\theta$  زاوية بين متجهين غير صفريين  $\mathbf{a}$ ،  $\mathbf{b}$ ، فإن:  $\cos \theta = \frac{\mathbf{a} \cdot \mathbf{b}}{|\mathbf{a}| |\mathbf{b}|}$

#### المتجهات في الفضاء الثلاثي الأبعاد (الدرس 1-4)

- تعطى المسافة بين النقطتين  $A(x_1, y_1, z_1)$ ،  $B(x_2, y_2, z_2)$  بالصيغة:

$$AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$$

- تعطى نقطة منتصف  $\overline{AB}$  بالصيغة:

$$M \left( \frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2}, \frac{z_1 + z_2}{2} \right)$$

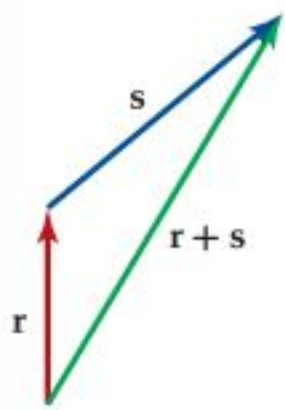
#### الضرب الداخلي والضرب الاتجاهي لمتجهين في الفضاء

##### (الدرس 1-5)

- يُعرّف الضرب الداخلي للمتجهين:  $\mathbf{a} = \langle a_1, a_2, a_3 \rangle$ ،  $\mathbf{b} = \langle b_1, b_2, b_3 \rangle$  بالصيغة  $\mathbf{a} \cdot \mathbf{b} = a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3$ .
- إذا كان:  $\mathbf{a} = a_1 \mathbf{i} + a_2 \mathbf{j} + a_3 \mathbf{k}$ ،  $\mathbf{b} = b_1 \mathbf{i} + b_2 \mathbf{j} + b_3 \mathbf{k}$ ، فإن الضرب الاتجاهي لمتجهين  $\mathbf{a}$ ،  $\mathbf{b}$  هو  $\mathbf{a} \times \mathbf{b}$ ، ويساوي  $(a_2 b_3 - a_3 b_2) \mathbf{i} - (a_1 b_3 - a_3 b_1) \mathbf{j} + (a_1 b_2 - a_2 b_1) \mathbf{k}$ .

مثال 1

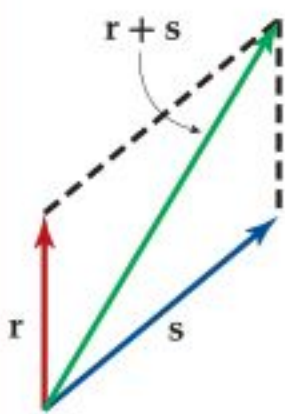
أوجد محصلة المتجهين  $r$ ,  $s$  مستعملًا قاعدة المثلث، أو قاعدة متوازي الأضلاع. قرّب المحصلة إلى أقرب جزء من عشرة من السنتيمتر، ثم حدّد اتجاهها بالنسبة للأفقي مستعملًا المسطرة، والمنقلة.



قاعدة المثلث

اسحب  $r$ ، بحيث تلتقي نقطة نهاية  $r$  مع نقطة بداية  $s$ ، فتكون المحصلة هي المتجه الذي يبدأ من نقطة بداية  $r$ ، وينتهي عند نقطة نهاية  $s$ .

قاعدة متوازي الأضلاع



اسحب  $s$ ، بحيث تلتقي نقطة بدايته مع نقطة بداية  $r$ ، ثم أكمل متوازي الأضلاع الذي فيه  $r$ ,  $s$  ضلعان متجاوران، فتكون المحصلة هي المتجه الذي يكون قطر متوازي الأضلاع.

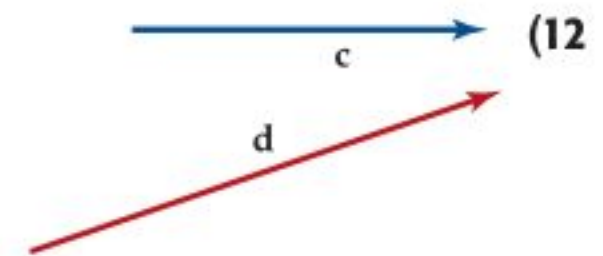
فيكون طول المحصلة 3.4 cm، وقياس زاويتها  $59^\circ$  مع الأفقي.

حدّد الكميات المتجهة، والكميات القياسية في كلّ مما يأتي:

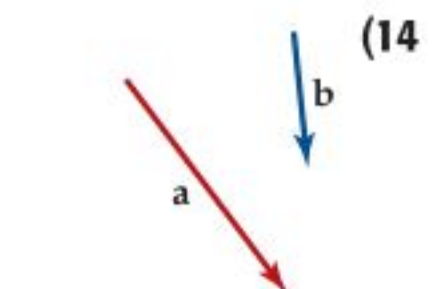
(10) تسير سيارة بسرعة 50 mi/h باتجاه الشرق.

(11) شجرة طولها 20 ft.

أوجد محصلة كل زوج من المتجهات الآتية باستعمال قاعدة المثلث، أو قاعدة متوازي الأضلاع. قرّب المحصلة إلى أقرب جزء من عشرة من السنتيمتر، ثم حدّد اتجاهها بالنسبة للأفقي، مستعملًا المسطرة، والمنقلة.



(13) h is horizontal to the right, and j is diagonal down and to the left.



(15) w is horizontal to the left, and v is diagonal down and to the right.

أوجد طول المحصلة لنتاج جمع المتجهين واتجاهها في كلّ مما يأتي:

(16) 70 m جهة الغرب، ثم 150 m جهة الشرق.

(17) 8 N للخلف، ثم 12 N للخلف.



## دليل الدراسة والمراجعة

1-2

المتجهات في المستوى الإحداثي (الصفحات 18 - 25)

### مثال 2

أوجد الصورة الإحداثية، وطول  $\overrightarrow{AB}$  الذي نقطة بدايته  $A(3, -2)$  ونقطة نهايته  $B(4, -1)$ .

$$\begin{aligned} \text{الصورة الإحداثية } \overrightarrow{AB} &= \langle x_2 - x_1, y_2 - y_1 \rangle \\ \text{عوض} &= \langle 4 - 3, -1 - (-2) \rangle \\ \text{اطرح} &= \langle 1, 1 \rangle \end{aligned}$$

أوجد طول المتجه  $\overrightarrow{AB}$ .

$$\begin{aligned} \text{قانون المسافة } |\overrightarrow{AB}| &= \sqrt{a^2 + b^2} \\ \text{عوض} &= \sqrt{1^2 + 1^2} \\ \text{بسّط} &= \sqrt{2} \approx 1.4 \end{aligned}$$

أوجد الصورة الإحداثية، وطول  $\overrightarrow{AB}$  المعطاة نقطتا بدايته ونهايته في كلِّ مما يأتي:

$$A(-1, 3), B(5, 4) \quad (18)$$

$$A(7, -2), B(-9, 6) \quad (19)$$

$$A(-8, -4), B(6, 1) \quad (20)$$

$$A(2, -10), B(3, -5) \quad (21)$$

إذا كان:  $\mathbf{p} = \langle 4, 0 \rangle$ ,  $\mathbf{q} = \langle -2, -3 \rangle$ ,  $\mathbf{t} = \langle -4, 2 \rangle$ ، فأوجد كلًّا مما يأتي:

$$2\mathbf{q} - \mathbf{p} \quad (22)$$

$$\mathbf{p} + 2\mathbf{t} \quad (23)$$

$$\mathbf{t} - 3\mathbf{p} + \mathbf{q} \quad (24)$$

$$2\mathbf{p} + \mathbf{t} - 3\mathbf{q} \quad (25)$$

أوجد متجه وحدة  $\mathbf{u}$  باتجاه  $\mathbf{v}$  في كلِّ مما يأتي:

$$\mathbf{v} = \langle 3, -3 \rangle \quad (27)$$

$$\mathbf{v} = \langle -7, 2 \rangle \quad (26)$$

$$\mathbf{v} = \langle 9, 3 \rangle \quad (29)$$

$$\mathbf{v} = \langle -5, -8 \rangle \quad (28)$$

1-3

الضرب الداخلي (الصفحات 26 - 31)

### مثال 3

أوجد الضرب الداخلي للمتجهين:  $\mathbf{x} = \langle 2, -5 \rangle$ ,  $\mathbf{y} = \langle -4, 7 \rangle$ ، ثم تحقق مما إذا كانا متعامدين أم لا.

$$\begin{aligned} \text{الضرب الداخلي } \mathbf{x} \cdot \mathbf{y} &= x_1 y_1 + x_2 y_2 \\ \text{عوض} &= 2(-4) + (-5)(7) \\ \text{بسّط} &= -8 + (-35) = -43 \end{aligned}$$

بما أن  $\mathbf{x} \cdot \mathbf{y} \neq 0$ ، فإن المتجهين  $\mathbf{x}$ ،  $\mathbf{y}$  غير متعامدين.

أوجد الضرب الداخلي للمتجهين  $\mathbf{u}$ ،  $\mathbf{v}$  في كلِّ مما يأتي، ثم تحقق مما إذا كانا متعامدين أم لا:

$$\mathbf{u} = \langle -3, 5 \rangle, \mathbf{v} = \langle 2, 1 \rangle \quad (30)$$

$$\mathbf{u} = \langle 4, 4 \rangle, \mathbf{v} = \langle 5, 7 \rangle \quad (31)$$

$$\mathbf{u} = \langle -1, 4 \rangle, \mathbf{v} = \langle 8, 2 \rangle \quad (32)$$

$$\mathbf{u} = \langle -2, 3 \rangle, \mathbf{v} = \langle 1, 3 \rangle \quad (33)$$

أوجد الزاوية  $\theta$  بين المتجهين  $\mathbf{u}$ ،  $\mathbf{v}$  في كلِّ مما يأتي:

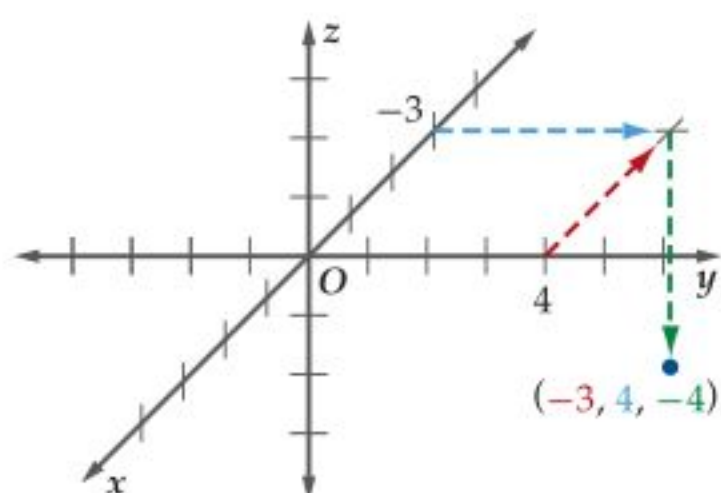
$$\mathbf{u} = \langle 5, -1 \rangle, \mathbf{v} = \langle -2, 3 \rangle \quad (34)$$

$$\mathbf{u} = \langle -1, 8 \rangle, \mathbf{v} = \langle 4, 2 \rangle \quad (35)$$



مثال 4

عيّن النقطة  $(-3, 4, -4)$  في الفضاء الثلاثي الأبعاد .  
حدّد موقع النقطة  $(-3, 4)$  في المستوى  $xy$  بوضع إشارة، ثم عيّن نقطة تبعد 4 وحدات أسفل هذه النقطة، وباتجاه مواز للمحور  $z$  .



عيّن كل نقطة من النقاط الآتية في الفضاء الثلاثي الأبعاد:

(36)  $(1, 2, -4)$

(37)  $(3, 5, 3)$

(38)  $(5, -3, -2)$

(39)  $(-2, -3, -2)$

أوجد طول القطعة المستقيمة المُعطاة نقطتا طرفيها في كلِّ مما يأتي، ثم أوجد إحداثيات نقطة منتصفها.

(40)  $(-4, 10, 4), (2, 0, 8)$

(41)  $(-5, 6, 4), (-9, -2, -2)$

(42)  $(3, 2, 0), (-9, -10, 4)$

(43)  $(8, 3, 2), (-4, -6, 6)$

مثّل بيانيًا كلاً من المتجهات الآتية في الفضاء:

(44)  $\mathbf{a} = \langle 0, -3, 4 \rangle$

(45)  $\mathbf{b} = -3\mathbf{i} + 3\mathbf{j} + 2\mathbf{k}$

(46)  $\mathbf{c} = -2\mathbf{i} - 3\mathbf{j} + 5\mathbf{k}$

(47)  $\mathbf{d} = \langle -4, -5, -3 \rangle$

مثال 5

أوجد الضرب الاتجاهي للمتجهين:  $\mathbf{u} = \langle -4, 2, -3 \rangle$  ،  
 $\mathbf{v} = \langle 7, 11, 2 \rangle$  ، ثم بيّن أن  $\mathbf{u} \times \mathbf{v}$  يعامد كلاً من  $\mathbf{u}$  ،  $\mathbf{v}$  .

$$\mathbf{u} \times \mathbf{v} = \begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 11 & 2 \end{vmatrix} \mathbf{i} - \begin{vmatrix} -4 & -3 \\ 7 & 2 \end{vmatrix} \mathbf{j} + \begin{vmatrix} -4 & 2 \\ 7 & 11 \end{vmatrix} \mathbf{k}$$

$$= \langle 37, -13, -58 \rangle$$

$$(\mathbf{u} \times \mathbf{v}) \cdot \mathbf{u} = \langle 37, -13, -58 \rangle \cdot \langle -4, 2, -3 \rangle$$

$$= -148 - 26 + 174 = 0 \checkmark$$

$$(\mathbf{u} \times \mathbf{v}) \cdot \mathbf{v} = \langle 37, -13, -58 \rangle \cdot \langle 7, 11, 2 \rangle$$

$$= 259 - 143 - 116 = 0 \checkmark$$

بما أن حاصل الضرب الداخلي في الحالتين يساوي صفرًا، فإن  $\mathbf{u} \times \mathbf{v}$  عمودي على كل من  $\mathbf{u}$  و  $\mathbf{v}$

أوجد الضرب الداخلي للمتجهين  $\mathbf{u}$  ،  $\mathbf{v}$  في كلِّ مما يأتي، ثم حدّد ما إذا كانا متعامدين أم لا.

(48)  $\mathbf{u} = \langle 2, 5, 2 \rangle, \mathbf{v} = \langle 8, 2, -13 \rangle$

(49)  $\mathbf{u} = \langle 5, 0, -6 \rangle, \mathbf{v} = \langle -6, 1, 3 \rangle$

أوجد الضرب الاتجاهي للمتجهين  $\mathbf{u}$  ،  $\mathbf{v}$  في كلِّ مما يأتي، ثم بيّن أن  $\mathbf{u} \times \mathbf{v}$  يعامد كلاً من  $\mathbf{u}$  ،  $\mathbf{v}$  :

(50)  $\mathbf{u} = \langle 1, -3, -2 \rangle, \mathbf{v} = \langle 2, 4, -3 \rangle$

(51)  $\mathbf{u} = \langle 4, 1, -2 \rangle, \mathbf{v} = \langle 5, -4, -1 \rangle$

## دليل الدراسة والمراجعة

### تطبيقات ومسائل

**(55) أرقام اصطناعية:** إذا مثَّلت النقطتان:  $(-38426, 32461, 28625)$ ،  $(-31613, -29218, 43015)$  موقعي قمرين اصطناعيين، ومثَّلت النقطة  $(0, 0, 0)$  مركز الأرض، وعلمت أن الإحداثيات معطاة بالميل، وأن طول نصف قطر الأرض يساوي  $3963 \text{ mi}$  تقريباً، فأجب عمَّا يأتي: (الدرس 1-4)

(a) أوجد المسافة بين القمرين.

(b) إذا وضع قمر ثالث في منتصف المسافة بين القمرين، فما إحداثيات موقعه؟

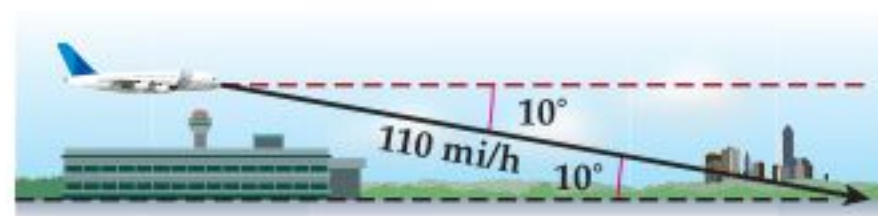
(c) اشرح إمكانية وضع قمر ثالث في الإحداثيات التي أوجدتها في الفرع b.

**(56) استعمل الضرب القياسي الثلاثي لحساب حجم غرفة أبعادها  $3 \text{ m}, 4 \text{ m}, 5 \text{ m}$  "إرشاد: اعتبر متوازي المستطيلات حالة خاصة من متوازي السطوح". (الدرس 1-5)**

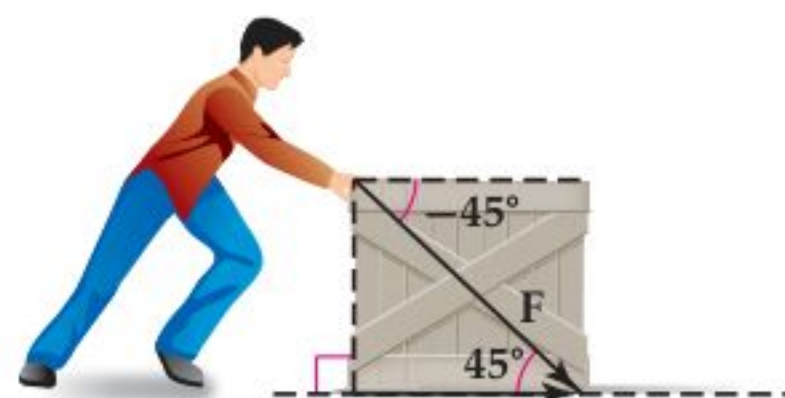
**(52) كرة قدم:** تلقى لاعب كرة قدم الكرة برأسه، فارتدت بسرعة ابتدائية مقدارها  $55 \text{ ft/s}$ ، وبزاوية قياسها  $25^\circ$  فوق الأفقي كما في الشكل أدناه. أوجد مقدار كل من المركبتين الأفقية، والرأسية للسرعة. (الدرس 1-1)



**(53) طيران:** تهبط طائرة بسرعة مقدارها  $110 \text{ mi/h}$ ، وبزاوية قياسها  $10^\circ$  تحت الأفقي، أوجد الصورة الإحداثية للمتجه الذي يُمثل سرعة الطائرة. (الدرس 1-2)



**(54) صناديق:** يدفع عامل صندوقاً بقوة ثابتة مقدارها  $90 \text{ N}$  بزاوية  $45^\circ$  في الشكل أدناه. أوجد الشغل المبذول بالجول لتحريك الصندوق  $8 \text{ m}$  (مع إهمال قوة الاحتكاك). (الدرس 1-3)

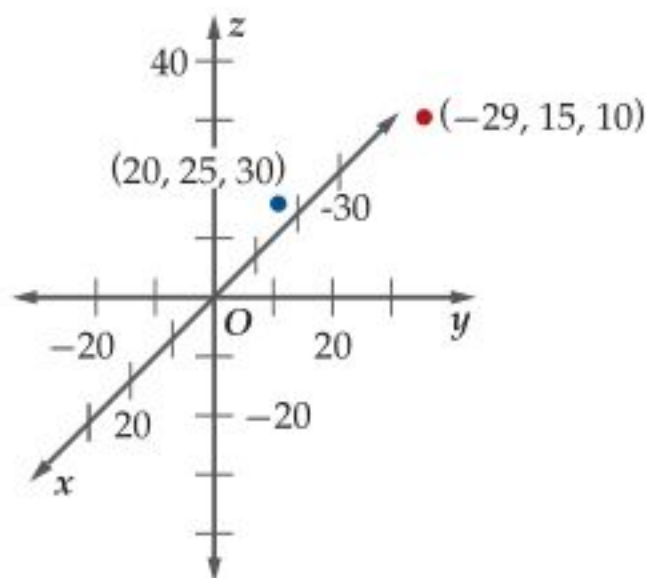


إذا كان:  $\mathbf{a} = \langle 2, 4, -3 \rangle$ ,  $\mathbf{b} = \langle -5, -7, 1 \rangle$ ,  $\mathbf{c} = \langle 8, 5, -9 \rangle$  فأوجد كلاً مما يأتي:

$$2\mathbf{a} + 5\mathbf{b} - 3\mathbf{c} \quad (12)$$

$$\mathbf{b} - 6\mathbf{a} + 2\mathbf{c} \quad (13)$$

(14) **بالونات الهواء الساخن:** أُطلق 12 بالوناً تحوي هواءً ساخناً في أحد المهرجانات، وبعد عدة دقائق من الإطلاق، كانت إحداثيات البالونين الأول والثاني هي:  $(-29, 15, 10)$ ,  $(20, 25, 30)$  كما في الشكل أدناه، علمًا بأن الإحداثيات معطاة بالأقدام.



(a) أوجد المسافة بين البالونين الأول والثاني في تلك اللحظة.

(b) إذا كان البالون الثالث عند نقطة منتصف المسافة بين البالونين الأول والثاني، فأوجد إحداثياته.

أوجد الزاوية  $\theta$  بين المتجهين  $\mathbf{u}$ ,  $\mathbf{v}$  في كلِّ مما يأتي:

$$\mathbf{u} = \langle -2, 4, 6 \rangle, \mathbf{v} = \langle 3, 7, 12 \rangle \quad (15)$$

$$\mathbf{u} = -9\mathbf{i} + 5\mathbf{j} + 11\mathbf{k}, \mathbf{v} = -5\mathbf{i} - 7\mathbf{j} - 6\mathbf{k} \quad (16)$$

أوجد الضرب الاتجاهي للمتجهين  $\mathbf{u}$ ,  $\mathbf{v}$  في كلِّ مما يأتي، ثم بيّن أن  $\mathbf{u} \times \mathbf{v}$  يعامد كلاً من  $\mathbf{u}$ ,  $\mathbf{v}$ :

$$\mathbf{u} = \langle 1, 7, 3 \rangle, \mathbf{v} = \langle 9, 4, 11 \rangle \quad (17)$$

$$\mathbf{u} = -6\mathbf{i} + 2\mathbf{j} - \mathbf{k}, \mathbf{v} = 5\mathbf{i} - 3\mathbf{j} - 2\mathbf{k} \quad (18)$$

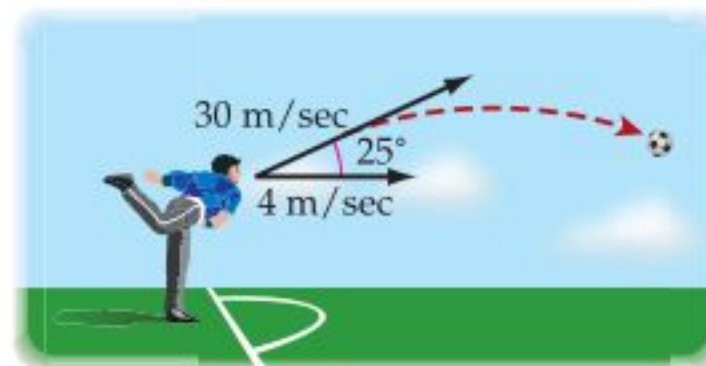
أوجد محصلة كل زوج من المتجهات الآتية باستعمال قاعدة المثلث، أو قاعدة متوازي الأضلاع، قَرِّب المحصلة إلى أقرب جزءٍ من عشرةٍ من الستمتر، ثم حدّد اتجاهها بالنسبة للأفقي مستعملًا المسطرة، والمنقلة.



أوجد الصورة الإحداثية، وطول  $\overrightarrow{AB}$  المعطاة نقطتا بدايته ونهايته في كلِّ مما يأتي:

$$A(1, -3), B(-5, 1) \quad (3) \quad A\left(\frac{1}{2}, \frac{3}{2}\right), B(-1, 7) \quad (4)$$

(5) **كرة قدم:** ركض لاعب بسرعة  $4 \text{ m/s}$ ؛ للتصدي لكرة قادمة من الاتجاه المعاكس لحركته، فضربها برأسه بسرعة  $30 \text{ m/s}$ ، وبزاوية قياسها  $25^\circ$  مع الأفقي، فما محصلة سرعة الكرة، واتجاه حركتها؟



أوجد متجه وحدة باتجاه  $\mathbf{u}$  في كلِّ مما يأتي:

$$\mathbf{u} = \langle -1, 4 \rangle \quad (6) \quad \mathbf{u} = \langle 6, -3 \rangle \quad (7)$$

أوجد الضرب الداخلي للمتجهين  $\mathbf{u}$ ,  $\mathbf{v}$  في كلِّ مما يأتي، ثم بيّن ما إذا كانا متعامدين أم لا:

$$\mathbf{u} = \langle 2, -5 \rangle, \mathbf{v} = \langle -3, 2 \rangle \quad (8)$$

$$\mathbf{u} = \langle 4, -3 \rangle, \mathbf{v} = \langle 6, 8 \rangle \quad (9)$$

$$\mathbf{u} = 10\mathbf{i} - 3\mathbf{j}, \mathbf{v} = \mathbf{i} + 8\mathbf{j} \quad (10)$$

(11) **اختيار من متعدد:** إذا علمت أن:  $\mathbf{u} = \langle 1, 3 \rangle$ ,  $\mathbf{v} = \langle -4, 2 \rangle$ ، فأَيُّ مما يأتي يُمثّل ناتج جمع متجهين متعامدين أحدهما مسقط  $\mathbf{u}$  على  $\mathbf{v}$ ؟

$$\mathbf{u} = \left\langle \frac{2}{5}, -\frac{3}{5} \right\rangle + \left\langle \frac{3}{5}, \frac{18}{5} \right\rangle \quad \mathbf{A}$$

$$\mathbf{u} = \left\langle \frac{2}{5}, \frac{3}{5} \right\rangle + \left\langle \frac{3}{5}, \frac{12}{5} \right\rangle \quad \mathbf{B}$$

$$\mathbf{u} = \left\langle -\frac{4}{5}, \frac{2}{5} \right\rangle + \left\langle \frac{9}{5}, \frac{13}{5} \right\rangle \quad \mathbf{C}$$

$$\mathbf{u} = \left\langle -\frac{2}{5}, \frac{1}{5} \right\rangle + \left\langle \frac{7}{5}, \frac{14}{5} \right\rangle \quad \mathbf{D}$$

# الإحداثيات القطبية والأعداد المركبة Polar Coordinates and Complex Numbers

## فيما سبق:

درست القطوع المخروطية ومعادلاتها وتمثيلها بيانياً.

## والآن:

- أمثل الإحداثيات القطبية بيانياً.
- أحول بين الإحداثيات والمعادلات الديكارتية والقطبية.
- أكتب الأعداد المركبة على الصورة القطبية والصورة الديكارتية وأحول بينهما.

## لماذا؟

### تصاميم هندسية:

يمكن استعمال المعادلات القطبية في عمل تصاميم هندسية فمثلاً لوحة سهام تظهر عليها المواقع بوصفها أعداداً مركبة على الصورتين القطبية والديكارتية. كما يمكن استعمالها لنمذجة أنماط الصوت التي تساعد على تحديد وضعية تجهيزات المسرح، مثل: السماعات ومكبرات الصوت، وتحديد قوة الصوت ومستوى التسجيل.

### قراءة سابقة:

اقرأ عناوين الدروس والمفردات الأساسية في هذا الفصل؛ لتساعدك على التنبؤ بالأفكار التي ستتعلمها في هذا الفصل.



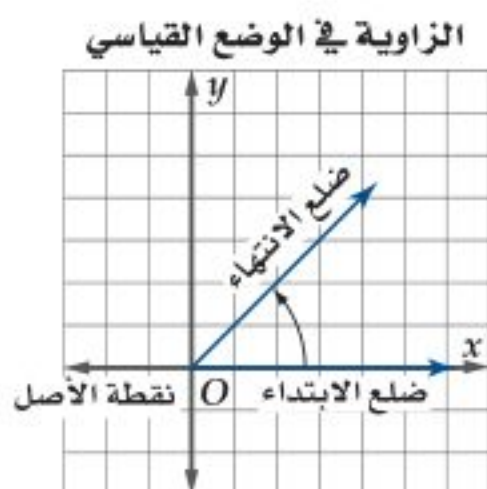


## التهيئة للفصل 2

### مراجعة المفردات

**ضلع الابتداء للزاوية (Initial Side of an Angle)**  
الضلع المنطبق على المحور  $x$  عندما تكون الزاوية في الوضع القياسي.

**ضلع الانتهاء للزاوية (Terminal Side of an Angle)**  
الضلع الذي يدور حول نقطة الأصل عندما تكون الزاوية في الوضع القياسي.



### قياس الزاوية (Measure of an Angle)

يكون قياس الزاوية موجباً إذا دار ضلع الانتهاء عكس اتجاه عقارب الساعة، ويكون سالباً إذا دار ضلع الانتهاء في اتجاه عقارب الساعة.

### متطابقات المجموع والفرق (Sum and Difference Identities)

- $\sin(A + B) = \sin A \cos B + \cos A \sin B$
- $\cos(A + B) = \cos A \cos B - \sin A \sin B$
- $\sin(A - B) = \sin A \cos B - \cos A \sin B$
- $\cos(A - B) = \cos A \cos B + \sin A \sin B$

### اختبار سريع

ارسم كلاً من الزاويتين المعطى قياسهما فيما يأتي في الوضع القياسي:

(1)  $200^\circ$

(2)  $-45^\circ$

أوجد زاوية بقياس موجب، وأخرى بقياس سالب مشتركين في ضلع الانتهاء مع كل من الزوايا الآتية، ومثلهما في الوضع القياسي:

(3)  $165^\circ$

(4)  $-10^\circ$

(5)  $\frac{4\pi}{3}$

(6)  $-\frac{\pi}{4}$

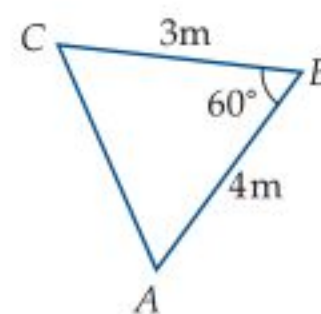
حوّل قياس الزاوية المكتوبة بالدرجات إلى الراديان، والمكتوبة بالراديان إلى درجات في كل مما يأتي:

(7)  $-60^\circ$

(8)  $\frac{3\pi}{2}$

(9) أوجد القيمة الدقيقة لـ  $\sin 15^\circ$  باستعمال متطابقة الفرق بين زاويتين.

(10) أوجد طول الضلع  $AC$  في المثلث المرسوم أدناه (قرب إلى أقرب جزء من عشرة).





# الإحداثيات القطبية

## Polar Coordinates

# 2-1

### لماذا؟

يُستعمل مراقبو الحركة الجوية أنظمةً رادار حديثة لتوجيه مسار الطائرات، والحصول على مسارات ورحلات جوية آمنة. وهذا يضمن بقاء الطائرة على مسافة آمنة من الطائرات الأخرى، والتضاريس الأرضية. ويستعمل الرادار قياسات الزوايا والمسافات المتجهة؛ لتمثيل موقع الطائرة. ويقوم المراقبون بتبادل هذه المعلومات مع الطيارين.

### فيما سبق:

درست الزوايا الموجبة والسالبة ورسمتها في الوضع القياسي. (مهارة سابقة)

### والآن:

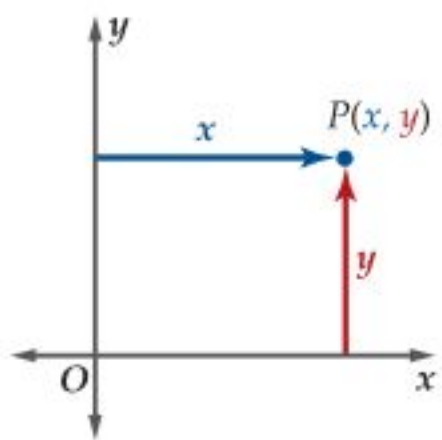
- أمثل نقاطًا بالإحداثيات القطبية.
- أمثل بيانًا معادلات قطبية بسيطة.

### المفردات:

- نظام الإحداثيات القطبية polar coordinate system
- القطب pole
- المحور القطبي polar axis
- الإحداثيات القطبية polar coordinates
- المعادلة القطبية polar equation
- التمثيل القطبي polar graph

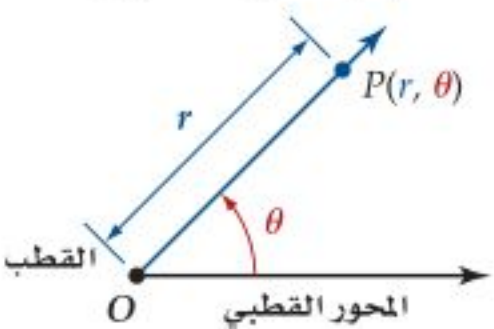
**تمثيل الإحداثيات القطبية** لقد تعلمت التمثيل البياني لمعادلات معطاة في نظام الإحداثيات الديكارتية (المستوى الإحداثي). وعندما يحدد مراقبو الحركة الجوية موقع الطائرة باستعمال المسافات والزوايا، فإنهم يستعملون نظام الإحداثيات القطبية (المستوى القطبي).

### نظام الإحداثيات الديكارتية



في نظام الإحداثيات الديكارتية، المحوران  $x, y$  هما المحوران الأفقي والرأسي على الترتيب، وتُسمى نقطة تقاطعهما نقطة الأصل، ويرمز لها بالحرف  $O$ . ويُعَيَّن موقع النقطة  $P$  بالإحداثيات الديكارتية من خلال زوج مرتب  $(x, y)$ ، حيث  $x, y$  المسافتان المتجهتان الأفقية، والرأسية على الترتيب من المحورين إلى النقطة. فمثلاً، تقع النقطة  $(1, \sqrt{3})$  على بُعد وحدة واحدة إلى يمين المحور  $y$ ، وعلى بُعد  $\sqrt{3}$  وحدة إلى أعلى المحور  $x$ .

### نظام الإحداثيات القطبية



في نظام الإحداثيات القطبية، نقطة الأصل  $O$  نقطة ثابتة تُسمى **القطب**.

و**المحور القطبي** هو نصف مستقيم يمتد أفقياً من القطب إلى اليمين.

يمكن تعيين موقع نقطة  $P$  في نظام الإحداثيات القطبية باستعمال **الإحداثيات**  $(r, \theta)$ ، حيث  $r$  المسافة المتجهة (أي تتضمن قيمة واتجاهاً، فمن الممكن أن تكون  $r$  سالبة) من القطب إلى النقطة  $P$ ، و  $\theta$  الزاوية المتجهة (أي تتضمن قيمة واتجاهاً) من المحور القطبي إلى  $\overrightarrow{OP}$ .

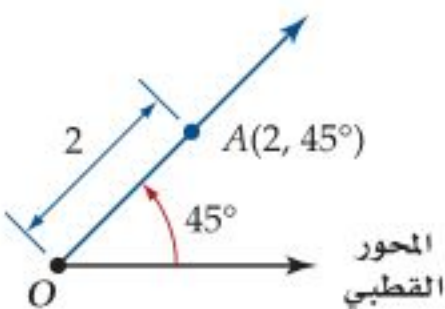
القياس الموجب للزاوية  $\theta$  يعني دورانياً بعكس اتجاه عقارب الساعة بدءاً من المحور القطبي، في حين يعني القياس السالب دورانياً باتجاه عقارب الساعة، ولتمثيل النقطة  $P$  بالإحداثيات القطبية، فإن  $P$  تقع على ضلع الانتهاء للزاوية  $\theta$  إذا كانت  $r$  موجبة. أما إذا كانت سالبة، فإن  $P$  تقع على نصف المستقيم المقابل (الامتداد) لضلع الانتهاء للزاوية  $\theta$ .

### تمثيل الإحداثيات القطبية

### مثال 1

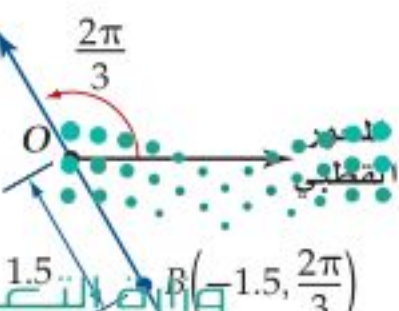
مثل كل نقطة من النقاط الآتية في المستوى القطبي:

(a)  $A(2, 45^\circ)$



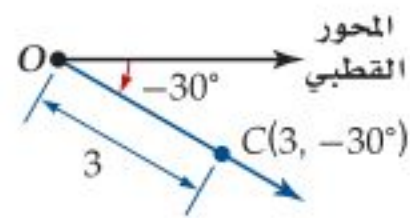
بما أن  $\theta = 45^\circ$ ، فارسم ضلع الانتهاء للزاوية  $45^\circ$ ، بحيث يكون المحور القطبي هو ضلع الابتداء لها، ولأن  $r = 2$ ، لذا عَيَّن نقطة  $A$  تبعد وحدتين عن القطب على ضلع الانتهاء للزاوية  $45^\circ$ ، كما في الشكل المجاور.

(b)  $B(-1.5, \frac{2\pi}{3})$



بما أن  $\theta = \frac{2\pi}{3}$ ، لذا ارسم ضلع الانتهاء للزاوية  $\frac{2\pi}{3}$ ، بحيث يكون المحور القطبي هو ضلع الابتداء لها، ولأن  $r$  سالبة، لذا مَدَّ ضلع الانتهاء في الاتجاه المقابل، وعَيَّن نقطة  $B$  تبعد 1.5 وحدة عن القطب على امتداد ضلع الانتهاء، كما في الشكل المجاور.

$C(3, -30^\circ)$  (c)



بما أن  $\theta = -30^\circ$ ، لذا ارسم ضلع الانتهاء للزاوية  $-30^\circ$ ، بحيث يكون المحور القطبي هو ضلع الابتداء لها، ولأن  $r = 3$ ، لذا عيّن نقطة  $C$  تبعد 3 وحدات عن القطب على ضلع الانتهاء للزاوية، كما في الشكل المجاور.

تحقق من فهمك

مثل كل نقطة من النقاط الآتية:

$F(4, -\frac{5\pi}{6})$  (1C)

$E(2.5, 240^\circ)$  (1B)

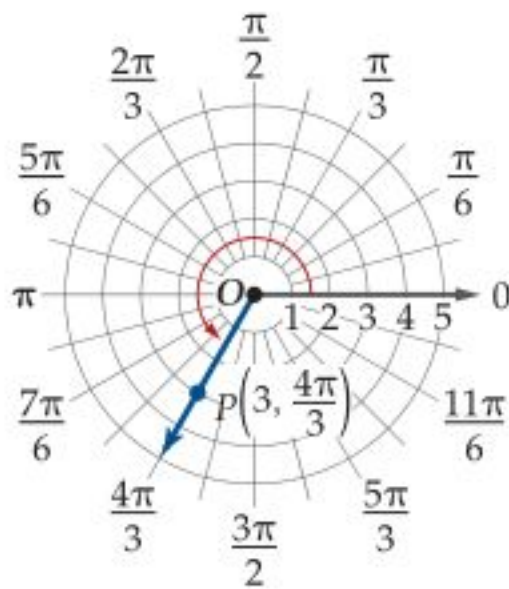
$D(-1, \frac{\pi}{2})$  (1A)

تُعيّن الإحداثيات القطبية في المستوى القطبي الذي يتخذ شكلاً دائرياً، كما تُعيّن الإحداثيات الديكارتية في المستوى الإحداثي الذي يتخذ شكلاً مستطيلاً.

## مثال 2 تمثيل النقاط في المستوى القطبي

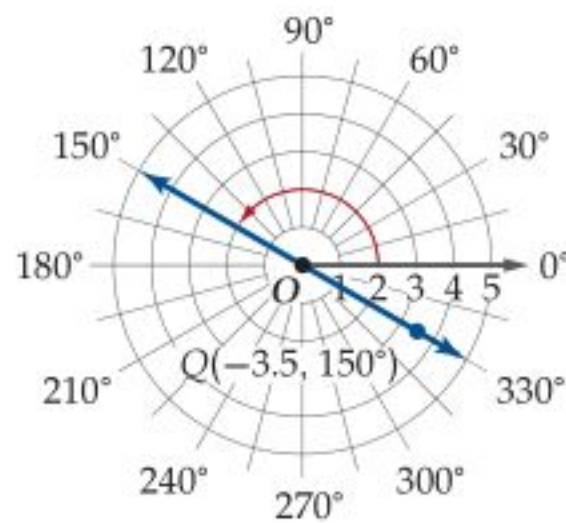
مثل كلاً من النقاط الآتية في المستوى القطبي:

$P(3, \frac{4\pi}{3})$  (a)



بما أن  $\theta = \frac{4\pi}{3}$ ، لذا ارسم ضلع الانتهاء للزاوية  $\frac{4\pi}{3}$ ، بحيث يكون المحور القطبي هو ضلع الابتداء لها، ولأن  $r = 3$ ، لذا عيّن نقطة  $P$  تبعد 3 وحدات عن القطب على ضلع الانتهاء للزاوية، كما في الشكل المجاور.

$Q(-3.5, 150^\circ)$  (b)



بما أن  $\theta = 150^\circ$ ، لذا ارسم ضلع الانتهاء للزاوية  $150^\circ$ ، بحيث يكون المحور القطبي ضلع الابتداء لها، ولأن  $r$  سالبة، لذا مَدُّ ضلع الانتهاء للزاوية في الاتجاه المقابل، وعيّن نقطة  $Q$  تبعد 3.5 وحدات عن القطب على امتداد ضلع الانتهاء للزاوية، كما في الشكل المجاور.

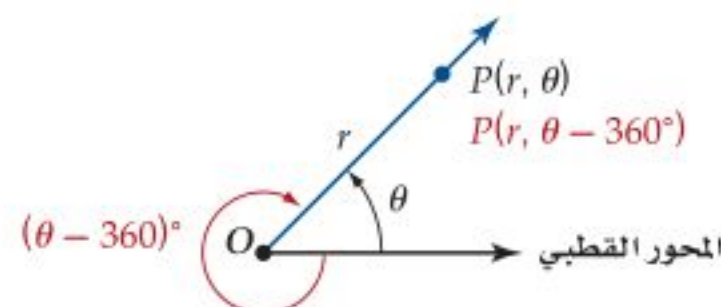
تحقق من فهمك

مثل كلاً من النقاط الآتية في المستوى القطبي:

$S(-2, -135^\circ)$  (2B)

$R(1.5, -\frac{7\pi}{6})$  (2A)

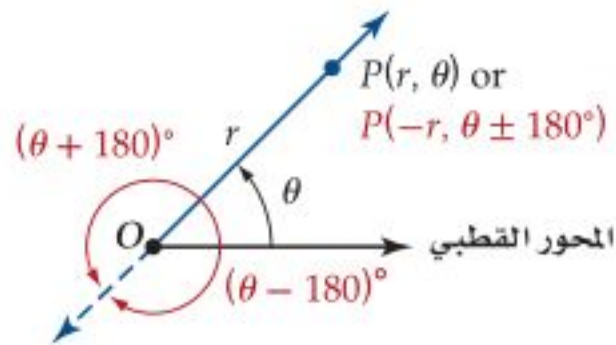
في نظام الإحداثيات الديكارتية كل نقطة يُعبّر عنها بزوج وحيد من الإحداثيات  $(x, y)$ . إلا أن هذا لا ينطبق على نظام الإحداثيات القطبية؛ وذلك لأن قياس كل زاوية يُكتب بعدد لانهاية من الطرائق؛ وعليه فإن للنقطة  $(r, \theta)$  الإحداثيات  $(r, \theta \pm 360^\circ)$  أو  $(r, \theta \pm 2\pi)$  أيضاً كما هو مبين أدناه.



### إرشادات للدراسة

القطب

يمكن تمثيل القطب بالنقطة  $(0, \theta)$ ، حيث  $\theta$  أي زاوية.

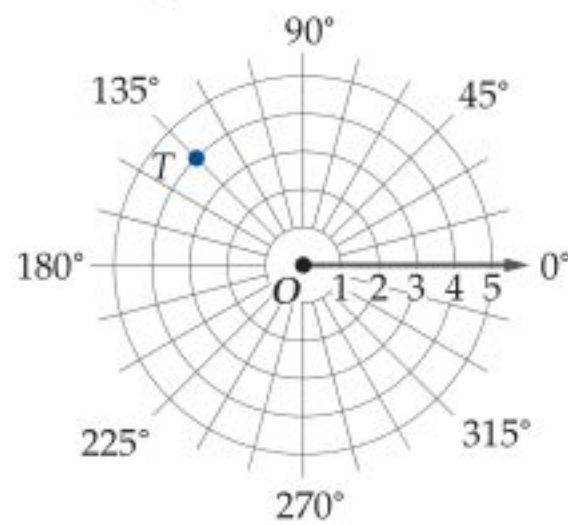


وكذلك لأن مسافة متجهة، فإن  $(r, \theta)$  و  $(-r, \theta \pm 180^\circ)$ ، أو  $(-r, \theta \pm \pi)$  تمثل النقطة نفسها، كما في الشكل المجاور.

وبصورة عامة، إذا كان  $n$  عدداً صحيحاً، فإنه يمكن تمثيل النقطة  $(r, \theta)$  بالإحداثيات  $(r, \theta + 360^\circ n)$  أو  $(-r, \theta + (2n + 1)180^\circ)$ . وبالمثل، إذا كانت  $\theta$  مقيسة بالراديان، وكان  $n$  عدداً صحيحاً، فإنه يمكن تمثيل النقطة  $(r, \theta)$  بالإحداثيات  $(r, \theta + 2n\pi)$  أو  $(-r, \theta + (2n + 1)\pi)$ .

### مثال 3 تمثيلات قطبية متعددة

إذا كانت  $-360^\circ \leq \theta \leq 360^\circ$ ، فأوجد أربعة أزواج مختلفة كل منها يمثل إحداثيين قطبيين للنقطة  $T$  في الشكل المجاور.



أحد الأزواج القطبية التي تمثل النقطة  $T$  هو  $(4, 135^\circ)$ . وفيما يأتي الأزواج الثلاثة الأخرى:

اطرح $360^\circ$ من $\theta$	$(4, 135^\circ) = (4, 135^\circ - 360^\circ)$ $= (4, -225^\circ)$
ضع $-r$ بدلاً من $r$ ، وأضف $180^\circ$ إلى $\theta$	$(4, 135^\circ) = (-4, 135^\circ + 180^\circ)$ $= (-4, 315^\circ)$
ضع $-r$ بدلاً من $r$ ، واطرح $180^\circ$ من $\theta$	$(4, 135^\circ) = (-4, 135^\circ - 180^\circ)$ $= (-4, -45^\circ)$

### تحقق من فهمك

أوجد ثلاثة أزواج مختلفة كل منها يمثل إحداثيين قطبيين للنقطة المعطاة، علماً بأن:  $-360^\circ \leq \theta \leq 360^\circ$ ، أو  $-2\pi \leq \theta \leq 2\pi$ .

(3A)  $(5, 240^\circ)$       (3B)  $(-2, \frac{\pi}{6})$

**التمثيل البياني للمعادلات القطبية** تُسمى المعادلة المعطاة بدلالة الإحداثيات القطبية **معادلةً قطبيةً**. فمثلاً:

$r = 2 \sin \theta$  هي معادلة قطبية. التمثيل القطبي هو مجموعة كل النقاط  $(r, \theta)$  التي تحقق إحداثياتها المعادلة القطبية.

لقد تعلمت سابقاً كيفية تمثيل المعادلات في نظام الإحداثيات الديكارتية (في المستوى الإحداثي). ويُعدُّ تمثيل المعادلات مثل  $x = a$ ، و  $y = b$  أساسياً في نظام الإحداثيات الديكارتية. وبالمثل فإن التمثيل البياني لمعادلات قطبية مثل  $r = k$ ، و  $\theta = h$ ، حيث  $k, h$  عددان حقيقيان، يُعدُّ أساسياً في نظام الإحداثيات القطبية.

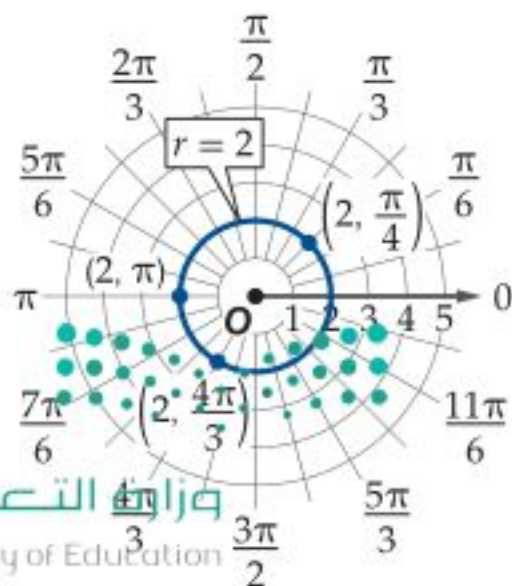
### مثال 4 التمثيل البياني للمعادلات القطبية

مثّل كل معادلة من المعادلات القطبية الآتية بيانياً:

(a)  $r = 2$

تتكون حلول المعادلة  $r = 2$  من جميع النقاط على الصورة  $(2, \theta)$ ، حيث  $\theta$  أي عدد حقيقي فمثلاً تعد النقاط  $(2, \frac{\pi}{4})$ ،  $(2, \pi)$ ،  $(2, \frac{4\pi}{3})$  حلولاً لها.

يتكون التمثيل البياني من جميع النقاط التي تبعد 2 وحدة عن القطب. وعليه فإن المنحنى هو دائرة مركزها نقطة الأصل (القطب)، وطول نصف قطرها 2 كما في الشكل المجاور.



### إرشاد تقني

تمثيل المعادلات القطبية

لتمثيل المعادلة القطبية

$r = 2$  على الحاسبة البيانية

TI-nspire، اضغط

على  $\square$  أولاً ثم  $\square$  و

$\square$  3 إدخال / تحرير الرسم البياني

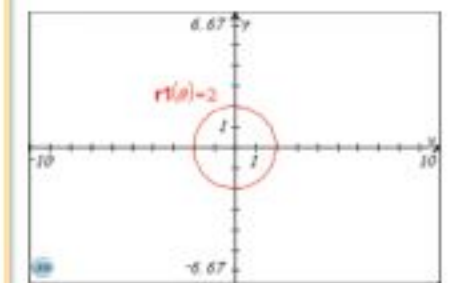
وغير وضع الرسم إلى

4 قطبي، لاحظ أن

المتغير التابع تغير من  $f(x)$

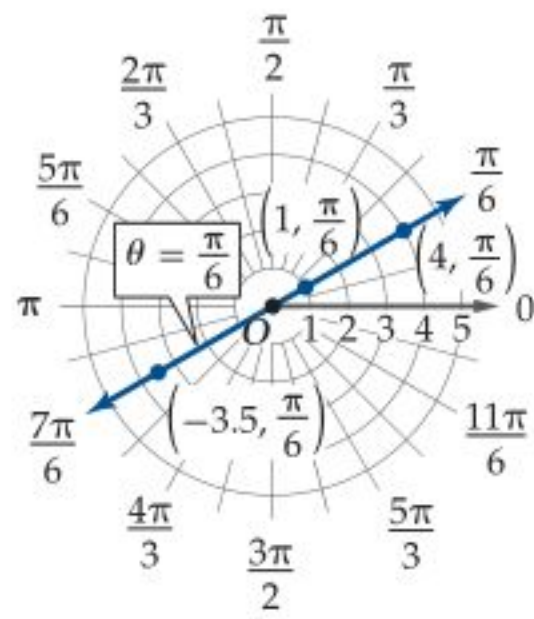
إلى  $r$ ، والمتغير المستقل من

$x$  إلى  $\theta$ . مثل  $r = 2$ .



$$\theta = \frac{\pi}{6} \quad (b)$$

تتكوّن حلول المعادلة  $\theta = \frac{\pi}{6}$  من جميع النقاط  $(r, \frac{\pi}{6})$ ، حيث  $r$  أي عدد حقيقي مثل النقاط  $(1, \frac{\pi}{6})$ ،  $(4, \frac{\pi}{6})$ ،  $(-3.5, \frac{\pi}{6})$ ؛ وعليه فإن التمثيل البياني عبارة عن جميع النقاط الواقعة على المستقيم الذي يصنع زاوية  $\frac{\pi}{6}$  مع المحور القطبي.



تحقق من فهمك

مثّل كل معادلة من المعادلات القطبية الآتية بيانيًا:

$$\theta = \frac{2\pi}{3} \quad (4B)$$

$$r = 3 \quad (4A)$$

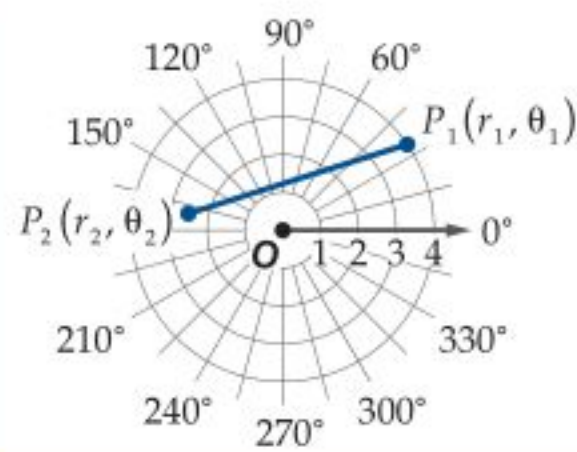
يمكن إيجاد المسافة بين نقطتين في المستوى القطبي باستعمال الصيغة الآتية.

### المسافة بالصيغة القطبية

### مفهوم أساسي

افترض أن  $P_1(r_1, \theta_1)$ ،  $P_2(r_2, \theta_2)$  نقطتان في المستوى القطبي، تُعطي المسافة  $P_1P_2$  بالصيغة:

$$P_1P_2 = \sqrt{r_1^2 + r_2^2 - 2r_1r_2 \cos(\theta_2 - \theta_1)}$$



سوف تبرهن هذه الصيغة في السؤال 56

### تنبيه!

تهيئة الحاسبة البيانية عند استعمال صيغة المسافة القطبية، تأكد من ضبط الحاسبة البيانية على وضعية الدرجات، أو الراديان بحسب قياسات الزوايا المعطاة.

### إيجاد المسافة باستعمال الصيغة القطبية

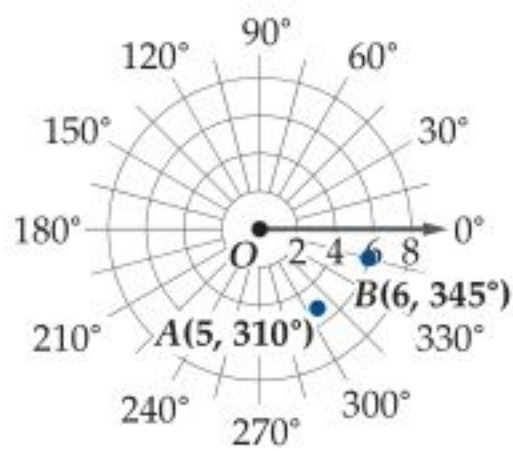
### مثال 5 من واقع الحياة

**حركة جوية:** يتابع مراقب الحركة الجوية طائرتين تطيران على الارتفاع نفسه، حيث إحداثيات موقعي الطائرتين هما  $A(5, 310^\circ)$ ،  $B(6, 345^\circ)$ ، وتقاس المسافة المتجهة بالأميال.

(a) مثّل هذا الموقف في المستوى القطبي.

تقع الطائرة  $A$  على بُعد 5 mi من القطب، وعلى ضلع الانتهاء لزاوية قياسها  $310^\circ$ ، في حين تقع الطائرة  $B$  على بُعد 6 mi من القطب، وعلى ضلع الانتهاء لزاوية قياسها  $345^\circ$ ، كما في الشكل المجاور.

(b) إذا كانت تعليمات الطيران تتطلب أن تكون المسافة بين الطائرتين أكثر من 3 mi، فهل تخالف هاتان الطائرتان هذه التعليمات؟ وضح إجابتك باستعمال الصيغة القطبية للمسافة، فإن.



المسافة بالصيغة القطبية

$$AB = \sqrt{r_1^2 + r_2^2 - 2r_1r_2 \cos(\theta_2 - \theta_1)}$$

$$(r_1, \theta_1) = (5, 310^\circ), (r_2, \theta_2) = (6, 345^\circ)$$

$$= \sqrt{5^2 + 6^2 - 2(5)(6) \cos(345^\circ - 310^\circ)} \approx 3.44$$

أي أن المسافة بين الطائرتين 3.44 mi تقريبًا؛ وعليه فإنهما لا تخالفان تعليمات الطيران.

تحقق من فهمك

(5) **قوارب:** يرصد رادار بحري حركة قاربين، إذا كانت إحداثيات موقعي القاربين  $(3, 65^\circ)$ ،  $(8, 150^\circ)$ ، حيث  $r$  بالأميال.

وزارة التعليم

Ministry of Education  
2021 - 1443

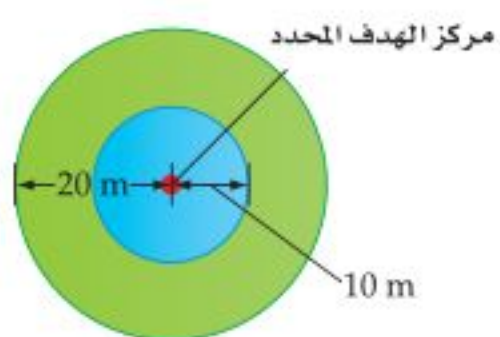
(5B) ما المسافة بين القاربين؟

(5A) فمثّل هذا الموقف في المستوى القطبي.

### الربط مع الحياة

لقد طوّرت ألمانيا جهاز رادار عام 1936 يستطيع رصد الطائرات ضمن دائرة نصف قطرها 80 mi.





(24) **القضرب بالمضلات:** في مسابقة لتحديد دقة موقع الهبوط، يحاول مظلي الوصول إلى «مركز الهدف المحدد» ومركز الهدف عبارة عن دائرة حمراء طول قطرها 2 m. كما يشمل الهدف دائرتين طولاً نصفياً قطريهما 10 m و 20 m. (مثال 4)

(a) اكتب 3 معادلات قطبية تمثل حدود المناطق الثلاث للهدف.  
(b) مثل هذه المعادلات في المستوى القطبي.

أوجد المسافة بين كل زوج من النقاط فيما يأتي. (مثال 5)

(25)  $(2, 30^\circ), (5, 120^\circ)$  (26)  $(3, \frac{\pi}{2}), (8, \frac{4\pi}{3})$

(27)  $(6, 45^\circ), (-3, 300^\circ)$  (28)  $(7, -\frac{\pi}{3}), (1, \frac{2\pi}{3})$

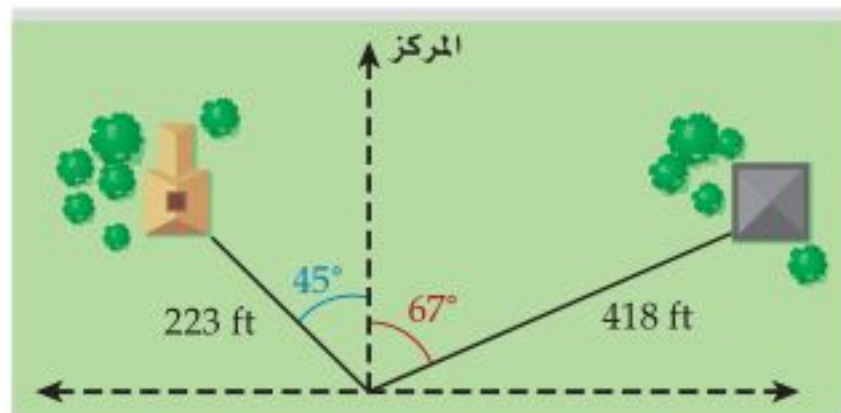
(29)  $(-5, \frac{7\pi}{6}), (4, \frac{\pi}{6})$  (30)  $(4, -315^\circ), (1, 60^\circ)$

(31)  $(-2, -30^\circ), (8, 210^\circ)$  (32)  $(-3, \frac{11\pi}{6}), (-2, \frac{5\pi}{6})$

(33)  $(1, -\frac{\pi}{4}), (-5, \frac{7\pi}{6})$  (34)  $(7, -90^\circ), (-4, -330^\circ)$

(35)  $(8, -\frac{2\pi}{3}), (4, -\frac{3\pi}{4})$  (36)  $(-5, 135^\circ), (-1, 240^\circ)$

(37) **مساحون:** أراد مساح تحديد حدود قطعة أرض، فحدّد أثراً يبعد 223 ft، بزاوية  $45^\circ$  إلى يسار المركز، وأثراً آخر على بُعد 418 ft، بزاوية  $67^\circ$  إلى يمين المركز، كما في الشكل أدناه، أوجد المسافة بين الأثرين. (مثال 5)



(38) **مراقبة:** تراقب آلة تصوير مثبتة منطقة جبلية تمثل جزءاً من دائرة، وتحدّد بالمتباينتين  $0 \leq r \leq 40$ ،  $-60^\circ \leq \theta \leq 150^\circ$ ، حيث  $r$  بالأمتار.

(a) مثل في المستوى القطبي المنطقة التي يمكن لآلة التصوير مراقبتها.



(b) أوجد مساحة المنطقة (مساحة القطاع الدائري تساوي:

قياس زاوية القطاع بالدرجات  $\times$  مساحة الدائرة). وزارة التعليم

مثل كل نقطة مما يأتي في المستوى القطبي. (المثالان 1, 2)

(1)  $R(1, 120^\circ)$  (2)  $T(-2.5, 330^\circ)$

(3)  $F(-2, \frac{2\pi}{3})$  (4)  $A(3, \frac{\pi}{6})$

(5)  $B(5, -60^\circ)$  (6)  $D(-1, -\frac{5\pi}{3})$

(7)  $G(3.5, -\frac{11\pi}{6})$  (8)  $C(-4, \pi)$

(9)  $M(0.5, 270^\circ)$  (10)  $W(-1.5, 150^\circ)$

(11) **رماية:** يتكون هدف في منافسة للرماية من 10 دوائر متحدة المركز. ويتدرج عدد النقاط المكتسبة من 1 إلى 10 من الحلقة الدائرية الخارجية إلى الدائرة الداخلية على الترتيب. افترض أن رامياً يستعمل هدفاً نصف قطره 120 cm، وأنه قد أطلق ثلاثة أسهم، فأصابت الهدف عند النقاط  $(30, 240^\circ)$ ،  $(82, 315^\circ)$ ،  $(114, 45^\circ)$ . إذا كان لجميع الحلقات الدائرية السمك نفسه، ويساوي طول نصف قطر الدائرة الداخلية. (المثالان 1, 2)



(a) فمثل النقاط التي أصابها الرامي في المستوى القطبي.  
(b) ما مجموع النقاط التي حصل عليها الرامي؟

إذا كانت  $-360^\circ \leq \theta \leq 360^\circ$ ، فأوجد ثلاثة أزواج مختلفة كل منها يمثل إحداثيين قطبيين للنقطة في كل مما يأتي: (مثال 3)

(12)  $(1, 150^\circ)$  (13)  $(-2, 300^\circ)$

(14)  $(4, -\frac{7\pi}{6})$  (15)  $(-3, \frac{2\pi}{3})$

(16)  $(5, \frac{11\pi}{6})$  (17)  $(-5, -\frac{4\pi}{3})$

(18)  $(2, -30^\circ)$  (19)  $(-1, -240^\circ)$

مثل كل معادلة من المعادلات القطبية الآتية بيانياً: (مثال 4)

(20)  $r = 1.5$  (21)  $\theta = 225^\circ$

(22)  $\theta = -\frac{7\pi}{6}$  (23)  $r = -3.5$

(51) **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة، سوف تستقصي العلاقة بين الإحداثيات القطبية والإحداثيات الديكارتية.

(a) **بيانياً:** عيّن  $A(2, \frac{\pi}{3})$  في المستوى القطبي، وارسم نظام الإحداثيات الديكارتية فوق المستوى القطبي بحيث تنطبق نقطة الأصل على القطب، والجزء الموجب من المحور  $x$  على المحور القطبي. وبالتالي سينطبق المحور  $y$  على المستقيم  $\theta = \frac{\pi}{2}$ . ارسم مثلثاً قائماً بوصول  $A$  مع نقطة الأصل، وارسم منها عموداً على المحور  $x$ .

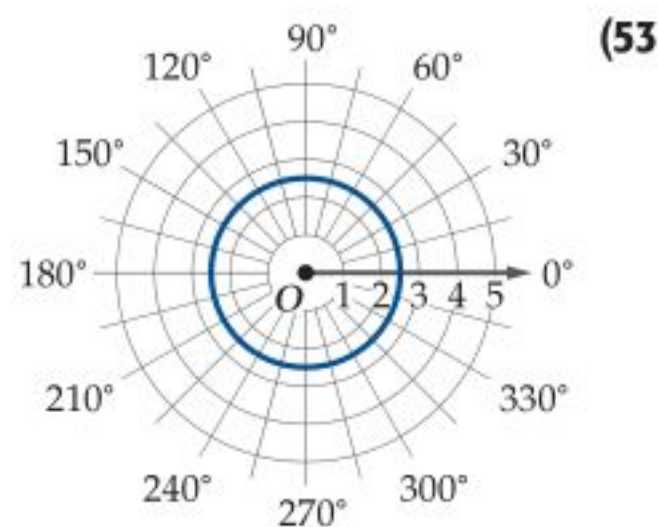
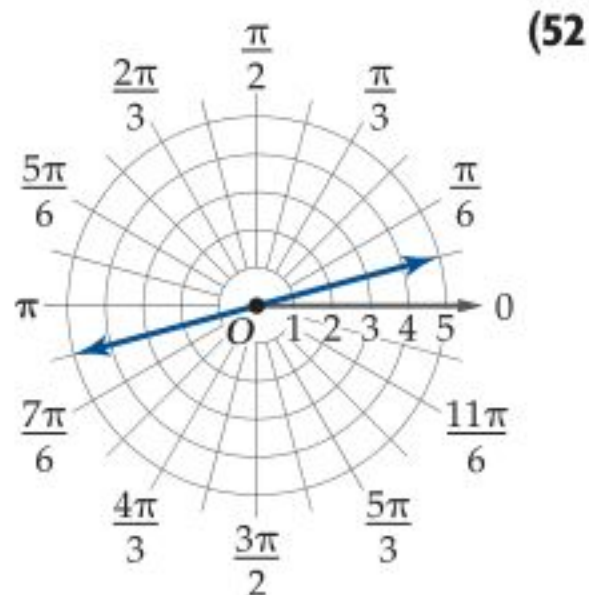
(b) **عددياً:** احسب طولي ضلعي الزاوية القائمة باستعمال طول الوتر والمتطابقات المثلثية.

(c) **بيانياً:** عيّن  $B(4, \frac{5\pi}{6})$  على المستوى القطبي نفسه، وارسم مثلثاً قائماً بوصول  $B$  مع نقطة الأصل، وارسم منها عموداً على المحور  $x$ ، واحسب طولي ضلعي الزاوية القائمة.

(d) **تحليلياً:** كيف ترتبط أطوال أضلاع المثلث بالإحداثيات الديكارتية لكل نقطة؟

(e) **تحليلياً:** اشرح العلاقة بين الإحداثيات القطبية  $(r, \theta)$ ، والإحداثيات الديكارتية  $(x, y)$ .

اكتب المعادلة لكل تمثيل قطبي مما يأتي:



إذا كانت  $0 \leq \theta \leq 180^\circ$ ، فأوجد زوجاً آخر من الإحداثيات القطبية لكل نقطة مما يأتي:

(39)  $(5, 960^\circ)$

(40)  $(-2.5, \frac{15\pi}{6})$

(41)  $(4, \frac{33\pi}{12})$

(42)  $(1.25, -920^\circ)$

(43)  $(-1, -\frac{21\pi}{8})$

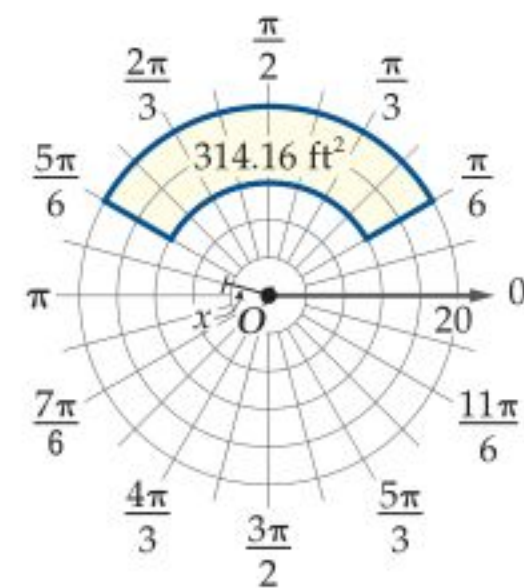
(44)  $(-6, -1460^\circ)$

(45) **مسرح:** يلقي شاعر قصيدة في مسرح. ويمكن وصف المسرح بمستوى قطبي، بحيث يقف الشاعر في القطب باتجاه المحور القطبي. افترض أن الجمهور يجلس في المنطقة المحددة بالمتباينتين  $30 \leq r \leq 240$ ،  $-\frac{\pi}{4} \leq \theta \leq \frac{\pi}{4}$ ، حيث  $r$  بالأقدام.

(a) مثل المنطقة التي يجلس بها الجمهور في المستوى القطبي.

(b) إذا كان كل شخص بحاجة إلى  $5 \text{ ft}^2$ ، فكم مقعداً يتسع له المسرح؟

(46) **أمن:** يضيء مصباح مراقبة مثبت على سطح أحد المنازل منطقة على شكل جزء من قطاع دائري محدد بالمتباينتين  $\frac{\pi}{6} \leq \theta \leq \frac{5\pi}{6}$ ،  $x \leq r \leq 20$ ، حيث  $r$  بالأقدام. إذا كانت مساحة المنطقة  $314.16 \text{ ft}^2$ ، كما هو مبين في الشكل أدناه، فأوجد قيمة  $x$ .



أوجد الإحداثي المجهول الذي يحقق الشروط المعطاة في كل مما يأتي:

(47)  $P_1 = (3, 35^\circ), P_2 = (r, 75^\circ), P_1P_2 = 4.174$

(48)  $P_1 = (5, 125^\circ), P_2 = (2, \theta), P_1P_2 = 4, 0 \leq \theta \leq 180^\circ$

(49)  $P_1 = (3, \theta), P_2 = (4, \frac{7\pi}{9}), P_1P_2 = 5, 0 \leq \theta \leq \pi$

(50)  $P_1 = (r, 120^\circ), P_2 = (4, 160^\circ), P_1P_2 = 3.297$

أوجد الزاوية  $\theta$  بين المتجهين  $u, v$  لكل مما يأتي: (الدرس 1-5)

$u = \langle 4, -3, 5 \rangle, v = \langle 2, 6, -8 \rangle$  (65)

$u = 2i - 4j + 7k, v = 5i + 6j - 11k$  (66)

$u = \langle -1, 1, 5 \rangle, v = \langle 7, -6, 9 \rangle$  (67)

أوجد إحداثيات مركز وطول نصف قطر كل من الدوائر الآتية:  
(مهارة سابقة)

$x^2 + (y - 1)^2 = 9$  (68)

$(x + 1)^2 + y^2 = 16$  (69)

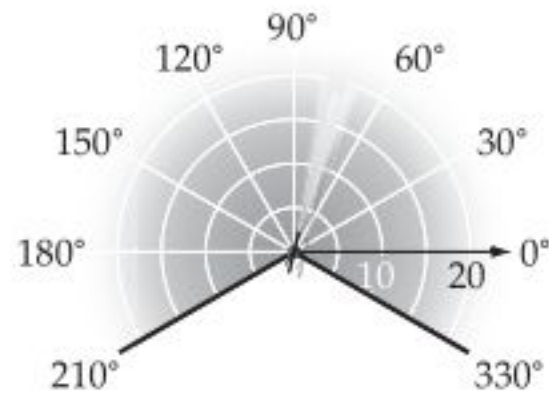
$x^2 + y^2 = 1$  (70)

### تدريب على اختبار

(71) أي المتجهات الآتية يمثل  $\overrightarrow{RS}$ ، حيث إن نقطة البداية  $R(-5, 3)$ ، ونقطة النهاية  $S(2, -7)$ ؟

- A**  $\langle 7, -10 \rangle$       **C**  $\langle -7, 10 \rangle$   
**B**  $\langle -3, 10 \rangle$       **D**  $\langle -3, -10 \rangle$

(72) يستطيع رشاش ماء رش منطقة على شكل قطاع دائري يمكن تحديدها بالمتباينتين  $0 \leq r \leq 20$ ،  $-30^\circ \leq \theta \leq 210^\circ$ ، حيث  $r$  بالأقدام. ما المساحة التقريبية لهذه المنطقة؟



- A**  $821 \text{ ft}^2$       **C**  $852 \text{ ft}^2$   
**B**  $838 \text{ ft}^2$       **D**  $866 \text{ ft}^2$

### مسائل مهارات التفكير العليا

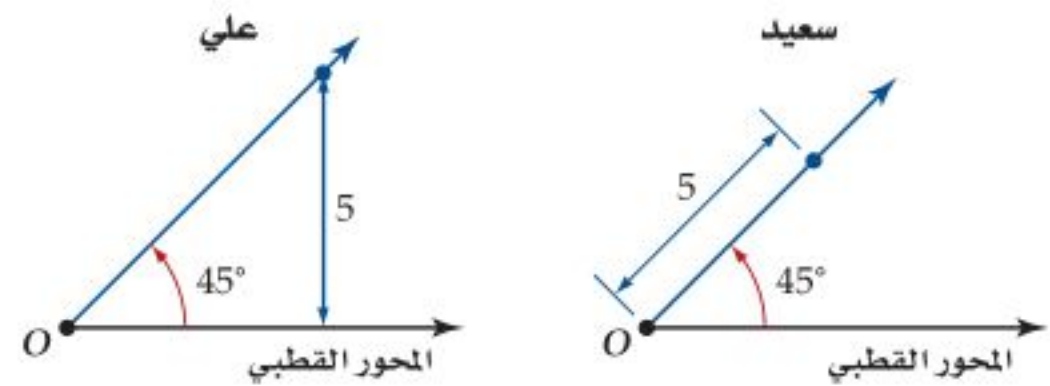
(54) **تبرير:** وضح لماذا لا يكون ترتيب النقاط في معادلة المسافة القطبية مهمًا، أو بعبارة أخرى، لماذا يمكنك اختيار أي نقطة لتكون  $P_1$ ، والنقطة الأخرى لتكون  $P_2$ ؟

(55) **تحدي:** أوجد زوجًا مُرتَّبًا من الإحداثيات القطبية؛ لتمثيل النقطة التي إحداثياتها الديكارتية  $(-3, -4)$ .

(56) **برهان:** أثبت أن المسافة بين النقطتين  $P_1(r_1, \theta_1), P_2(r_2, \theta_2)$  هي  $P_1 P_2 = \sqrt{r_1^2 + r_2^2 - 2r_1 r_2 \cos(\theta_2 - \theta_1)}$  (إرشاد: استعمل قانون جيبس التمام).

(57) **تبرير:** وضح ماذا يحدث لمعادلة المسافة المعطاة بالصيغة القطبية عندما يكون  $\theta_2 - \theta_1 = \frac{\pi}{2}$ . فسّر هذا التغيير.

(58) **اكتشف الخطأ:** قام كل من سعيد وعلي بتمثيل النقطة  $(5, 45^\circ)$  في المستوى القطبي كما هو مبين أدناه. أيهما كانت إجابته صحيحة؟ برّر إجابتك.



(59) **اكتب:** خمن سبب عدم كفاية الإحداثيات القطبية لتحديد موقع طائرة بشكل دقيق.

### مراجعة تراكمية

أوجد حاصل الضرب الداخلي للمتجهين  $u, v$  في كل مما يأتي، ثم حدّد ما إذا كان  $u, v$  متعامدين أولاً: (الدرس 1-5)

$u = \langle 4, 10, 1 \rangle, v = \langle -5, 1, 7 \rangle$  (60)

$u = \langle -5, 4, 2 \rangle, v = \langle -4, -9, 8 \rangle$  (61)

$u = \langle -8, -3, 12 \rangle, v = \langle 4, -6, 0 \rangle$  (62)

إذا كان  $a = \langle -4, 3, -2 \rangle, b = \langle 2, 5, 1 \rangle, c = \langle 3, -6, 5 \rangle$  فأوجد كلاً مما يأتي: (الدرس 1-4)

$3a + 2b + 8c$  (63)

$-2a + 4b - 5c$  (64)



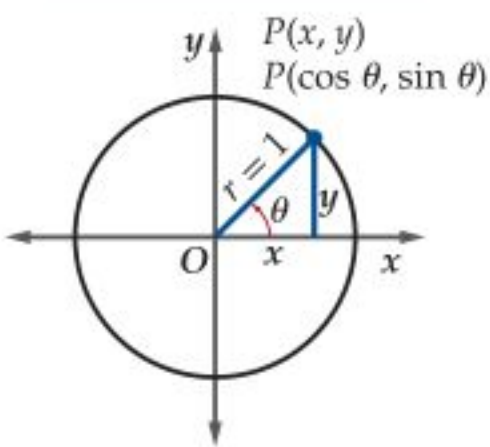


## الصورة القطبية والصورة الديكارتية للمعادلات

### Polar and Rectangular Forms of Equations

#### لماذا؟

يبحث مجس مثبت إلى رجل آلي أمواجاً فوق صوتية على شكل دوائر كاملة، وعندما تصطدم الأمواج بجسم، فإن المجس يستقبل إشارة، ويقوم بحساب بُعد الجسم عن مقدمة الرجل الآلي بدلالة المسافة المتجهة  $r$ ، والزاوية المتجهة  $\theta$ . ويوصل المجس هذه الإحداثيات القطبية إلى الرجل الآلي الذي يحولها إلى الإحداثيات الديكارتية؛ ليتمكن من تعيينها على خريطة داخلية.



**الإحداثيات القطبية والديكارتية** يمكن كتابة إحداثيات النقطة  $P(x, y)$  الواقعة على دائرة الوحدة، والمقابلة لزاوية  $\theta$  على الصورة  $P(\cos \theta, \sin \theta)$ ؛ لأن

$$\cos \theta = \frac{x}{r} = \frac{x}{1} = x, \quad \sin \theta = \frac{y}{r} = \frac{y}{1} = y$$

فإذا كان طول نصف قطر دائرة عددًا حقيقيًا  $r$  بدلاً من 1، فإنه يمكننا كتابة النقطة  $P(x, y)$  بدلالة  $r, \theta$  على النحو الآتي:

$$\cos \theta = \frac{x}{r}, \quad \sin \theta = \frac{y}{r}$$

$$r \cos \theta = x, \quad r \sin \theta = y \quad \text{اضرب في } r$$

وإذا نظرنا للمستوى الديكارتي على أنه مستوى قطبي، بحيث ينطبق المحور القطبي على الجزء الموجب من المحور  $x$ ، والقطب على نقطة الأصل، فإنه يصبح لدينا وسيلة لتحويل الإحداثيات القطبية إلى الإحداثيات الديكارتية.

#### فيما سبق:

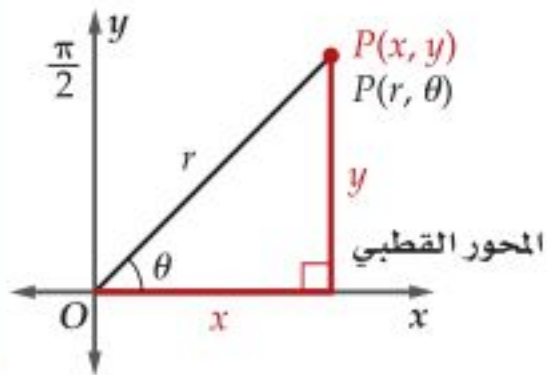
درست تمثيل النقاط وبعض المعادلات القطبية. (الدرس 1-2)

#### والآن:

- أحوّل بين الإحداثيات القطبية والديكارتية.
- أحوّل المعادلات من الصورة القطبية إلى الصورة الديكارتية والعكس.

#### مفهوم أساسي

#### تحويل الإحداثيات القطبية إلى الإحداثيات الديكارتية



إذا كان للنقطة  $P$  الإحداثيات القطبية  $(r, \theta)$ ، فإن الإحداثيات الديكارتية  $(x, y)$  للنقطة  $P$  هي:

$$x = r \cos \theta, \quad y = r \sin \theta$$

أي أن  $(x, y) = (r \cos \theta, r \sin \theta)$ .

#### مثال 1

#### تحويل الإحداثيات القطبية إلى الإحداثيات الديكارتية

حوّل الإحداثيات القطبية إلى إحداثيات ديكارتية، لكل نقطة مما يأتي:

$$P\left(4, \frac{\pi}{6}\right) \quad (a)$$

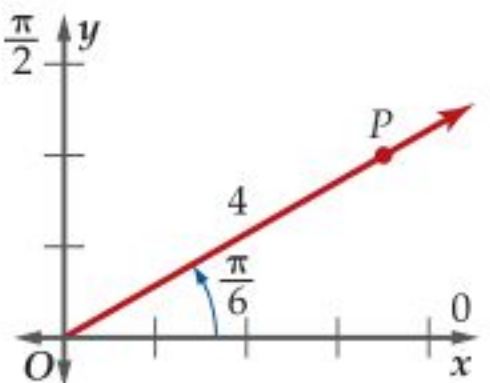
بما أن إحداثيات النقطة  $(r, \theta) = \left(4, \frac{\pi}{6}\right)$ ، فإن  $r = 4, \theta = \frac{\pi}{6}$

$$x = r \cos \theta \quad \text{صيغ التحويل} \quad y = r \sin \theta$$

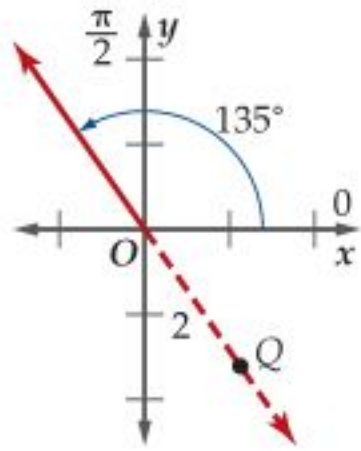
$$= 4 \cos \frac{\pi}{6} \quad r = 4, \theta = \frac{\pi}{6} \quad = 4 \sin \frac{\pi}{6}$$

$$= 4 \left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right) \quad \text{بسند} \quad = 4 \left(\frac{1}{2}\right)$$

$$= 2\sqrt{3} \quad = 2$$



$Q(-2, 135^\circ)$  (b)



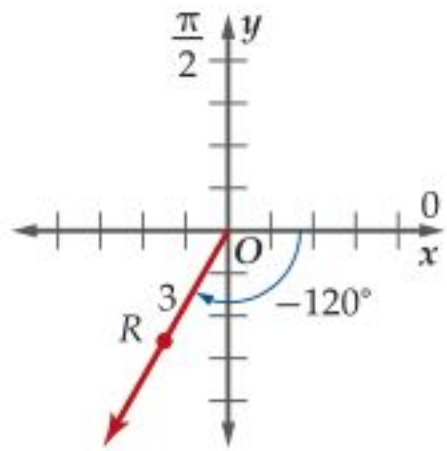
بما أن إحداثيات النقطة  $(r, \theta) = (-2, 135^\circ)$ ، فإن  $r = -2$ ،  $\theta = 135^\circ$ .

$$x = r \cos \theta = -2 \cos 135^\circ = -2 \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = \sqrt{2}$$

$$y = r \sin \theta = -2 \sin 135^\circ = -2 \left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = -\sqrt{2}$$

أي أن الإحداثيات الديكارتية للنقطة  $Q$  هي  $(\sqrt{2}, -\sqrt{2})$  أو  $(1.41, -1.41)$  تقريباً كما في الشكل أعلاه.

$V(3, -120^\circ)$  (c)



بما أن إحداثيات النقطة  $(r, \theta) = (3, -120^\circ)$ ، فإن  $r = 3$ ،  $\theta = -120^\circ$ .

$$x = r \cos \theta = 3 \cos(-120^\circ) = 3 \left(-\frac{1}{2}\right) = -\frac{3}{2}$$

$$y = r \sin \theta = 3 \sin(-120^\circ) = 3 \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) = -\frac{3\sqrt{3}}{2}$$

أي أن الإحداثيات الديكارتية للنقطة  $V$  هي  $\left(-\frac{3}{2}, -\frac{3\sqrt{3}}{2}\right)$  أو  $(-1.5, -2.6)$  تقريباً كما في الشكل أعلاه.

تحقق من فهمك

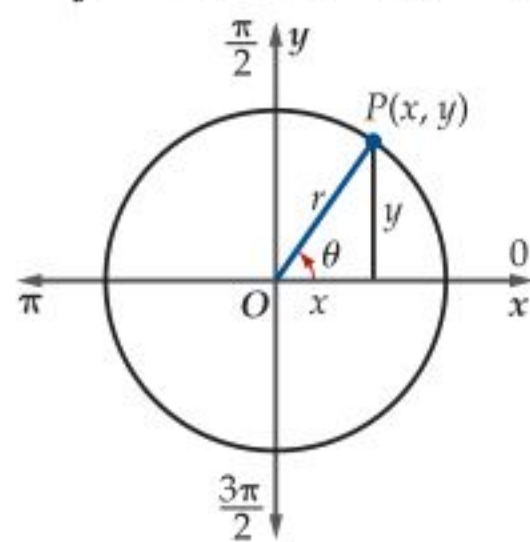
حوّل الإحداثيات القطبية إلى إحداثيات ديكارتية، لكل نقطة مما يأتي:

$T(-3, 45^\circ)$  (1C)

$S\left(5, \frac{\pi}{3}\right)$  (1B)

$R(-6, -120^\circ)$  (1A)

ولكتابة زوج الإحداثيات الديكارتية بالصيغة القطبية، فإنك بحاجة إلى إيجاد المسافة المتجهة  $r$  من النقطة  $(x, y)$  إلى نقطة الأصل أو القطب، وقياس الزاوية المتجهة التي يصنعها  $r$  مع الجزء الموجب من المحور  $x$  أو المحور القطبي. استعمل نظرية فيثاغورس؛ لإيجاد المسافة  $r$  من النقطة  $(x, y)$  إلى نقطة الأصل.



$$r^2 = x^2 + y^2 \quad \text{نظرية فيثاغورس}$$

$$r = \sqrt{x^2 + y^2} \quad \text{خذ الجذر التربيعي الموجب للطرفين}$$

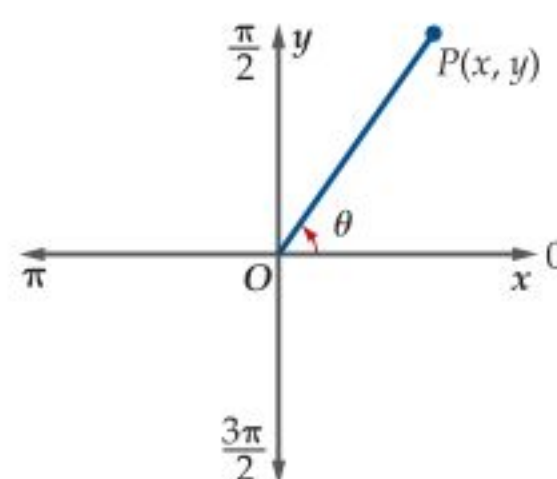
ترتبط الزاوية  $\theta$  بكل من  $x, y$  من خلال دالة الظل، ولإيجاد الزاوية  $\theta$ :

$$\tan \theta = \frac{y}{x} \quad \text{تعريف الظل}$$

$$\theta = \tan^{-1} \frac{y}{x} \quad \text{دالة معكوس الظل}$$

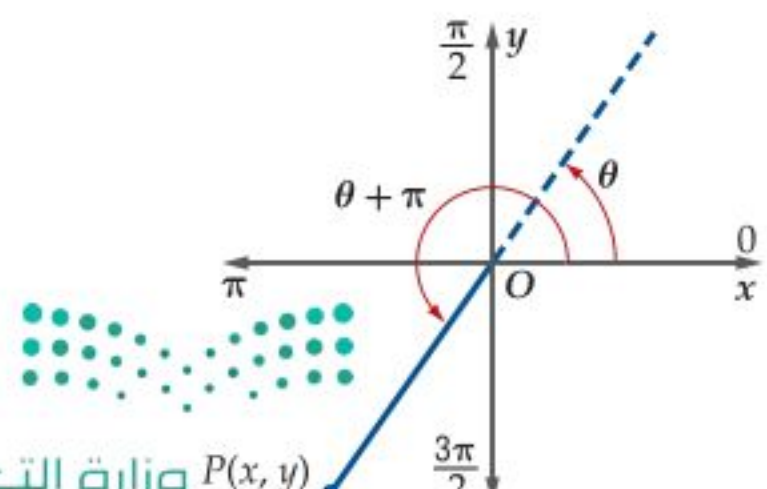
تذكر أن الدالة العكسية للظل معرفة فقط على الفترة  $\left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$  أو  $(-90^\circ, 90^\circ)$  في نظام الإحداثيات الديكارتية.

وتُعطى قيم  $\theta$  الواقعة في الربع الأول أو الرابع، أي عندما تكون  $x > 0$ ، كما في الشكل 2.2.1. وإذا كانت  $x < 0$ ، فإن الزاوية تقع في الربع الثاني أو الثالث، لذا عليك إضافة  $\pi$  أو  $180^\circ$  (طول الدورة للدالة  $y = \tan x$ ) إلى قياس الزاوية المعطاة بالدالة العكسية للظل كما في الشكل 2.2.2.



$$\theta = \tan^{-1} \frac{y}{x} \quad \text{عندما } x > 0$$

الشكل 2.2.1



$$\theta = \tan^{-1} \frac{y}{x} + \pi \quad \text{أو } \theta = \tan^{-1} \frac{y}{x} + 180^\circ \quad \text{عندما } x < 0$$

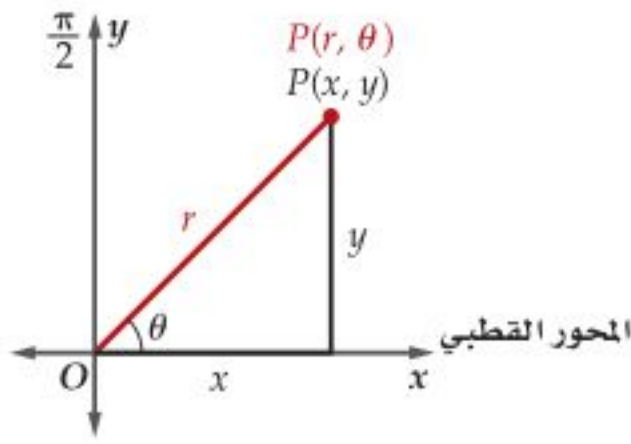
الشكل 2.2.2

### إرشادات للدراسة

تحويل الإحداثيات  
إن العملية المتبعة لتحويل  
الإحداثيات الديكارتية إلى  
الإحداثيات القطبية هي  
ذاتها العملية المتبعة في  
إيجاد طول المتجه واتجاهه.

مفهوم أساسي

تحويل الإحداثيات الديكارتية إلى الإحداثيات القطبية



إذا كان للنقطة  $P$  الإحداثيات الديكارتية  $(x, y)$ ، فإن الإحداثيات القطبية للنقطة  $P$  هي  $(r, \theta)$  حيث:

$$r = \sqrt{x^2 + y^2} \quad , \quad \theta = \tan^{-1} \frac{y}{x} \quad \text{عندما } x > 0$$

وعندما  $x < 0$  فإن:

$$\theta = \tan^{-1} \frac{y}{x} + \pi$$

$$\text{أو } \theta = \tan^{-1} \frac{y}{x} + 180^\circ$$

وعندما  $x = 0$  فإن:  $\theta = \frac{\pi}{2}$  إذا كانت  $y > 0$

أو  $\theta = -\frac{\pi}{2}$  إذا كانت  $y < 0$

تذكر أن هناك عددًا لا نهائيًا من أزواج الإحداثيات القطبية للنقطة، والتحويل من الإحداثيات الديكارتية إلى الإحداثيات القطبية يعطي أحدها.

مثال 2

تحويل الإحداثيات الديكارتية إلى الإحداثيات القطبية

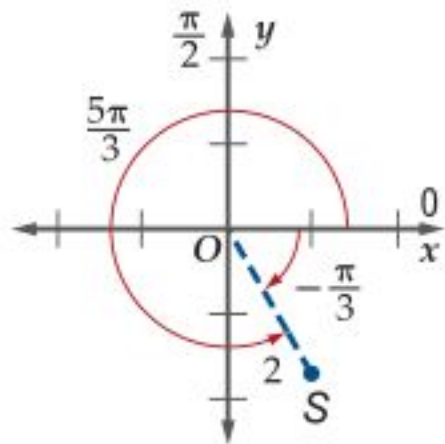
أوجد زوجين مختلفين كل منهما يمثل إحداثيين قطبيين لكل نقطة معطاة بالإحداثيات الديكارتية في كل مما يأتي:

(a)  $S(1, -\sqrt{3})$

بما أن إحداثيات النقطة  $(x, y) = (1, -\sqrt{3})$ ، فإن  $x = 1, y = -\sqrt{3}$

ولأن  $x > 0$ ، لذا استعمل الصيغة  $\theta = \tan^{-1} \frac{y}{x}$ ؛ لإيجاد الزاوية  $\theta$ .

$$\begin{aligned} r &= \sqrt{x^2 + y^2} && \text{صيغ التحويل} \\ &= \sqrt{1^2 + (-\sqrt{3})^2} && x = 1, y = -\sqrt{3} \\ &= \sqrt{4} = 2 && \text{بسند} \\ \theta &= \tan^{-1} \frac{y}{x} \\ &= \tan^{-1} \frac{-\sqrt{3}}{1} \\ &= -\frac{\pi}{3} \end{aligned}$$



أي أن زوج من الإحداثيات القطبية للنقطة  $S$ ،

ويمكن إيجاد زوج آخر باستعمال قيمة موجبة لـ  $\theta$ ، وذلك بإضافة  $2\pi$ .

فيكون  $(2, -\frac{\pi}{3} + 2\pi)$  أو  $(2, \frac{5\pi}{3})$ ، كما في الشكل المجاور.

(b)  $T(-3, 6)$

بما أن إحداثيات النقطة  $(x, y) = (-3, 6)$ ، فإن  $x = -3, y = 6$

ولأن  $x < 0$ ، لذا استعمل الصيغة  $\theta = \tan^{-1} \frac{y}{x} + 180^\circ$ ؛ لإيجاد الزاوية  $\theta$

$$\begin{aligned} r &= \sqrt{x^2 + y^2} && \text{صيغ التحويل} \\ &= \sqrt{(-3)^2 + 6^2} && y = 6, x = -3 \\ &= \sqrt{45} \approx 6.71 && \text{بسند} \\ \theta &= \tan^{-1} \frac{y}{x} + 180^\circ \\ &= \tan^{-1} \left(-\frac{6}{3}\right) + 180^\circ \\ &= \tan^{-1}(-2) + 180^\circ \approx 117^\circ \end{aligned}$$

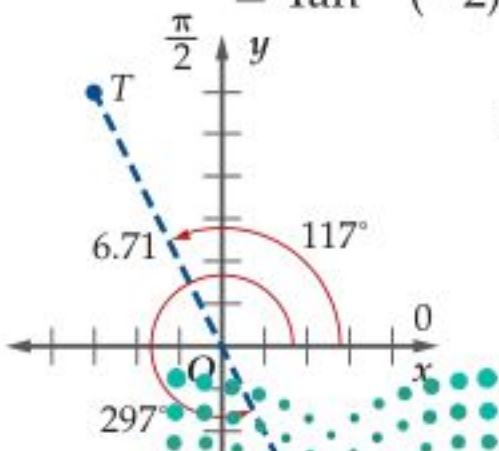
أي أن  $(6.71, 117^\circ)$  تقريبًا هو زوج من الإحداثيات القطبية للنقطة  $T$ ، ويمكن

إيجاد زوج آخر باستعمال قيمة سالبة لـ  $r$ ، فنحصل على

$(-6.71, 117^\circ + 180^\circ)$  أو  $(-6.71, 297^\circ)$ ، كما في الشكل المجاور.

تحقق من فهمك

أوجد زوجين مختلفين كل منهما يمثل إحداثيين قطبيين لكل نقطة معطاة بالإحداثيات الديكارتية في كل مما يأتي:



في بعض ظواهر الحياة الطبيعية، قد يكون من المفيد أن تحوّل بين الإحداثيات القطبية والإحداثيات الديكارتية.

### مثال 3 من واقع الحياة التحويل بين الإحداثيات

**رجل آلي:** بالرجوع إلى فقرة «لماذا؟»، افترض أن الرجل الآلي متجه إلى الشرق، وأن المَجَسَّ قد رَصَدَ جسمًا عند النقطة  $(5, 295^\circ)$ .

(a) ما الإحداثيات الديكارتية التي يحتاج الرجل الآلي إلى حسابها؟

$$\begin{array}{lcl} y = r \sin \theta & \text{صيغ التحويل} & x = r \cos \theta \\ = 5 \sin 295^\circ & r = 5, \theta = 295^\circ & = 5 \cos 295^\circ \\ \approx -4.53 & \text{بسط} & \approx 2.11 \end{array}$$

أي أن الإحداثيات الديكارتية لموقع الجسم هي  $(2.11, -4.53)$  تقريبًا.

(b) إذا كان موقع جسم رُصد سابقًا عند النقطة التي إحداثياتها  $(3, 7)$ ، فما المسافة وقياس الزاوية بين الجسم والرجل الآلي؟

$$\begin{array}{lcl} \theta = \tan^{-1} \frac{y}{x} & \text{صيغ التحويل} & r = \sqrt{x^2 + y^2} \\ = \tan^{-1} \frac{7}{3} & x = 3, y = 7 & = \sqrt{3^2 + 7^2} \\ \approx 66.8^\circ & \text{بسط} & \approx 7.62 \end{array}$$

الإحداثيات القطبية لموقع الجسم هي  $(7.62, 66.8^\circ)$  تقريبًا؛ أي أن المسافة بين الجسم والرجل الآلي  $7.62$  وقياس الزاوية بينهما  $66.8^\circ$ .

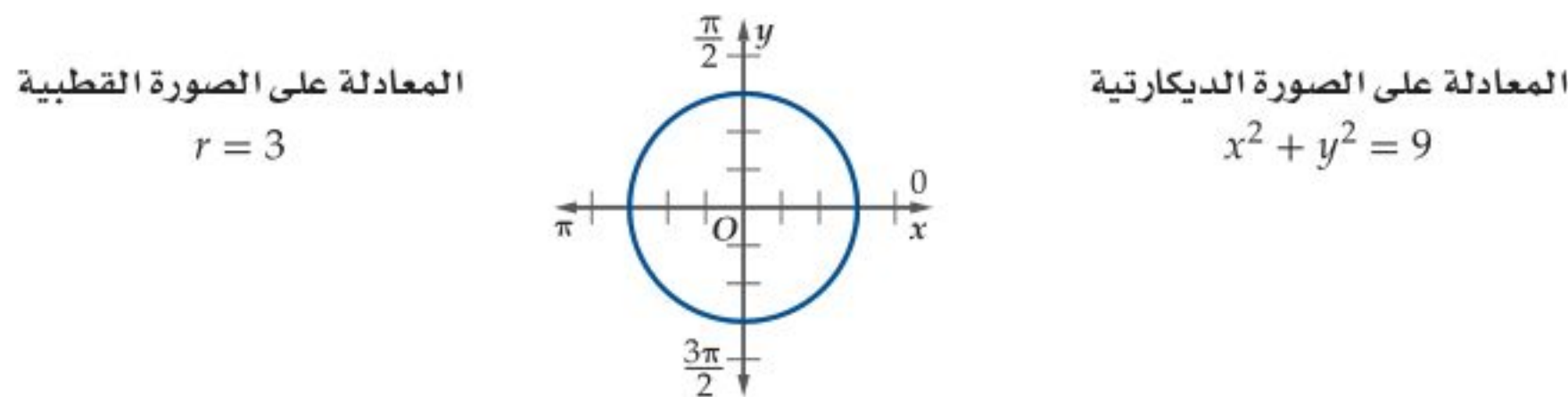
#### تحقق من فهمك

**3 صيد الأسماك:** يُستعمل جهاز رصد؛ لتحديد موقع وجود الأسماك تحت الماء. افترض أن قاربًا يتجه إلى الشرق، وأن جهاز الرصد قد رصد سربًا من الأسماك عند النقطة  $(6, 125^\circ)$ .

(A) ما الإحداثيات الديكارتية لموقع سرب الأسماك؟

(B) إذا كان موقع سرب الأسماك قد رُصد سابقًا عند النقطة التي إحداثياتها الديكارتية  $(-2, 6)$ ، فما الإحداثيات القطبية لموقع السرب؟

**المعادلات القطبية والديكارتية** قد تحتاج في دراستك المستقبلية إلى تحويل المعادلة من الصورة الديكارتية إلى الصورة القطبية والعكس؛ وذلك لتسهيل بعض الحسابات. فبعض المعادلات الديكارتية المعقّدة صورتها القطبية أسهل كثيرًا. لاحظ معادلة الدائرة على الصورة الديكارتية والقطبية كما في الشكل أدناه.



وبشكلٍ مماثل فإن بعض المعادلات القطبية المعقّدة صورتها الديكارتية أسهل كثيرًا،

فالمعادلة القطبية  $r = \frac{6}{2 \cos \theta - 3 \sin \theta}$  صورتها الديكارتية هي  $2x - 3y = 6$



#### الربط مع الحياة

صممت وكالة ناسا رجلًا آليًا وزنه 3400 باوند، وطوله 12 ft، وطول ذراعه 11 ft؛ لأداء بعض المهام في الفضاء الخارجي.

إن عملية تحويل المعادلة من الصورة الديكارتية إلى الصورة القطبية عملية مباشرة؛ إذ نعوض عن  $x$  بـ  $r \cos \theta$ ، وعن  $y$  بـ  $r \sin \theta$ ، ثم نبسط المعادلة الناتجة باستعمال الطرق الجبرية والمتطابقات المثلثية.

#### مثال 4 تحويل المعادلات الديكارتية إلى المعادلات القطبية

اكتب كل معادلة مما يأتي على الصورة القطبية:

$$(x - 4)^2 + y^2 = 16 \quad (a)$$

لايجاد الصورة القطبية للمعادلة، عوض عن  $x$  بـ  $r \cos \theta$  وعن  $y$  بـ  $r \sin \theta$ . ثم بسط المعادلة.

$$\text{المعادلة الأصلية} \quad (x - 4)^2 + y^2 = 16$$

$$x = r \cos \theta, y = r \sin \theta \quad (r \cos \theta - 4)^2 + (r \sin \theta)^2 = 16$$

$$\text{اضرب} \quad r^2 \cos^2 \theta - 8r \cos \theta + 16 + r^2 \sin^2 \theta = 16$$

$$\text{اطرح 16 من الطرفين} \quad r^2 \cos^2 \theta - 8r \cos \theta + r^2 \sin^2 \theta = 0$$

$$\text{ضع الحدود المربعة في طرف واحد} \quad r^2 \cos^2 \theta + r^2 \sin^2 \theta = 8r \cos \theta$$

$$\text{حلل} \quad r^2 (\cos^2 \theta + \sin^2 \theta) = 8r \cos \theta$$

$$\text{متطابقة فيثاغورس} \quad r^2 (1) = 8r \cos \theta$$

$$\text{اقسم الطرفين على } r \text{ حيث } r \neq 0 \quad r = 8 \cos \theta$$

$$y = x^2 \quad (b)$$

$$\text{المعادلة الأصلية} \quad y = x^2$$

$$x = r \cos \theta, y = r \sin \theta \quad r \sin \theta = (r \cos \theta)^2$$

$$\text{اضرب} \quad r \sin \theta = r^2 \cos^2 \theta$$

$$\text{اقسم الطرفين على } r \cos^2 \theta \quad \frac{\sin \theta}{\cos^2 \theta} = r$$

$$\frac{\sin \theta}{\cos^2 \theta} = \frac{\sin \theta}{\cos \theta} \cdot \frac{1}{\cos \theta} \quad \frac{\sin \theta}{\cos \theta} \cdot \frac{1}{\cos \theta} = r$$

$$\text{المتطابقات النسبية ومتطابقات المقلوب} \quad \tan \theta \sec \theta = r$$

#### تحقق من فهمك

اكتب كل معادلة مما يأتي على الصورة القطبية:

$$x^2 - y^2 = 1 \quad (4B)$$

$$x^2 + (y - 3)^2 = 9 \quad (4A)$$

عملية تحويل المعادلة القطبية إلى معادلة ديكارتية ليست مباشرة مثل عملية التحويل من المعادلة الديكارتية إلى المعادلة القطبية، ففي التحويل الثاني تلزمنا جميع العلاقات الآتية:

$$r^2 = x^2 + y^2, \tan \theta = \frac{y}{x}, x = r \cos \theta, y = r \sin \theta$$

#### إرشادات للدراسة

المتطابقات المثلثية من المفيد أن تراجع المتطابقات المثلثية التي تعلمتها سابقاً، لمساعدتك على تبسيط الصورة القطبية للمعادلات الديكارتية.

اكتب كل معادلة قطبية مما يأتي على الصورة الديكارتية.

$$\theta = \frac{\pi}{6} \quad (\text{a})$$

المعادلة الأصلية  $\theta = \frac{\pi}{6}$

خذ  $\tan$  الطرفين  $\tan \theta = \frac{\sqrt{3}}{3}$

$$\tan \theta = \frac{y}{x} \quad \frac{y}{x} = \frac{\sqrt{3}}{3}$$

اضرب الطرفين في  $x$   $y = \frac{\sqrt{3}}{3}x$

$$r = 7 \quad (\text{b})$$

المعادلة الأصلية  $r = 7$

رُبع الطرفين  $r^2 = 49$

$$r^2 = x^2 + y^2 \quad x^2 + y^2 = 49$$

$$r = -5 \sin \theta \quad (\text{c})$$

المعادلة الأصلية  $r = -5 \sin \theta$

اضرب الطرفين في  $r$   $r^2 = -5r \sin \theta$

$$r^2 = x^2 + y^2, y = r \sin \theta \quad x^2 + y^2 = -5y$$

أضف  $5y$  إلى الطرفين  $x^2 + y^2 + 5y = 0$

تحقق من فهمك 

اكتب كل معادلة قطبية مما يأتي على الصورة الديكارتية:

$$r = 3 \cos \theta \quad (\text{5C})$$

$$\theta = \frac{\pi}{3} \quad (\text{5B})$$

$$r = -3 \quad (\text{5A})$$

إرشادات للدراسة

طريقة بديلة

النقطتان  $(4, \frac{\pi}{6})$  و  $(2, \frac{\pi}{6})$  تقعان على المستقيم  $\theta = \frac{\pi}{6}$ ، والإحداثيات الديكارتية لهما  $(\sqrt{3}, 1)$  و  $(2\sqrt{3}, 2)$ ، فتكون معادلة المستقيم المار بهاتين النقطتين هي:  $y = \frac{\sqrt{3}}{3}x$



اكتب كل معادلة قطبية مما يأتي على الصورة الديكارتية: (مثال 5)

$$r = 3 \sin \theta \quad (32) \quad \theta = -\frac{\pi}{3} \quad (33)$$

$$r = 4 \cos \theta \quad (35) \quad r = 10 \quad (34)$$

$$r = 8 \csc \theta \quad (37) \quad \tan \theta = 4 \quad (36)$$

$$\cot \theta = -7 \quad (39) \quad r = -4 \quad (38)$$

$$r = \sec \theta \quad (41) \quad \theta = \frac{3\pi}{4} \quad (40)$$

(42) **زلازل:** تُنمذج حركة أمواج الزلازل بالمعادلة  $r = 12.6 \sin \theta$ ، حيث  $r$  مقاسه بالأمتار. اكتب معادلة أمواج الزلازل على الصورة الديكارتية. (مثال 5)

اكتب كل معادلة قطبية مما يأتي على الصورة الديكارتية:

$$r = \frac{1}{\cos \theta + \sin \theta} \quad (43)$$

$$r = 10 \csc \left( \theta + \frac{7\pi}{4} \right) \quad (44)$$

$$r = 3 \csc \left( \theta - \frac{\pi}{2} \right) \quad (45)$$

$$r = -2 \sec \left( \theta - \frac{11\pi}{6} \right) \quad (46)$$

$$r = 4 \sec \left( \theta - \frac{4\pi}{3} \right) \quad (47)$$

$$r = \frac{5 \cos \theta + 5 \sin \theta}{\cos^2 \theta - \sin^2 \theta} \quad (48)$$

$$r = 2 \sin \left( \theta + \frac{\pi}{3} \right) \quad (49)$$

$$r = 4 \cos \left( \theta + \frac{\pi}{2} \right) \quad (50)$$

اكتب كل معادلة مما يأتي على الصورة القطبية:

$$6x - 3y = 4 \quad (51)$$

$$2x + 5y = 12 \quad (52)$$

$$(x-6)^2 + (y-8)^2 = 100 \quad (53)$$

$$(x+3)^2 + (y-2)^2 = 13 \quad (54)$$

حوّل الإحداثيات القطبية إلى إحداثيات ديكارتية لكل نقطة مما يأتي: (مثال 1)

$$\left( \frac{1}{4}, \frac{\pi}{2} \right) \quad (2) \quad \left( 2, \frac{\pi}{4} \right) \quad (1)$$

$$(2.5, 250^\circ) \quad (4) \quad (5, 240^\circ) \quad (3)$$

$$(-13, -70^\circ) \quad (6) \quad \left( -2, \frac{4\pi}{3} \right) \quad (5)$$

$$(-2, 270^\circ) \quad (8) \quad \left( \frac{1}{2}, \frac{3\pi}{4} \right) \quad (7)$$

$$\left( -1, -\frac{\pi}{6} \right) \quad (10) \quad (4, 210^\circ) \quad (9)$$

أوجد زوجين مختلفين كل منهما يمثل إحداثيين قطبيين لكل نقطة معطاة بالإحداثيات الديكارتية في كل مما يأتي: (مثال 2)

$$(-13, 4) \quad (12) \quad (7, 10) \quad (11)$$

$$(4, -12) \quad (14) \quad (-6, -12) \quad (13)$$

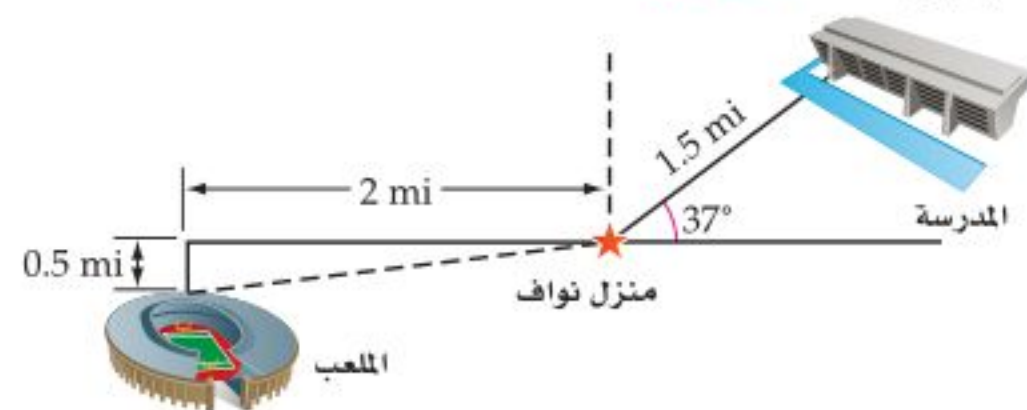
$$(0, -173) \quad (16) \quad (2, -3) \quad (15)$$

$$(-14, 14) \quad (18) \quad (1, 3) \quad (17)$$

$$(3, -4) \quad (20) \quad (52, -31) \quad (19)$$

$$(2, \sqrt{2}) \quad (22) \quad (1, -1) \quad (21)$$

(23) **مسافات:** إذا كانت مدرسة نواف تبعد 1.5 mi عن منزله، وتصنع زاوية مقدارها  $53^\circ$  شمال الشرق كما في الشكل أدناه، فأجب عن الفرعين **a**, **b**. (مثال 3)



(a) إذا سلك نواف طريقاً للشرق ثم للشمال؛ كي يصل إلى المدرسة، فكم ميلاً يتحرك في كل اتجاه؟

(b) إذا كان الملعب على بُعد 2 mi غرباً، و 0.5 mi جنوباً، ومنزل نواف يمثل القطب، فما إحداثيات موقع الملعب على الصورة القطبية؟

اكتب كل معادلة مما يأتي على الصورة القطبية: (مثال 4)

$$(x+5)^2 + y^2 = 25 \quad (25) \quad x = -2 \quad (24)$$

$$x = 5 \quad (27) \quad y = -3 \quad (26)$$

$$x^2 + (y+3)^2 = 9 \quad (29) \quad (x-2)^2 + y^2 = 4 \quad (28)$$

$$x^2 + (y+1)^2 = 1 \quad (31) \quad y = \sqrt{3}x \quad (30)$$



مسائل مهارات التفكير العليا

58 **اكتشف الخطأ:** يحاول كل من باسل وتوفيق كتابة المعادلة القطبية

$r = \sin \theta$  على الصورة الديكارتية، فيعتقد توفيق أن الحل هو  $x^2 + \left(y - \frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1}{4}$  في حين يعتقد باسل أن الحل هو  $y = \sin x$ . أيهما كانت إجابته صحيحة؟ برّر إجابتك.

59 **تحّد:** اكتب معادلة الدائرة  $r = 2a \cos \theta$  بالصورة الديكارتية، وأوجد مركزها وطول نصف قطرها.

60 **اكتب:** اكتب تخميناً يبيّن متى يكون تمثيل المعادلة على الصورة القطبية أسهل من تمثيلها على الصورة الديكارتية، ومتى يكون العكس صحيحاً.

61 **برهان:** استعمل  $x = r \cos \theta$ ,  $y = r \sin \theta$  لإثبات أن  $r = x \sec \theta$ ,  $r = y \csc \theta$  حيث  $\sin \theta \neq 0$ ,  $\cos \theta \neq 0$ .

62 **تحّد:** اكتب المعادلة:

$$r^2(4 \cos^2 \theta + 3 \sin^2 \theta) + r(-8a \cos \theta + 6b \sin \theta) = 12 - 4a^2 - 3b^2$$

على الصورة الديكارتية. (إرشاد: فك الأقواس قبل تعويض قيم  $r^2$ ,  $r$ . تمثّل المعادلة الديكارتية قطعاً مخروطياً).

مراجعة تراكمية

مثّل كل نقطة مما يأتي في المستوى القطبي. (الدرس 1-2)

63  $A(-2, 45^\circ)$

64  $D(1, 315^\circ)$

65  $C\left(-1.5, -\frac{4\pi}{3}\right)$

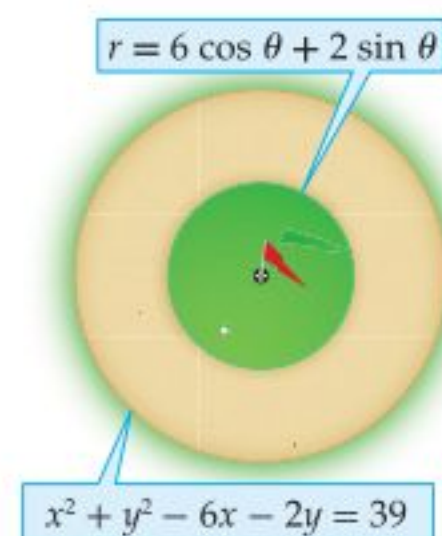
أوجد الزاوية بين المتجهين  $u, v$  في كل مما يأتي: (الدرس 1-3)

66  $u = \langle 6, -4 \rangle, v = \langle -5, -7 \rangle$

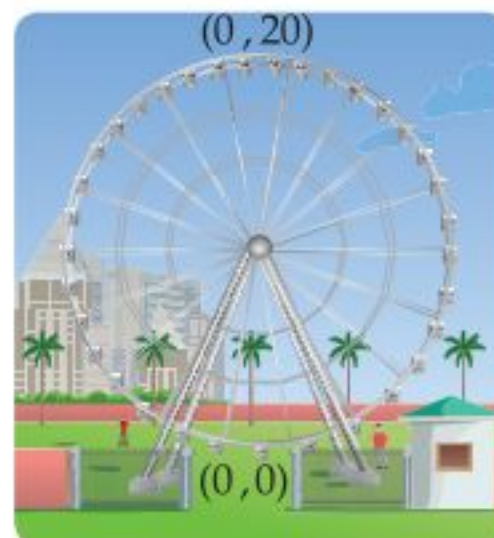
67  $u = \langle 2, 3 \rangle, v = \langle -9, 6 \rangle$



55 **جولف:** في أحد ملاعب الجولف، يحيط بثقب الهدف منطقة خضراء محاطة بمنطقة رملية، كما في الشكل أدناه. أوجد مساحة المنطقة الرملية على فرض أن الثقب يمثل القطب لكلتا المعادلتين، وأن المسافات تُقاس بوحدة الياردة.



56 **عجلة دوّارة:** إذا كانت إحداثيات أدنى نقطة في عجلة دوّارة  $(0, 0)$ ، وأعلى نقطة فيها  $(0, 20)$ .



(a) فاكتب معادلة العجلة الدوّارة الموضحة بالشكل المجاور على الصورة الديكارتية.

(b) اكتب المعادلة في الفرع a بالصيغة القطبية.

57 **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة سوف تكتشف العلاقة بين الأعداد المركبة والإحداثيات القطبية.

(a) **بيانياً:** يمكن تمثيل العدد المركب  $a + bi$  في المستوى الديكارتية بالنقطة  $(a, b)$ . مثّل العدد المركب  $6 + 8i$  في المستوى الديكارتية.

(b) **عددياً:** أوجد الإحداثيات القطبية للعدد المركب باستعمال الإحداثيات الديكارتية التي أوجدتها في الفرع a.

(c) **بيانياً:** عزّز إجابتك في الفرع b بتمثيل الإحداثيات القطبية في المستوى القطبي.

(d) **بيانياً:** مثّل بيانياً العدد المركب  $-3 + 3i$  في المستوى الديكارتية.

(e) **بيانياً:** أوجد الإحداثيات القطبية للعدد المركب باستعمال الإحداثيات الديكارتية التي أوجدتها في الفرع d. ومثّل الإحداثيات القطبية في المستوى القطبي.

(f) **تحليلياً:** أوجد العبارات الجبرية التي تبين كيفية كتابة العدد المركب  $a + bi$  بالإحداثيات القطبية.

تدريب على اختبار

(75) أي من النقاط الآتية يعد تمثيلاً آخر للنقطة  $(-2, \frac{7\pi}{6})$  في المستوى القطبي؟

A  $(2, \frac{\pi}{6})$

B  $(-2, \frac{\pi}{6})$

C  $(2, \frac{-11\pi}{6})$

D  $(-2, \frac{11\pi}{6})$

(76) إذا كان  $\mathbf{m} = \langle 5, -4 \rangle$ ,  $\mathbf{n} = \langle -7, 3 \rangle$ ، فأَيُّ مما يأتي يمثل  $\mathbf{k}$ ، حيث  $\mathbf{k} = \mathbf{n} - 2\mathbf{m}$ ؟

A  $\langle -17, 11 \rangle$

B  $\langle -17, -5 \rangle$

C  $\langle 17, -11 \rangle$

D  $\langle -17, 5 \rangle$

(77) ما الصورة القطبية للمعادلة  $x^2 + (y - 2)^2 = 4$ ؟

A  $r = \sin \theta$

B  $r = 2 \sin \theta$

C  $r = 4 \sin \theta$

D  $r = 8 \sin \theta$

(78) ما حاصل الضرب الاتجاهي للمتجهين:  $\mathbf{u} = \langle 6, -1, -2 \rangle$ ,  $\mathbf{v} = \langle -1, -4, 2 \rangle$ ؟

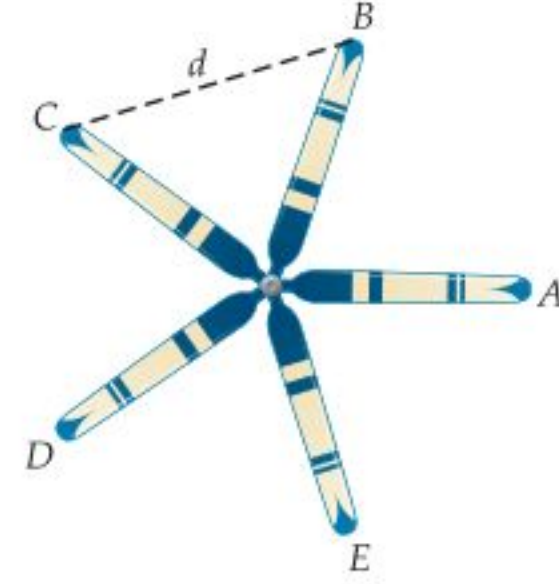
A  $\langle -10, 10, 25 \rangle$

B  $\langle -10, -10, 25 \rangle$

C  $\langle -10, -10, -25 \rangle$

D  $\langle -10, 10, -25 \rangle$

(68) طائرات: تتكون مروحة طائرة من 5 ريش، المسافة بين أطرافها المتتالية متساوية. ويبلغ طول كل ريشة منها 11.5 ft. (الدرس 1-2)



(a) إذا كانت الزاوية التي تصنعها الشفرة A مع المحور القطبي  $3^\circ$ ، فاكتب زوجاً يمثل الإحداثيات القطبية لطرف كل شفرة، بفرض أن مركز المروحة ينطبق على القطب.

(b) ما المسافة  $d$  بين رأسي شفرتين متتاليتين؟

حل كلاً من المعادلات الآتية باستعمال القانون العام. (مهارة سابقة)

(69)  $x^2 - 7x = -15$

(70)  $x^2 + 2x + 4 = 0$

(71)  $12x^2 + 9x + 15 = 0$

أوجد طول القطعة المستقيمة التي تصل بين النقطتين في كل مما يأتي، وأوجد إحداثيات نقطة منتصفها: (الدرس 1-4)

(72)  $(2, -15, 12)$ ,  $(1, -11, 15)$

(73)  $(-4, 2, 8)$ ,  $(9, 6, 0)$

(74)  $(7, 1, 5)$ ,  $(-2, -5, -11)$





## الأعداد المركبة ونظرية ديموافر Complex Numbers and De Moivre's Theorem

### فيما سبق:

درست إجراء العمليات الحسابية على الأعداد المركبة. (مهارة سابقة)

### والآن:

- أحوّل الأعداد المركبة من الصورة الديكارتية إلى الصورة القطبية والعكس.
- أجد حاصل ضرب الأعداد المركبة وقسمتها، وأجد جذورها وقواها في الصورة القطبية.

### المفردات:

المستوى المركب

complex plane

المحور الحقيقي

real axis

المحور التخيلي

imaginary axis

القيمة المطلقة لعدد مركب  
absolute value of a complex number

الصورة القطبية

polar form

الصورة المثلثية

trigonometric form

المقياس

modulus

السعة

argument

الجذور النونية لعدد واحد

$n$ th roots of unity

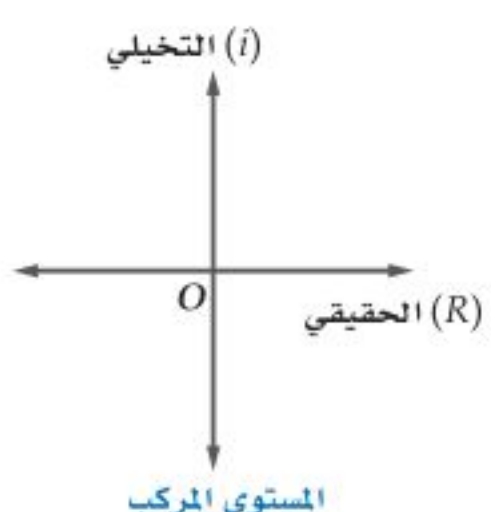


### لماذا؟

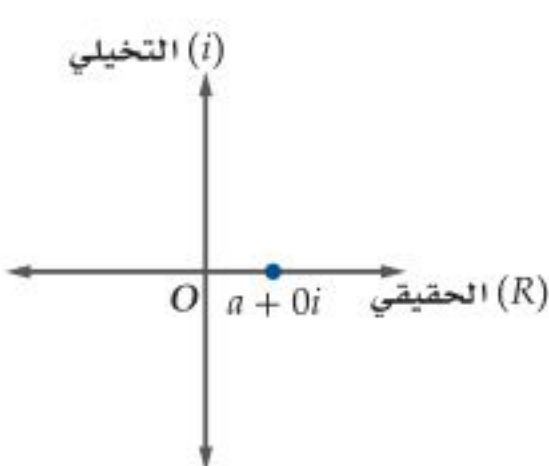
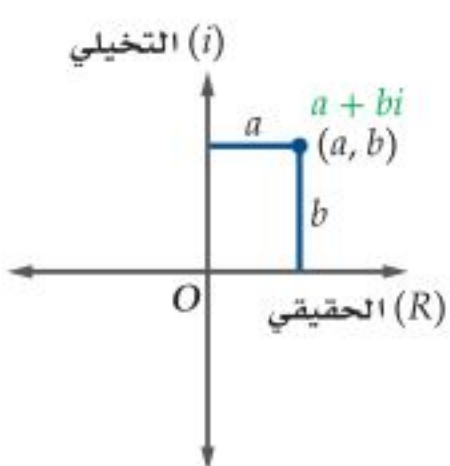
يستعمل مهندسو الكهرباء الأعداد المركبة لوصف بعض العلاقات في الكهرباء. فالكميات: فرق الجهد  $V$ ، والمعاوقة  $Z$ ، وشدة التيار  $I$  ترتبط بالعلاقة  $V = I \cdot Z$ ، التي تستعمل لوصف تيار متردد. ويمكن كتابة كل متغير على صورة عدد مركب على الصورة  $a + bj$ ، حيث  $j$  العدد التخيلي (ويستعمل المهندسون  $j$  حتى لا يختلط الرمز مع رمز شدة التيار  $I$ ).

(إرشاد: استعملت كلمة المعاوقة بدلاً من كلمة المقاومة؛ لأن مجموعة الأعداد المستخدمة هنا هي مجموعة الأعداد المركبة، حيث تستعمل كلمة المقاومة في مجموعة الأعداد الحقيقية).

**الصورة القطبية للأعداد المركبة** الجزء الحقيقي للعدد المركب المُعطى على الصورة الديكارتية  $a + bi$ ، هو  $a$  والجزء التخيلي  $bi$ . ويمكنك تمثيل العدد المركب على المستوى المركب بالنقطة  $(a, b)$ . كما هو الحال في المستوى الإحداثي، فإننا نحتاج إلى محورين لتمثيل العدد المركب، ويُعَيَّنُ الجزء الحقيقي على محور أفقي يُسمَّى **المحور الحقيقي** ويرمز له بالرمز  $R$ ، في حين يُعَيَّنُ الجزء التخيلي على محور رأسي يُسمَّى **المحور التخيلي** ويرمز له بالرمز  $i$ .



في العدد المركب  $a + 0i$  (لاحظ أن  $b = 0$ ). يكون الناتج عددًا حقيقيًا يمكن تمثيله على خط الأعداد أو على المحور الحقيقي. وعندما  $b \neq 0$ ، فإننا سنحتاج إلى المحور التخيلي لتمثيل الجزء التخيلي.



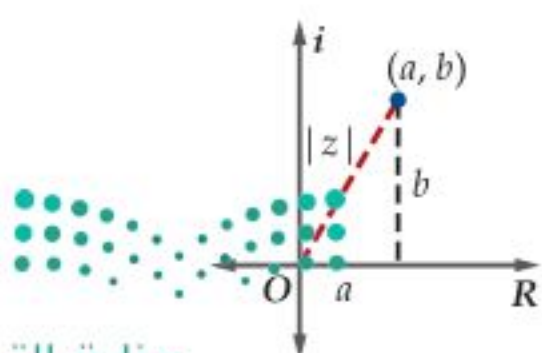
تذكر أن القيمة المطلقة لعدد حقيقي هي المسافة بين ذلك العدد والصفر على خط الأعداد، وبالمثل، فإن القيمة المطلقة لعدد مركب هي المسافة بين العدد والصفر في المستوى المركب. وعند تمثيل العدد  $a + bi$  في المستوى المركب، فإنه بالإمكان حساب بُعده عن الصفر باستعمال نظرية فيثاغورس.

### القيمة المطلقة لعدد مركب

### مفهوم أساسي

القيمة المطلقة للعدد المركب  $z = a + bi$  هي:

$$|z| = |a + bi| = \sqrt{a^2 + b^2}$$



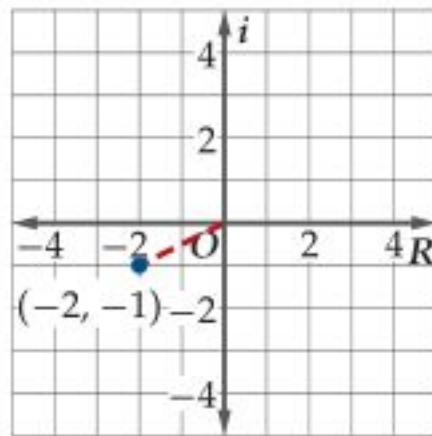
## تمثيل الأعداد المركبة وإيجاد قيمها المطلقة

### مثال 1

مثّل كل عدد مما يأتي في المستوى المركّب، وأوجد قيمته المطلقة:

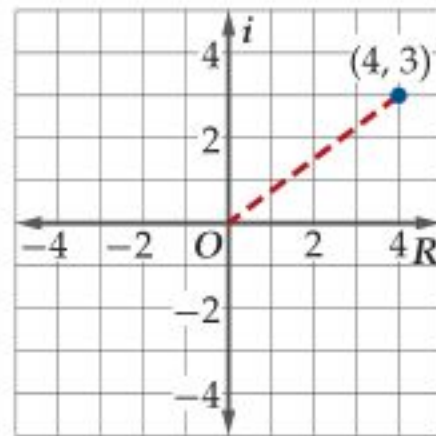
$$z = -2 - i \quad (\text{b})$$

$$(a, b) = (-2, -1)$$



$$z = 4 + 3i \quad (\text{a})$$

$$(a, b) = (4, 3)$$



تعريف القيمة المطلقة  $|z| = \sqrt{a^2 + b^2}$

$$a = -2, b = -1 \quad = \sqrt{(-2)^2 + (-1)^2}$$

$$\text{بسّط} \quad = \sqrt{5} \approx 2.24$$

القيمة المطلقة للعدد  $-2 - i$  تساوي 2.24 تقريباً.

تعريف القيمة المطلقة  $|z| = \sqrt{a^2 + b^2}$

$$a = 4, b = 3 \quad = \sqrt{4^2 + 3^2}$$

$$\text{بسّط} \quad = \sqrt{25} = 5$$

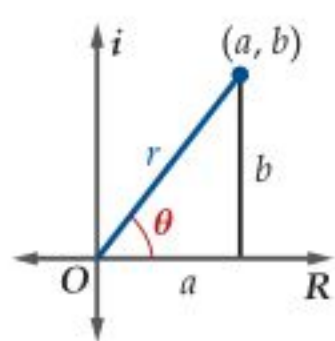
القيمة المطلقة للعدد  $4 + 3i$  تساوي 5.

### تحقق من فهمك

مثّل كل عدد مما يأتي في المستوى المركّب، وأوجد قيمته المطلقة:

$$-3 + 4i \quad (\text{1B})$$

$$5 + 2i \quad (\text{1A})$$



كما كُتبت الإحداثيات الديكارتية  $(x, y)$  على صورة إحداثيات قطبية، فإنه يمكن كتابة الإحداثيات الديكارتية  $(a, b)$  التي تمثّل عددًا مركّبًا في المستوى المركّب على الصورة القطبية. وتُطبق الدوال المثلثية نفسها التي استُعملت في إيجاد قيم  $x, y$  لإيجاد قيم  $a, b$ .

$$\sin \theta = \frac{b}{r} \quad , \quad \cos \theta = \frac{a}{r}$$

$$\text{اضرب كل طرف في } r \quad r \sin \theta = b \quad r \cos \theta = a$$

وبتعوّض التمثيلات القطبية لكل من  $a, b$ ، يمكننا إيجاد الصورة القطبية أو الصورة المثلثية لعدد مركّب.

$$\text{العدد المركّب الأصلي} \quad z = a + bi$$

$$b = r \sin \theta, a = r \cos \theta \quad = r \cos \theta + (r \sin \theta)i$$

$$\text{خذ العامل المشترك} \quad = r(\cos \theta + i \sin \theta)$$

في حالة العدد المركّب، فإن  $r$  تمثّل القيمة المطلقة أو المقياس للعدد المركّب، ويمكن إيجادها باستعمال الإجراء نفسه الذي استعملته لإيجاد القيمة المطلقة  $r = |z| = \sqrt{a^2 + b^2}$ . تُسمّى الزاوية  $\theta$  سعة العدد المركّب. وبالمثل لإيجاد  $\theta$  من الإحداثيات الديكارتية  $(x, y)$ ، فإنه عند استعمال الأعداد المركبة يكون  $\theta = \tan^{-1} \frac{b}{a}$  عندما  $a > 0$  أو  $\theta = \tan^{-1} \frac{b}{a} + \pi$  عندما  $a < 0$ .

### تنبيه!

#### الصورة القطبية:

يجب عدم الخلط بين الصورة القطبية للعدد المركّب والإحداثيات القطبية للعدد المركّب. فالصورة القطبية لعدد مركّب هي طريقة أخرى لكتابة العدد المركّب. وسوف نناقش الإحداثيات القطبية للعدد المركّب لاحقًا في هذا الدرس.

### مفهوم أساسي

#### الصورة القطبية لعدد مركّب

الصورة القطبية أو المثلثية للعدد المركّب  $z = a + bi$  هي:

$$\text{حيث } z = r(\cos \theta + i \sin \theta)$$

$$, b = r \sin \theta, a = r \cos \theta, r = |z| = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$. a < 0 \text{ عندما } \theta = \tan^{-1} \frac{b}{a} + \pi, a > 0 \text{ عندما } \theta = \tan^{-1} \frac{b}{a}$$

$$\text{أما إذا كانت } a = 0 \text{، فإن } \theta = \frac{\pi}{2} \text{ إذا كانت } b > 0, \theta = -\frac{\pi}{2} \text{ إذا كانت } b < 0$$

### إرشادات للدراسة

#### السعة:

كما في الإحداثيات القطبية، فإن  $\theta$  ليست وحيدة، مع أنها تُعطى عادةً في الفترة  $-2\pi < \theta < 2\pi$ .

## مثال 2 الأعداد المركبة بالصورة القطبية

عبر عن كل عدد مركب مما يأتي بالصورة القطبية:

$$-6 + 8i \quad (a)$$

أوجد المقياس  $r$  والسعة  $\theta$ .

$$\begin{aligned} \theta &= \tan^{-1} \frac{b}{a} + \pi & \text{صيغ التحويل، } a < 0 \\ &= \tan^{-1} \left(-\frac{8}{6}\right) + \pi \approx 2.21 & a = -6, b = 8 \\ r &= \sqrt{a^2 + b^2} \\ &= \sqrt{(-6)^2 + 8^2} = 10 \end{aligned}$$

لذا فإن الصورة القطبية للعدد  $-6 + 8i$  هي  $10(\cos 2.21 + i \sin 2.21)$  تقريبًا.

$$4 + \sqrt{3}i \quad (b)$$

$$\begin{aligned} \theta &= \tan^{-1} \frac{b}{a} & \text{صيغ التحويل، } a > 0 \\ &= \tan^{-1} \frac{\sqrt{3}}{4} & a = 4, b = \sqrt{3} \\ &\approx 0.41 & \text{بسّط} \\ r &= \sqrt{a^2 + b^2} \\ &= \sqrt{4^2 + (\sqrt{3})^2} \\ &= \sqrt{19} \approx 4.36 \end{aligned}$$

لذا فإن الصورة القطبية للعدد  $4 + \sqrt{3}i$  هي  $4.36(\cos 0.41 + i \sin 0.41)$  تقريبًا.

### تحقق من فهمك

عبر عن كل عدد مركب مما يأتي بالصورة القطبية:

$$-2 - 2i \quad (2B)$$

$$9 + 7i \quad (2A)$$

ويمكنك استعمال الصورة القطبية لعدد مركب؛ لتمثيله في المستوى القطبي باستعمال  $(r, \theta)$  كإحداثيات قطبية للعدد المركب. كما يمكنك تحويل عدد مركب مكتوب على الصورة القطبية إلى الصورة الديكارتية، وذلك باستعمال قيم  $r$  وقيم النسب المثلثية للزاوية  $\theta$  المعطاة.

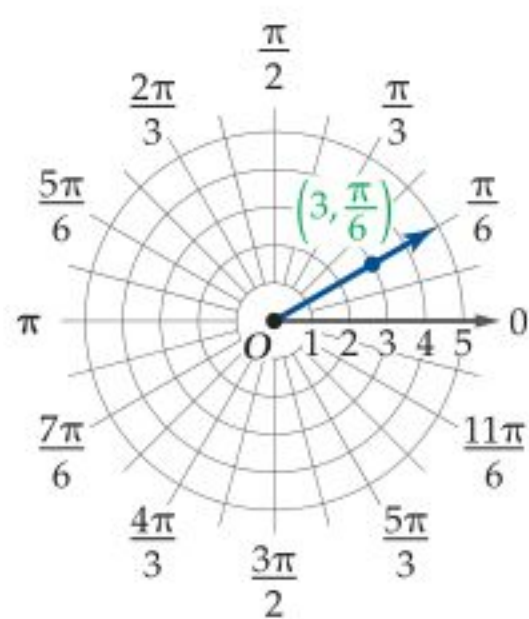
## مثال 3 تمثيل الصورة القطبية لعدد مركب وتحويلها إلى الصورة الديكارتية

مثّل العدد  $z = 3\left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6}\right)$  في المستوى القطبي، ثم عبّر عنه بالصورة الديكارتية.

لاحظ أن قيمة  $r$  هي 3، وقيمة  $\theta$  هي  $\frac{\pi}{6}$ .

عيّن الإحداثيات القطبية  $\left(3, \frac{\pi}{6}\right)$ .

ولكتابة العدد على الصورة الديكارتية أوجد القيم المثلثية، ثم بسّط.



$$\text{الصورة القطبية} \quad 3\left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6}\right)$$

$$\text{بإيجاد قيم الجيب، وجيب التمام} \quad = 3\left[\frac{\sqrt{3}}{2} + i\left(\frac{1}{2}\right)\right]$$

$$\text{خاصية التوزيع} \quad = \frac{3\sqrt{3}}{2} + \frac{3}{2}i$$

فتكون الصورة الديكارتية للعدد  $z = 3\left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6}\right)$  هي  $z = \frac{3\sqrt{3}}{2} + \frac{3}{2}i$

### تحقق من فهمك

مثّل كل عدد مركب مما يأتي في المستوى القطبي، ثم عبّر عنه بالصورة الديكارتية:

$$4\left(\cos \frac{5\pi}{3} + i \sin \frac{5\pi}{3}\right) \quad (3B)$$

$$5\left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4}\right) \quad (3A)$$

### إرشاد تقني

#### تحويل الأعداد المركبة:

يمكن تحويل عدد مركب من الصورة القطبية إلى الصورة الديكارتية باستعمال الحاسبة البيانية من تطبيق الحاسبة، بفتح صفحة تطبيق الحاسبة وإدخال العبارة على الصورة القطبية، ثم اختيار **enter** مع مراعاة إعدادات الآلة الحاسبة بحيث تُعطي الصورة القطبية

$\cos\left(\frac{\pi}{4}\right) + i \sin\left(\frac{\pi}{4}\right)$	$\frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2}i$
$3\left(\cos\left(\frac{\pi}{6}\right) + i \sin\left(\frac{\pi}{6}\right)\right)$	$\frac{3(\sqrt{3} + i)}{2}$



**ضرب الأعداد المركبة وقسمتها وإيجاد قواها وجذورها** تُعدّ الصورة القطبية للعدد المركب، وصيغ المجموع، والفرق لكل من دالتي الجيب وجيب التمام مفيدة للغاية في ضرب الأعداد المركبة وقسمتها. ويمكن اشتقاق صيغة ضرب عددين مركبين على الصورة القطبية على النحو الآتي:

$$z_1 z_2 = r_1(\cos \theta_1 + i \sin \theta_1) \cdot r_2(\cos \theta_2 + i \sin \theta_2)$$

$$\text{فك الأقواس} \quad = r_1 r_2 (\cos \theta_1 \cos \theta_2 + i \cos \theta_1 \sin \theta_2 + i \sin \theta_1 \cos \theta_2 + i^2 \sin \theta_1 \sin \theta_2)$$

$$\text{جمع الحدود التخيلية والحقيقية، واستبدل } i^2 \text{ بـ } -1 \quad = r_1 r_2 [(\cos \theta_1 \cos \theta_2 - \sin \theta_1 \sin \theta_2) + (i \cos \theta_1 \sin \theta_2 + i \sin \theta_1 \cos \theta_2)]$$

$$\text{أخرج } i \text{ عاملاً مشتركاً} \quad = r_1 r_2 [(\cos \theta_1 \cos \theta_2 - \sin \theta_1 \sin \theta_2) + i (\cos \theta_1 \sin \theta_2 + \sin \theta_1 \cos \theta_2)]$$

$$\text{متطابقتا جيب المجموع، وجيب تمام المجموع} \quad = r_1 r_2 [\cos(\theta_1 + \theta_2) + i \sin(\theta_1 + \theta_2)]$$

### مفهوم أساسي ضرب الأعداد المركبة على الصورة القطبية وقسمتها

للعددين المركبين  $z_1 = r_1(\cos \theta_1 + i \sin \theta_1)$ ،  $z_2 = r_2(\cos \theta_2 + i \sin \theta_2)$ ، فإن:

$$z_1 z_2 = r_1 r_2 [\cos(\theta_1 + \theta_2) + i \sin(\theta_1 + \theta_2)] \quad \text{صيغة الضرب}$$

$$r_2 \neq 0, z_2 \neq 0 \text{، حيث } \frac{z_1}{z_2} = \frac{r_1}{r_2} [\cos(\theta_1 - \theta_2) + i \sin(\theta_1 - \theta_2)] \quad \text{صيغة القسمة}$$

سوف تبرهن صيغة القسمة في التمرين 51

لاحظ أنه عند ضرب عددين مركبين، فإنك تضرب المقياسين وتجمع السعتين، وعند القسمة فإنك تقسم المقياسين وتطرح السعتين.

### مثال 4 ضرب الأعداد المركبة على الصورة القطبية

أوجد ناتج  $2\left(\cos \frac{5\pi}{3} + i \sin \frac{5\pi}{3}\right) \cdot 4\left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6}\right)$  على الصورة القطبية، ثم عبّر عنه بالصورة الديكارتية.

$$\text{العبارة المعطاة} \quad 2\left(\cos \frac{5\pi}{3} + i \sin \frac{5\pi}{3}\right) \cdot 4\left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6}\right)$$

$$\text{صيغة الضرب} \quad = 2(4) \left[ \cos \left( \frac{5\pi}{3} + \frac{\pi}{6} \right) + i \sin \left( \frac{5\pi}{3} + \frac{\pi}{6} \right) \right]$$

$$\text{بسّط} \quad = 8 \left( \cos \frac{11\pi}{6} + i \sin \frac{11\pi}{6} \right)$$

والآن أوجد الصورة الديكارتية للناتج.

$$\text{الصورة القطبية} \quad 8 \left( \cos \frac{11\pi}{6} + i \sin \frac{11\pi}{6} \right)$$

$$\text{أوجد قيم الجيب وجيب التمام} \quad = 8 \left( \frac{\sqrt{3}}{2} - i \frac{1}{2} \right)$$

$$\text{خاصية التوزيع} \quad = 4\sqrt{3} - 4i$$

فتكون الصورة القطبية للناتج  $8\left(\cos \frac{11\pi}{6} + i \sin \frac{11\pi}{6}\right)$ ، والصورة الديكارتية  $4\sqrt{3} - 4i$ .

### تحقق من فهمك

أوجد الناتج على الصورة القطبية، ثم عبّر عنه بالصورة الديكارتية لكل مما يأتي:

$$3\left(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3}\right) \cdot 5\left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4}\right) \quad (4A)$$

$$6\left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4}\right) \cdot 2\left(\cos \frac{2\pi}{3} + i \sin \frac{2\pi}{3}\right) \quad (4B)$$



قسمة الأعداد المركبة على الصورة القطبية

مثال 5 من واقع الحياة

**كهرباء:** إذا كان فرق الجهد  $V$  في دائرة كهربائية يساوي  $150\text{ V}$ ، وكانت معاوقتها  $Z$  تساوي  $\Omega$   $(3\sqrt{5} [\cos(-0.46) + j \sin(-0.46)])$ ، فأوجد شدة التيار  $I$  في الدائرة على الصورة القطبية باستعمال المعادلة  $V = I \cdot Z$ .

اكتب العدد 150 على الصورة القطبية.

$$r = \sqrt{150^2 + 0^2} = 150, \theta = \tan^{-1} \frac{0}{150} = 0$$

$$150 = 150 (\cos 0 + j \sin 0)$$

$$\text{حل } I \cdot Z = V \text{ بالنسبة لـ } I.$$

$$I \cdot Z = V \quad \text{المعادلة الأصلية}$$

$$I = \frac{V}{Z} \quad \text{اقسم كل طرف على } Z$$

$$V = 150 (\cos 0 + j \sin 0), \\ Z = 3\sqrt{5} [\cos(-0.46) + j \sin(-0.46)]$$

$$I = \frac{150 (\cos 0 + j \sin 0)}{3\sqrt{5} [\cos(-0.46) + j \sin(-0.46)]}$$

$$I = \frac{150}{3\sqrt{5}} \{ \cos [0 - (-0.46)] + j \sin [0 - (-0.46)] \} \quad \text{صيغة القسمة}$$

$$I = 10 \sqrt{5} (\cos 0.46 + j \sin 0.46) \quad \text{بسّط}$$

أي أن شدة التيار تساوي  $(10 \sqrt{5} (\cos 0.46 + j \sin 0.46))$  أمبير تقريباً.

تحقق من فهمك

**5 كهرباء:** إذا كان فرق جهد دائرة كهربائية  $120\text{ V}$ ، وكانت شدة التيار  $(8 + 6j)$  أمبير، فأوجد معاوقتها على الصورة الديكارتية.

يعود الفضل في حساب قوى الأعداد المركبة وجذورها للعالم الفرنسي ديموافر، وقبل حساب قوى الأعداد المركبة وجذورها، فإن من المفيد كتابة العدد المركب على الصورة القطبية.

بإمكاننا استعمال صيغة ضرب الأعداد المركبة لتوضيح النمط الذي اكتشفه ديموافر. أولاً: أوجد  $z^2$  من خلال الضرب  $z \cdot z$ .

$$\text{اضرب} \quad z \cdot z = r(\cos \theta + i \sin \theta) \cdot r(\cos \theta + i \sin \theta)$$

$$\text{صيغة الضرب} \quad z^2 = r^2 [\cos (\theta + \theta) + i \sin (\theta + \theta)]$$

$$\text{بسّط} \quad z^2 = r^2 (\cos 2\theta + i \sin 2\theta)$$

والآن أوجد  $z^3$  بحساب  $z^2 \cdot z$ .

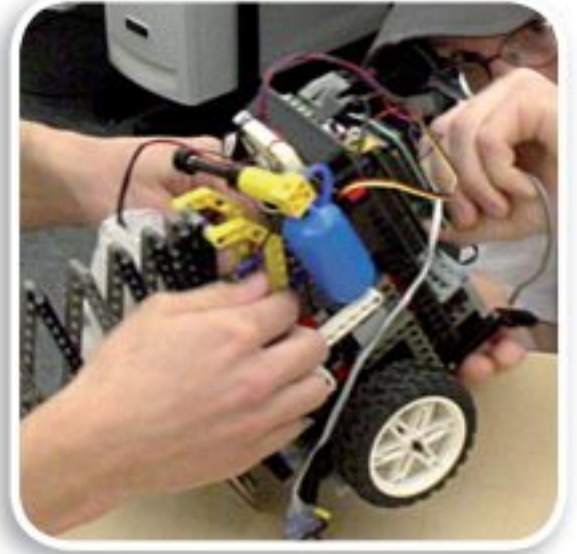
$$\text{اضرب} \quad z^2 \cdot z = r^2 (\cos 2\theta + i \sin 2\theta) \cdot r(\cos \theta + i \sin \theta)$$

$$\text{صيغة الضرب} \quad z^3 = r^3 [\cos (2\theta + \theta) + i \sin (2\theta + \theta)]$$

$$\text{بسّط} \quad z^3 = r^3 (\cos 3\theta + i \sin 3\theta)$$



لاحظ أنه عند حساب القوة النونية للعدد المركب، فإنك تجد القوة النونية لمقياس العدد، وتضرب النسبة في  $i$ .



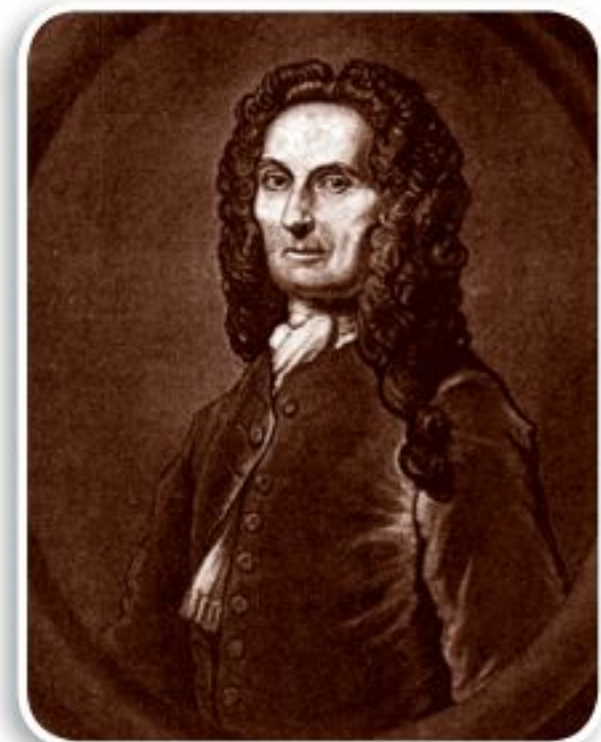
الربط مع الحياة

**مهندسو الكهرباء** يطور مهندسو الكهرباء تكنولوجيا جديدة لصناعة نظام تحديد المواقع والمحولات العملاقة التي تُشغل مدناً كاملة ومحركات الطائرات وأنظمة الرادار والملاحة. كما أنهم يعملون على تطوير منتجات متعددة مثل الهواتف المحمولة والسيارات والرجل الآلي.

ويمكن تلخيص ذلك على النحو الآتي:

### نظرية دي موافر

إذا كان  $z = r(\cos \theta + i \sin \theta)$  عددًا مركبًا على الصورة القطبية، وكان  $n$  عددًا صحيحًا موجبًا، فإن:

$$z^n = [r(\cos \theta + i \sin \theta)]^n = r^n(\cos n\theta + i \sin n\theta)$$


### تاريخ الرياضيات

إبراهيم دي موافر

(1667 م - 1754 م)

رياضي فرنسي عُرف بالنظرية المسماة باسمه، وكتابه عن الاحتمالات هو *Doctrine of Chances*. ويُعد دي موافر من الرياضيين الرواد في الهندسة التحليلية والاحتمالات.

### مثال 6 نظرية دي موافر

أوجد  $(4 + 4\sqrt{3}i)^6$  بالصورة القطبية، ثم عبّر عنه بالصورة الديكارتية. أولاً: اكتب  $4 + 4\sqrt{3}i$  على الصورة القطبية.

$\theta = \tan^{-1} \frac{b}{a}$	صيغ التحويل	$r = \sqrt{a^2 + b^2}$
$= \tan^{-1} \frac{4\sqrt{3}}{4}$	$a = 4, b = 4\sqrt{3}$	$= \sqrt{4^2 + (4\sqrt{3})^2}$
$= \tan^{-1} \sqrt{3}$	بسّط	$= \sqrt{16 + 48}$
$= \frac{\pi}{3}$	بسّط	$= 8$

فتكون الصورة القطبية للعدد  $4 + 4\sqrt{3}i$  هي  $8\left(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3}\right)$ . والآن استعمل نظرية دي موافر؛ لإيجاد القوة السادسة.

الصورة القطبية	$(4 + 4\sqrt{3}i)^6 = \left[8\left(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3}\right)\right]^6$
نظرية دي موافر	$= 8^6 \left[\cos 6\left(\frac{\pi}{3}\right) + i \sin 6\left(\frac{\pi}{3}\right)\right]$
بسّط	$= 262144(\cos 2\pi + i \sin 2\pi)$
أوجد قيمتي الجيب وجيب التمام	$= 262144(1 + 0i)$
بسّط	$= 262144$

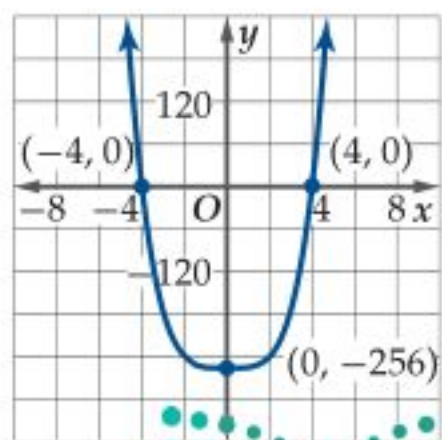
أي أن  $(4 + 4\sqrt{3}i)^6 = 262144$ .

### تحقق من فهمك

أوجد الناتج في كلٍّ مما يأتي، وعبّر عنه بالصورة الديكارتية:

$(2\sqrt{3} - 2i)^8$  (6B)

$(1 + \sqrt{3}i)^4$  (6A)



يوجد للمعادلة  $x^4 = 256$  حلان في مجموعة الأعداد الحقيقية هما  $4, -4$ . ويُظهر التمثيل البياني المجاور للمعادلة  $y = x^4 - 256$  وجود صفرين حقيقيين عند  $x = 4, -4$ ، بينما في مجموعة الأعداد المركبة فإن لهذه المعادلة حلين حقيقيين، وحلين مركبين.

درست سابقًا نتيجة النظرية الأساسية في الجبر، والتي تنص على وجود  $n$  صفرًا لمعادلة كثيرة الحدود من الدرجة  $n$  في مجموعة الأعداد المركبة؛ لذا يكون للمعادلة  $x^4 = 256$  التي تكتب على الصورة  $x^4 - 256 = 0$  أربعة حلول أو جذور مختلفة، وهي  $4, -4, 4i, -4i$ . وبشكل عام، فإنه يوجد  $n$  جذر نوني مختلف لأي عدد مركب لا يساوي الصفر حيث  $n \geq 2$ ، بمعنى أنه لأي عدد  $n$  مركب جذران تربيعيان، وثلاثة جذور تكعيبية وأربعة جذور رباعية... وهكذا.

### وزارة التعليم

2021 - 1443

ولإيجاد جميع جذور عدد مركب يمكن أن تستعمل نظرية دي موافر للوصول إلى الصيغة الآتية:

### مفهوم أساسي الجذور المختلفة

لأي عدد صحيح  $n \geq 2$ ، فإن للعدد المركب  $r(\cos \theta + i \sin \theta)$ ،  $n$  من الجذور النونية المختلفة، ويمكن إيجادها باستعمال الصيغة:

$$r^{\frac{1}{n}} \left( \cos \frac{\theta + 2k\pi}{n} + i \sin \frac{\theta + 2k\pi}{n} \right)$$

حيث  $k = 0, 1, 2, \dots, n - 1$ .

ويمكننا استعمال هذه الصيغة لجميع قيم  $k$  الممكنة، إلا أنه يمكننا التوقف عندما  $k = n - 1$ ، وعندما يساوي العدد  $n$ ، أو يزيد عليه تبدأ الجذور بالتكرار، كما يظهر في المعادلة:

$$\frac{\theta + 2\pi n}{n} = \frac{\theta}{n} + 2\pi$$

وهي مطابقة للزاوية التي تنتج عندما  $k = 0$

### مثال 7 جذور العدد المركب

أوجد الجذور الرباعية للعدد المركب  $-4 - 4i$ .

أولاً: اكتب  $-4 - 4i$  على الصورة القطبية.

$$r = \sqrt{(-4)^2 + (-4)^2} = \sqrt{32}, \theta = \tan^{-1} \frac{-4}{-4} + \pi = \frac{5\pi}{4} \quad -4 - 4i = \sqrt{32} \left( \cos \frac{5\pi}{4} + i \sin \frac{5\pi}{4} \right)$$

والآن اكتب الصيغة للجذور الرباعية.

$$\theta = \frac{5\pi}{4}, n = 4, r^{\frac{1}{n}} = (\sqrt{32})^{\frac{1}{4}} \quad (\sqrt{32})^{\frac{1}{4}} \left( \cos \frac{\frac{5\pi}{4} + 2k\pi}{4} + i \sin \frac{\frac{5\pi}{4} + 2k\pi}{4} \right)$$

$$\text{بسّط} = \sqrt[8]{32} \left[ \cos \left( \frac{5\pi}{16} + \frac{2k\pi}{4} \right) + i \sin \left( \frac{5\pi}{16} + \frac{2k\pi}{4} \right) \right]$$

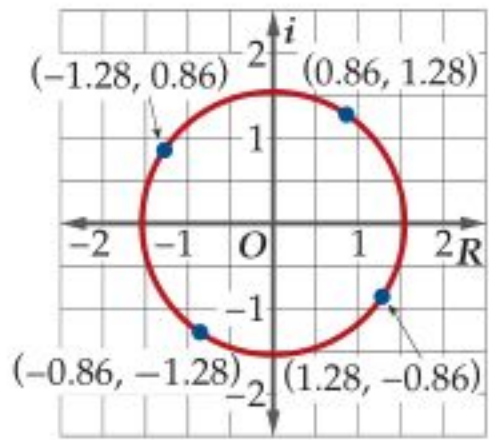
ثانياً: لإيجاد الجذور الرباعية، عوض  $k = 0, 1, 2, 3$ .

$k = 0$	$\sqrt[8]{32} \left[ \cos \left( \frac{5\pi}{16} + \frac{2(0)\pi}{4} \right) + i \sin \left( \frac{5\pi}{16} + \frac{2(0)\pi}{4} \right) \right]$
الجذر الأول	$= \sqrt[8]{32} \left( \cos \frac{5\pi}{16} + i \sin \frac{5\pi}{16} \right) \approx 0.86 + 1.28i$
$k = 1$	$\sqrt[8]{32} \left[ \cos \left( \frac{5\pi}{16} + \frac{2(1)\pi}{4} \right) + i \sin \left( \frac{5\pi}{16} + \frac{2(1)\pi}{4} \right) \right]$
الجذر الثاني	$= \sqrt[8]{32} \left( \cos \frac{13\pi}{16} + i \sin \frac{13\pi}{16} \right) \approx -1.28 + 0.86i$
$k = 2$	$\sqrt[8]{32} \left[ \cos \left( \frac{5\pi}{16} + \frac{2(2)\pi}{4} \right) + i \sin \left( \frac{5\pi}{16} + \frac{2(2)\pi}{4} \right) \right]$
الجذر الثالث	$= \sqrt[8]{32} \left( \cos \frac{21\pi}{16} + i \sin \frac{21\pi}{16} \right) \approx -0.86 - 1.28i$
$k = 3$	$\sqrt[8]{32} \left[ \cos \left( \frac{5\pi}{16} + \frac{2(3)\pi}{4} \right) + i \sin \left( \frac{5\pi}{16} + \frac{2(3)\pi}{4} \right) \right]$
الجذر الرابع	$= \sqrt[8]{32} \left( \cos \frac{29\pi}{16} + i \sin \frac{29\pi}{16} \right) \approx 1.28 - 0.86i$

الجذور الرباعية للعدد  $-4 - 4i$  هي  $0.86 + 1.28i, -1.28 + 0.86i, -0.86 - 1.28i, 1.28 - 0.86i$



تحقق من فهمك



لاحظ أن الجذور الأربعة التي أوجدناها في المثال 7 تقع على دائرة. فإذا نظرنا إلى الصورة القطبية لكل جذر، نجد أن لكل منها مقياساً قيمته  $(\sqrt[8]{32} \approx 1.54)$ ، ويمثل نصف قطر الدائرة. كما أن المسافات بين الجذور على الدائرة متساوية، وذلك نتيجة للفرق الثابت بين قيم السعة؛ إذ يساوي  $\frac{2\pi}{4}$ .

تحدث إحدى الحالات الخاصة عند إيجاد الجذور النونية للعدد 1، فعند كتابة 1 على الصورة القطبية، فإننا نحصل على  $r = 1$ . وكما ذكرنا في الفقرة السابقة، فإن مقياس الجذور هو طول نصف قطر الدائرة الناتجة عن تمثيل الجذور في المستوى المركب؛ لذا فإن الجذور النونية للعدد واحد تقع على دائرة الوحدة.

### مثال 8 الجذور النونية للعدد واحد

أوجد الجذور الثمانية للعدد واحد.

أولاً: اكتب 1 على الصورة القطبية.

$$r = \sqrt{1^2 + 0^2} = 1, \theta = \tan^{-1} \frac{0}{1} = 0 \quad 1 = 1 \cdot (\cos 0 + i \sin 0)$$

والآن اكتب الصيغة للجذور الثمانية.

$$\theta = 0, n = 8, r^{\frac{1}{n}} = 1^{\frac{1}{8}} = 1 \quad 1 \left( \cos \frac{0 + 2k\pi}{8} + i \sin \frac{0 + 2k\pi}{8} \right) \\ = \cos \frac{k\pi}{4} + i \sin \frac{k\pi}{4}$$

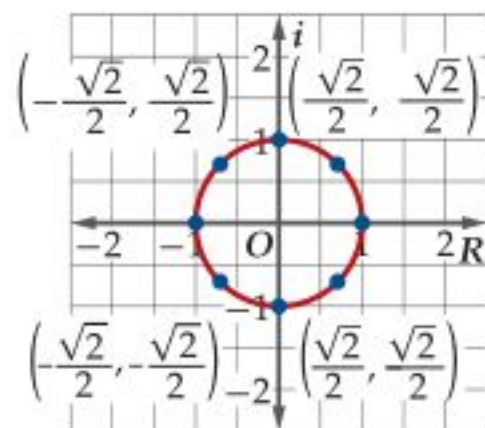
بسط

ثانياً: افترض أن  $k = 0$  لإيجاد الجذر الأول للعدد 1.

$$k = 0 \quad \cos \frac{(0)\pi}{4} + i \sin \frac{(0)\pi}{4} \\ = \cos 0 + i \sin 0 = 1$$

الجذر الأول

لاحظ أن مقياس كل جذر هو 1، ويمكن إيجاد سعة الجذر الحالية بإضافة  $\frac{\pi}{4}$  إلى سعة الجذر السابق.



الجذر الثاني  $\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2} i$

الجذر الثالث  $\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2} = i$

الجذر الرابع  $\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} = -\frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2} i$

الجذر الخامس  $\cos \pi + i \sin \pi = -1$

الجذر السادس  $\cos \frac{5\pi}{4} + i \sin \frac{5\pi}{4} = -\frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2} i$

الجذر السابع  $\cos \frac{3\pi}{2} + i \sin \frac{3\pi}{2} = -i$

الجذر الثامن  $\cos \frac{7\pi}{4} + i \sin \frac{7\pi}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2} i$

الجذور الثمانية للعدد 1 هي  $1, \frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2} i, i, -\frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2} i, -1, -\frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2} i, -i, \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2} i$  كما هو موضح في الشكل أعلاه.

تحقق من فهمك

8B أوجد الجذور السادسة للعدد واحد.

8A أوجد الجذور التكعيبية للعدد واحد.

### إرشادات للدراسة

الجذور النونية لعدد مركب يكون للجذور المقياس نفسه وهو  $r^{\frac{1}{n}}$ . سعة الجذر الأول  $\frac{\theta}{n}$ ، ثم تزداد للجذور الأخرى على التوالي بإضافة  $\frac{2\pi}{n}$ .

أوجد الناتج في كل مما يأتي على الصورة القطبية، ثم عبّر عنه بالصورة الديكارتية: (المثالان 4, 5)

$$6 \left( \cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2} \right) \cdot 4 \left( \cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right) \quad (18)$$

$$5 (\cos 135^\circ + i \sin 135^\circ) \cdot 2 (\cos 45^\circ + i \sin 45^\circ) \quad (19)$$

$$3 \left( \cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right) \div \frac{1}{2} (\cos \pi + i \sin \pi) \quad (20)$$

$$2 (\cos 90^\circ + i \sin 90^\circ) \cdot 2 (\cos 270^\circ + i \sin 270^\circ) \quad (21)$$

$$3 \left( \cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right) \div 4 \left( \cos \frac{2\pi}{3} + i \sin \frac{2\pi}{3} \right) \quad (22)$$

$$4 \left( \cos \frac{9\pi}{4} + i \sin \frac{9\pi}{4} \right) \div 2 \left( \cos \frac{3\pi}{2} + i \sin \frac{3\pi}{2} \right) \quad (23)$$

$$\frac{1}{2} (\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ) \cdot 6 (\cos 150^\circ + i \sin 150^\circ) \quad (24)$$

$$6 \left( \cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right) \div 2 \left( \cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right) \quad (25)$$

$$5 (\cos 180^\circ + i \sin 180^\circ) \cdot 2 (\cos 135^\circ + i \sin 135^\circ) \quad (26)$$

$$\frac{1}{2} \left( \cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3} \right) \div 3 \left( \cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right) \quad (27)$$

أوجد الناتج لكل مما يأتي بالصورة القطبية، ثم عبّر عنه بالصورة الديكارتية: (مثال 6)

$$(2 + 2\sqrt{3}i)^6 \quad (28)$$

$$\left[ 4 \left( \cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2} \right) \right]^4 \quad (29)$$

$$(2 + 3i)^{-2} \quad (30)$$

$$\left[ 2 \left( \cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right) \right]^4 \quad (31)$$

(32) **تصميم:** يعمل سالم في وكالة للإعلانات. ويرغب في تصميم لوحة مكونة من أشكال سداسية منتظمة كما هو مبين أدناه. ويستطيع تعيين رؤوس أحد هذه الأشكال السداسية بتمثيل حلول المعادلة  $x^6 - 1 = 0$  في المستوى المركب. أوجد رؤوس أحد هذه الأشكال السداسية. (مثال 7)

مثّل كل عدد مما يأتي في المستوى المركب، وأوجد قيمته المطلقة: (مثال 1)

$$z = 4 + 4i \quad (1)$$

$$z = -3 + i \quad (2)$$

$$z = -4 - 6i \quad (3)$$

$$z = 2 - 5i \quad (4)$$

$$z = -7 + 5i \quad (5)$$

$$z = 8 - 2i \quad (6)$$

(7) **متجهات:** تُعطى القوة المؤثرة على جسم بالعلاقة  $z = 10 + 15i$ ، حيث تُقاس كل مركبة للقوة بالنيوتن (N). (مثال 1)

(a) مثّل  $z$  كمتجه في المستوى المركب.

(b) أوجد طول المتجه واتجاهه.

عبّر عن كل عدد مركب مما يأتي بالصورة القطبية: (مثال 2)

$$4 + 4i \quad (8)$$

$$-2 + i \quad (9)$$

$$4 - \sqrt{2}i \quad (10)$$

$$2 - 2i \quad (11)$$

$$4 + 5i \quad (12)$$

$$-1 - \sqrt{3}i \quad (13)$$

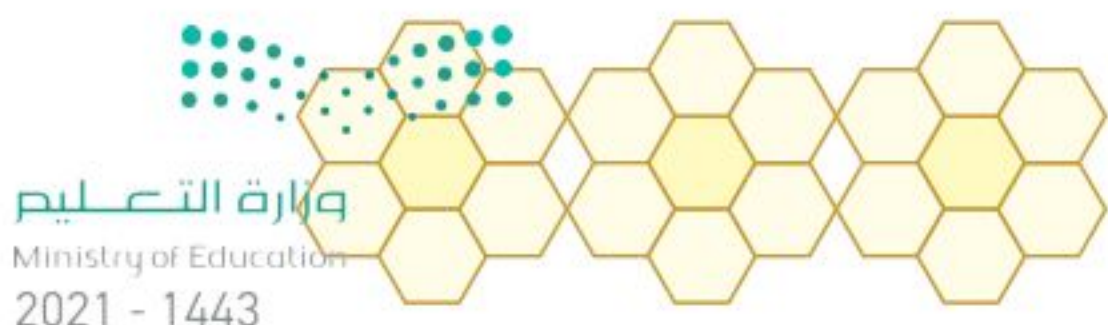
مثّل كل عدد مركب مما يأتي في المستوى القطبي، ثم عبّر عنه بالصورة الديكارتية: (مثال 3)

$$4 \left( \cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3} \right) \quad (14)$$

$$\left( \cos \frac{11\pi}{6} + i \sin \frac{11\pi}{6} \right) \quad (15)$$

$$2 \left( \cos \frac{4\pi}{3} + i \sin \frac{4\pi}{3} \right) \quad (16)$$

$$\frac{3}{2} (\cos 360^\circ + i \sin 360^\circ) \quad (17)$$



(38) أوجد العدد المركب  $z$  إذا علمت أن  $(-1-i)$  هو أحد جذوره الرباعية، ثم أوجد جذوره الرباعية الأخرى.

حلّ كلّاً من المعادلات الآتية باستعمال صيغة الجذور المختلفة:

$$x^3 = i \quad (39)$$

$$x^4 = 81i \quad (40)$$

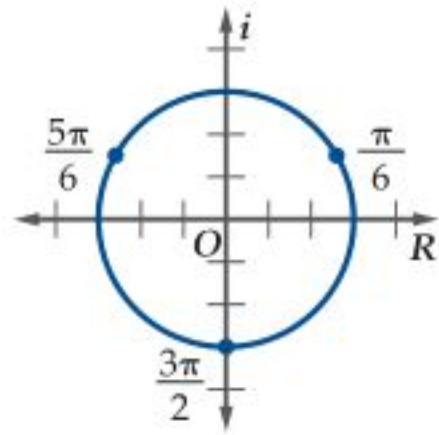
$$x^3 + 1 = i \quad (41)$$

### مسائل مهارات التفكير العليا

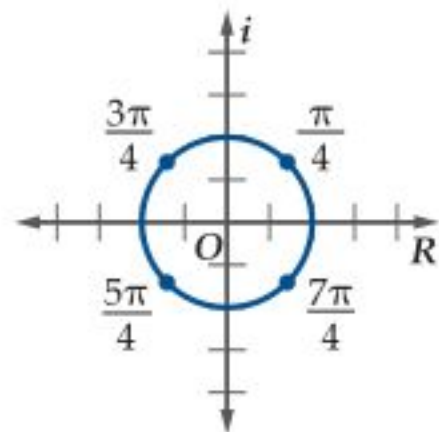
(42) **اكتشف الخطأ:** يحسب كل من أحمد وباسم قيمة

$\left(-\frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{1}{2}i\right)^5$ . فيستعمل أحمد نظرية ديموافر ويحصل على الإجابة  $\cos \frac{5\pi}{6} + i \sin \frac{5\pi}{6}$ . ويقول باسم بأن أحمد قد أنجز جزءاً من المسألة فقط. أيهما إجابته صحيحة؟ برّر إجابتك.

(43) **تحديد:** أوجد الجذور المحددة على كل من المنحنيين أدناه على الصورة القطبية، ثم عيّن العدد المركب الذي له هذه الجذور.



(43)



(44)



أوجد جميع الجذور المطلوبة للعدد المركب في كل مما يأتي:  
(المثالان 7, 8)

(33) الجذور السداسية للعدد  $i$

(34) الجذور الرباعية للعدد  $4\sqrt{3} - 4i$

(35) الجذور التربيعية للعدد  $-3 - 4i$

(36) **كهرباء:** تُعطى معاوقة أحد أجزاء دائرة كهربائية موصولة على التوالي بالعبارة  $5(\cos 0.9 + j \sin 0.9)\Omega$ ، وتُعطى في الجزء الآخر من الدائرة بالعبارة  $8(\cos 0.4 + j \sin 0.4)\Omega$ .

(a) حوّل كلّاً من العبارتين السابقتين إلى الصورة الديكارتية.

(b) اجمع الناتجين في الفرع a؛ لإيجاد المعاوقة الكلية في الدائرة.

(c) حوّل المعاوقة الكلية إلى الصورة القطبية.

(37) **كسريات:** الكسريات شكل هندسي يتكون من نمط مكرر بشكل مستمر، وتكون الكسريات ذاتية التشابه؛ أي أن الأجزاء الصغيرة للشكل لها الخصائص الهندسية نفسها للشكل الأصلي، كما في الشكل أدناه.



في هذا السؤال سوف تنتج كسريات من خلال تكرار  $f(z) = z^2$ ، حيث  $z_0 = 0.8 + 0.5i$

(a) احسب  $z_1, z_2, z_3, z_4, z_5, z_6$ ، حيث  $z_1 = f(z_0)$ ، وهكذا،  $z_2 = f(z_1)$

(b) مثل كل عدد في المستوى المركب.

(c) صف النمط الناتج.

### تدريب على اختبار

(56) أي مما يأتي يمثل  $\overrightarrow{AB}$  وطوله، إذا كان  $A(3, 4, -2), B(-5, 2, 1)$  ؟

A  $\langle -8, -2, 3 \rangle, \sqrt{77}$

B  $\langle 8, -2, 3 \rangle, \sqrt{77}$

C  $\langle -8, -2, 3 \rangle, \sqrt{109}$

D  $\langle 8, -2, 3 \rangle, \sqrt{109}$

(57) ما المسافة بين النقطة  $(-3, \frac{5\pi}{3})$  والنقطة  $(6, \frac{\pi}{4})$  ؟

A 3.97

B 4.97

C 5.97

D 6.97

(58) أي مما يأتي يمثل تقريباً الصورة القطبية للعدد المركب  $20 - 21i$  ؟

A  $29(\cos 5.47 + i \sin 5.47)$

B  $29(\cos 5.52 + i \sin 5.52)$

C  $32(\cos 5.47 + i \sin 5.47)$

D  $32(\cos 5.52 + i \sin 5.52)$

(45) برهان: إذا كان  $z_1 = r_1(\cos \theta_1 + i \sin \theta_1)$ ،

$z_2 = r_2(\cos \theta_2 + i \sin \theta_2)$ ، حيث  $r_2 \neq 0$ ، فأثبت أن

$$\frac{z_1}{z_2} = \frac{r_1}{r_2} [\cos(\theta_1 - \theta_2) + i \sin(\theta_1 - \theta_2)]$$

(46) تحدّد: اكتب  $\cos 3\theta$  بدلالة  $\cos \theta$  مستعملاً نظرية دي موافر. إرشاد: أوجد قيمة  $(\cos \theta + i \sin \theta)^3$  مرة باستعمال نظرية دي موافر، ومرة باستعمال مفكوك نظرية ذات الحدين.

(47) اكتب: وضح خطوات إيجاد الجذور النونية للعدد المركب  $z = r(\cos \theta + i \sin \theta)$ ، حيث  $n$  عدد صحيح موجب.

### مراجعة تراكمية

مثّل كل نقطة مما يأتي في المستوى القطبي: (الدرس 2-1)

Q  $(4, -\frac{5\pi}{6})$  (48)

P  $(4.5, -210^\circ)$  (49)

اكتب كل معادلة مما يأتي على الصورة القطبية: (الدرس 2-2)

$(x - 3)^2 + y^2 = 9$  (50)

$x^2 + y^2 = 2y$  (51)

أوجد المسافة بين كل زوج من النقاط مما يأتي: (الدرس 2-1)

$(2, \frac{\pi}{6}), (5, \frac{2\pi}{3})$  (52)

$(1, -45^\circ), (-5, 210^\circ)$  (53)

حوّل الإحداثيات القطبية لكل نقطة مما يأتي إلى إحداثيات ديكارتية: (الدرس 2-2)

$(5, \frac{\pi}{3})$  (54)

$(4, 210^\circ)$  (55)



### المفردات

المحور التخيلي ص 68	نظام الإحداثيات القطبية ص 52
القيمة المطلقة لعدد مركب ص 68	القطب ص 52
الصورة القطبية ص 69	المحور القطبي ص 52
الصورة المثلثية ص 69	الإحداثيات القطبية ص 52
المقياس ص 69	المعادلة القطبية ص 54
السعة ص 69	التمثيل القطبي ص 54
الجدور النونية للعدد واحد ص 75	المستوى المركب ص 68
	المحور الحقيقي ص 68

### اختبر مفرداتك

اختر المفردة المناسبة من القائمة أعلاه لإكمال كل جملة مما يأتي:

- (1) \_\_\_\_\_ هو مجموعة كل النقاط  $(r, \theta)$  التي تحقق معادلة قطبية معطاة.
- (2) المستوى الذي يحوي محوراً يمثل الجزء الحقيقي، وآخر يمثل الجزء التخيلي هو \_\_\_\_\_.
- (3) يُحدّد موقع نقطة في \_\_\_\_\_ باستعمال المسافة المتجه من نقطة ثابتة إلى النقطة نفسها، وزاوية متجهة من محور ثابت.
- (4) \_\_\_\_\_ هي الزاوية  $\theta$  لعدد مركب مكتوب على الصورة:  $r(\cos \theta + i \sin \theta)$ .
- (5) تُسمّى نقطة الأصل في نظام الإحداثيات القطبية بـ \_\_\_\_\_.
- (6) تُسمّى القيمة المطلقة لعدد مركب بـ \_\_\_\_\_.
- (7) \_\_\_\_\_ هو اسم آخر للمستوى المركب.
- (8) \_\_\_\_\_ هو نصف مستقيم ممتد من القطب، ويكون أفقياً باتجاه اليمين.



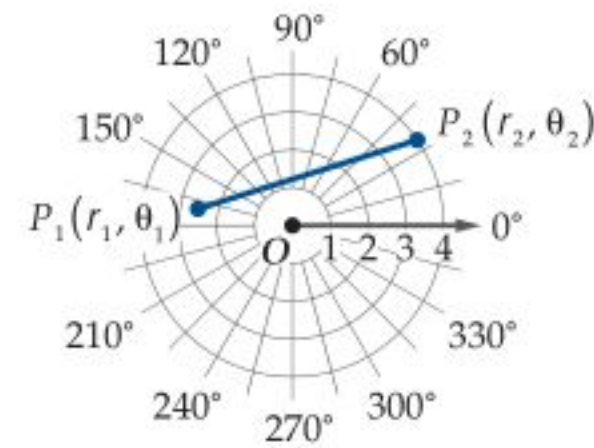
### ملخص الفصل

#### مفاهيم أساسية

#### الإحداثيات القطبية (الدرس 1-2)

- يُعَيّن موقع النقطة  $(r, \theta)$  في نظام الإحداثيات القطبية باستعمال المسافة المتجهة  $r$  والزاوية المتجهة  $\theta$ .
- المسافة بين النقطتين  $P_1(r_1, \theta_1)$ ,  $P_2(r_2, \theta_2)$  في المستوى القطبي هي:

$$P_1P_2 = \sqrt{r_1^2 + r_2^2 - 2r_1r_2 \cos(\theta_2 - \theta_1)}$$



#### الصورة القطبية والصورة الديكارتية للمعادلات (الدرس 2-2)

- الإحداثيات الديكارتية للنقطة  $P(r, \theta)$  هي  $(r \cos \theta, r \sin \theta)$ .
- لتحويل إحداثيات نقطة  $P(x, y)$  من الإحداثيات الديكارتية إلى الإحداثيات القطبية استعمل المعادلات  $r = \sqrt{x^2 + y^2}$ ،  $\theta = \tan^{-1} \frac{y}{x}$  عندما  $x > 0$ ، أو  $\theta = \tan^{-1} \frac{y}{x} + \pi$  عندما  $x < 0$ .

#### الأعداد المركبة ونظرية ديموافر (الدرس 3-2)

- الصورة القطبية أو المثلثية للعدد المركب  $a + bi$  هي  $r(\cos \theta + i \sin \theta)$ .
- صيغة الضرب لعددتين مركبتين  $z_1, z_2$  هي:  $z_1z_2 = r_1r_2 [\cos(\theta_1 + \theta_2) + i \sin(\theta_1 + \theta_2)]$ .
- صيغة القسمة لعددتين مركبتين  $z_1, z_2$  هي:  $\frac{z_1}{z_2} = \frac{r_1}{r_2} [\cos(\theta_1 - \theta_2) + i \sin(\theta_1 - \theta_2)]$ ,  $r_2 \neq 0$ .
- تنص نظرية ديموافر على أنه إذا كانت  $z = r(\cos \theta + i \sin \theta)$  هي الصورة القطبية لعدد مركب، فإن:  $z^n = r^n (\cos n\theta + i \sin n\theta)$  حيث  $n$  عدد صحيح موجب.

#### الجدور المختلفة:

- لأي عدد صحيح  $n \geq 2$ ، فإن للعدد المركب  $r(\cos \theta + i \sin \theta)$   $n$  من الجذور النونية المختلفة ويمكن إيجادها باستعمال الصيغة:

$$r^{\frac{1}{n}} \left( \cos \frac{\theta + 2k\pi}{n} + i \sin \frac{\theta + 2k\pi}{n} \right)$$

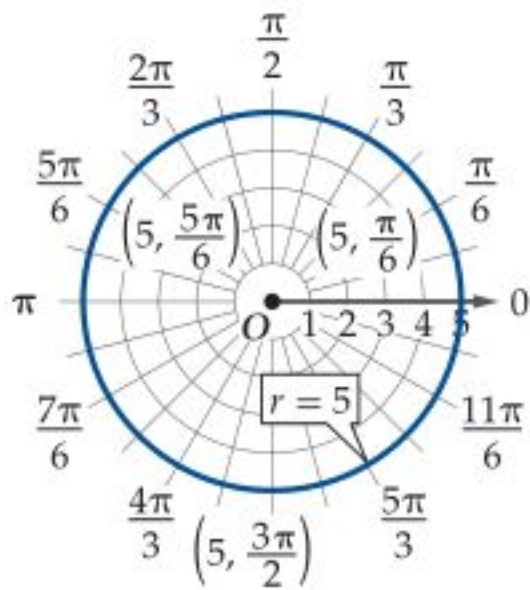
حيث  $k = 0, 1, 2, \dots, n - 1$

مراجعة الدروس

2-1 الإحداثيات القطبية (الصفحات 58 - 52)

مثال 1

مثّل المعادلة  $r = 5$  بيانياً في المستوى القطبي.  
حلول المعادلة  $r = 5$  هي الأزواج المرتبة  $(5, \theta)$ ، حيث  $\theta$  أي عدد حقيقي. ويتكون التمثيل من جميع النقاط التي تبعد 5 وحدات عن القطب، لذا فإن التمثيل هو دائرة مركزها القطب، وطول نصف قطرها 5.



مثّل كل نقطة مما يأتي في المستوى القطبي:

$X(1.5, \frac{7\pi}{4})$  (10)  $W(-0.5, -210^\circ)$  (9)

$Z(-3, \frac{5\pi}{6})$  (12)  $Y(4, -120^\circ)$  (11)

مثّل كل معادلة من المعادلات القطبية الآتية بيانياً:

$r = \frac{9}{2}$  (14)  $\theta = -60^\circ$  (13)

$\theta = \frac{11\pi}{6}$  (16)  $r = 7$  (15)

أوجد المسافة بين كل زوج من النقاط مما يأتي:

$(-3, 60^\circ), (4, 240^\circ)$  (18)  $(5, \frac{\pi}{2}), (2, -\frac{7\pi}{6})$  (17)

$(7, \frac{5\pi}{6}), (2, \frac{4\pi}{3})$  (20)  $(-1, -45^\circ), (6, 270^\circ)$  (19)

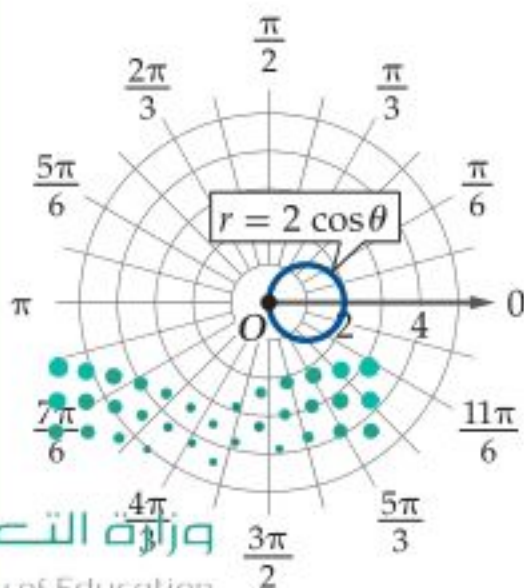
2-2 الصورة القطبية والصورة الديكارتية للمعادلات (الصفحات 67 - 59)

مثال 2

اكتب المعادلة  $r = 2 \cos \theta$  على الصورة الديكارتية، ثم حدّد نوع تمثيلها البياني.

المعادلة الأصلية  $r = 2 \cos \theta$   
اضرب الطرفين في  $r$   $r^2 = 2r \cos \theta$   
 $x = r \cos \theta, r^2 = x^2 + y^2$   $x^2 + y^2 = 2x$   
اطرح  $2x$  من الطرفين  $x^2 + y^2 - 2x = 0$

أي أن الصورة القياسية للمعادلة هي:  $(x-1)^2 + y^2 = 1$ ، وهي معادلة دائرة مركزها  $(1, 0)$  وطول نصف قطرها 1.



أوجد زوجين مختلفين كل منهما يمثّل إحداثيين قطبيين لكل نقطة معطاة بالإحداثيات الديكارتية في كل مما يأتي، حيث  $-2\pi \leq \theta \leq 2\pi$

$(-1, 5)$  (21)

$(3, 7)$  (22)

$(1, 2)$  (23)

اكتب كل معادلة على الصورة الديكارتية، وحدّد نوع تمثيلها البياني:

$r = 5$  (24)

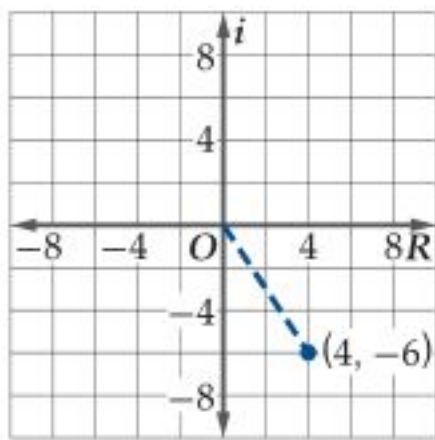
$r = -4 \sin \theta$  (25)

$r = 6 \sec \theta$  (26)

$r = \frac{1}{3} \csc \theta$  (27)

### مثال 3

مثّل  $4 - 6i$  في المستوى المركب، ثم عبّر عنه بالصورة القطبية.



أوجد المقياس.

$$\begin{aligned} \text{صيغة التحويل} \quad r &= \sqrt{a^2 + b^2} \\ a = 4, b = -6 &= \sqrt{4^2 + (-6)^2} = 2\sqrt{13} \end{aligned}$$

أوجد السعة.

$$\begin{aligned} \text{صيغة التحويل} \quad \theta &= \text{Tan}^{-1} \frac{b}{a} \\ a = 4, b = -6 &= \text{Tan}^{-1} \left( -\frac{6}{4} \right) \\ \text{بسّط} &\approx -0.98 \end{aligned}$$

فتكون الصورة القطبية للعدد  $4 - 6i$  هي:  
 $2\sqrt{13} [(\cos(-0.98) + i \sin(-0.98))]$  تقريبًا.

### مثال 4

أوجد ناتج  $3 \left( \cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right) \cdot 5 \left( \cos \frac{7\pi}{6} + i \sin \frac{7\pi}{6} \right)$

على الصورة القطبية، ثم حوّله إلى الصورة الديكارتية.

$$\begin{aligned} \text{العبارة المعطاة} \quad & 3 \left( \cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right) \cdot 5 \left( \cos \frac{7\pi}{6} + i \sin \frac{7\pi}{6} \right) \\ \text{صيغة الضرب} \quad &= (3 \cdot 5) \left[ \cos \left( \frac{\pi}{4} + \frac{7\pi}{6} \right) + i \sin \left( \frac{\pi}{4} + \frac{7\pi}{6} \right) \right] \\ \text{بسّط} \quad &= 15 \left[ \cos \left( \frac{17\pi}{12} \right) + i \sin \left( \frac{17\pi}{12} \right) \right] \end{aligned}$$

والآن أوجد الصورة الديكارتية لناتج الضرب.

$$\text{الصورة القطبية} \quad 15 \left[ \cos \left( \frac{17\pi}{12} \right) + i \sin \left( \frac{17\pi}{12} \right) \right]$$

$$\text{أوجد قيمتي الجيب وجيب التمام} \quad = 15[-0.26 + i(-0.966)]$$



فتكون الصورة الديكارتية لناتج الضرب  $4 - 6i$  تقريبًا.

مثّل كل عدد مما يأتي في المستوى المركب، وأوجد قيمته المطلقة:

$$z = 4i \quad (29) \quad z = 3 - i \quad (28)$$

$$z = 6 - 3i \quad (31) \quad z = -4 + 2i \quad (30)$$

عبّر عن كل عدد مركب مما يأتي بالصورة القطبية:

$$-5 + 8i \quad (33) \quad 3 + \sqrt{2}i \quad (32)$$

$$\sqrt{2} + \sqrt{2}i \quad (35) \quad -4 - \sqrt{3}i \quad (34)$$

مثّل كل عدد مركب مما يأتي في المستوى القطبي، ثم عبّر عنه بالصورة الديكارتية:

$$z = 3 \left( \cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2} \right) \quad (36)$$

$$z = 5 \left( \cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3} \right) \quad (37)$$

$$z = 2 \left( \cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right) \quad (38)$$

$$z = 4 \left( \cos \frac{5\pi}{6} + i \sin \frac{5\pi}{6} \right) \quad (39)$$

أوجد الناتج في كل مما يأتي على الصورة القطبية، ثم عبّر عنه بالصورة الديكارتية:

$$2 \left( \cos \frac{5\pi}{6} + i \sin \frac{5\pi}{6} \right) \cdot 4 \left( \cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3} \right) \quad (40)$$

$$8 (\cos 225^\circ + i \sin 225^\circ) \cdot \frac{1}{2} (\cos 120^\circ + i \sin 120^\circ) \quad (41)$$

$$5 \left( \cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2} \right) \div \frac{1}{3} \left( \cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right) \quad (42)$$

$$6 (\cos 210^\circ + i \sin 210^\circ) \div 3 (\cos 150^\circ + i \sin 150^\circ) \quad (43)$$

(44) أوجد قيمة  $(\sqrt{2} + 3i)^4$  بالصور القطبية، ثم اكتبه على الصورة الديكارتية.

(45) أوجد الجذور الرابعة للعدد المركب  $1 + i$ .

تطبيقات ومسائل

(49) **كهرباء:** تُصمَّم معظم الدوائر الكهربائية لتحتمل فرق جهد قدره 220V.

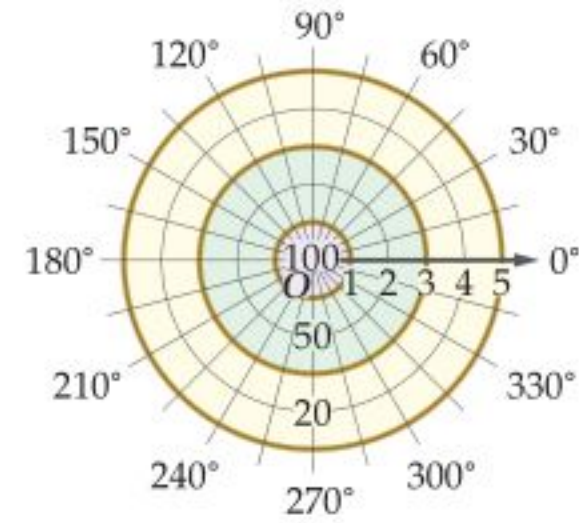
للفرعين **a**, **b** استعمل المعادلة  $V = I \cdot Z$ ، حيث فرق الجهد  $V$  بالفولت، والمعاوقة  $Z$  بالأوم، وشدة التيار  $I$  بالأمبير (قرب إلى أقرب جزء من عشرة). (الدرس 2-3)

(a) إذا كانت شدة التيار المار بالدائرة  $(2 + 5j)$  أمبير، فأوجد المعاوقة.

(b) إذا كانت معاوقة الدائرة  $(1 - 3j)\Omega$ ، فأوجد شدة التيار.

(50) **تحويل جوكوسكي (Jowkoski):** يُعيَّن تحويل جوكوسكي لكل عدد مركب  $z = r(\cos \theta + i \sin \theta)$  عددًا مركبًا  $w$  يُعطى بالصيغة  $w = z + \frac{1}{z}$ . أوجد صورة العدد المركب  $z = (\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3})$  وفق هذا التحويل. (الدرس 2-3)

(46) **ألعاب:** قُسمت لوحة السهام إلى 3 مناطق كما هو موضح في الشكل أدناه، بحيث يحصل اللاعب على 100 نقطة عند إصابته المنطقة القريبة من القطب، وعلى 50 نقطة عند إصابته المنطقة المتوسطة، و 20 نقطة عند إصابته المنطقة البعيدة. (الدرس 2-1)



(a) إذا أصاب اللاعب النقطة  $(3.5, 165^\circ)$ ، فما عدد النقاط التي يحصل عليها؟

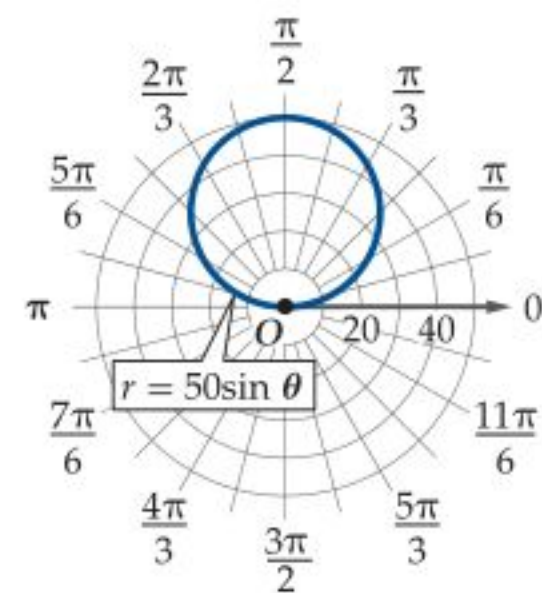
(b) حدّد موقعين، بحيث يحصل اللاعب على 50 نقطة عند إصابة أي منهما؟

(47) **حدائق:** تستعمل شركة عناية بالحدائق رشاشًا قابلًا للتعديل، ويستطيع الدوران  $360^\circ$ ، ويروي منطقة دائرية طول نصف قطرها 20 ft. (الدرس 2-1)

(a) مثل المنطقة التي يستطيع الرشاش رَيِّها في المستوى القطبي.

(b) أوجد مساحة المنطقة التي يستطيع الرشاش رَيِّها، إذا ضُبط ليدير في الفترة  $-30^\circ \leq \theta \leq 210^\circ$ .

(48) **عجلة دوّارة:** يمكن تمثيل مسار العجلة الدوّارة في الشكل أدناه بالمعادلة  $r = 50 \sin \theta$ ، حيث  $r$  بالقدم. (الدرس 2-2)



(a) عيّن الإحداثيين القطبيين لموقع راكب إذا علمت أنه يقع عند  $\theta = \frac{\pi}{12}$ . (قرب إلى أقرب جزء من عشرة إذا لزم الأمر).

(b) عيّن الإحداثيين الديكارتيين لموقع الراكب مقربًا إلى أقرب جزء من عشرة إذا لزم الأمر.

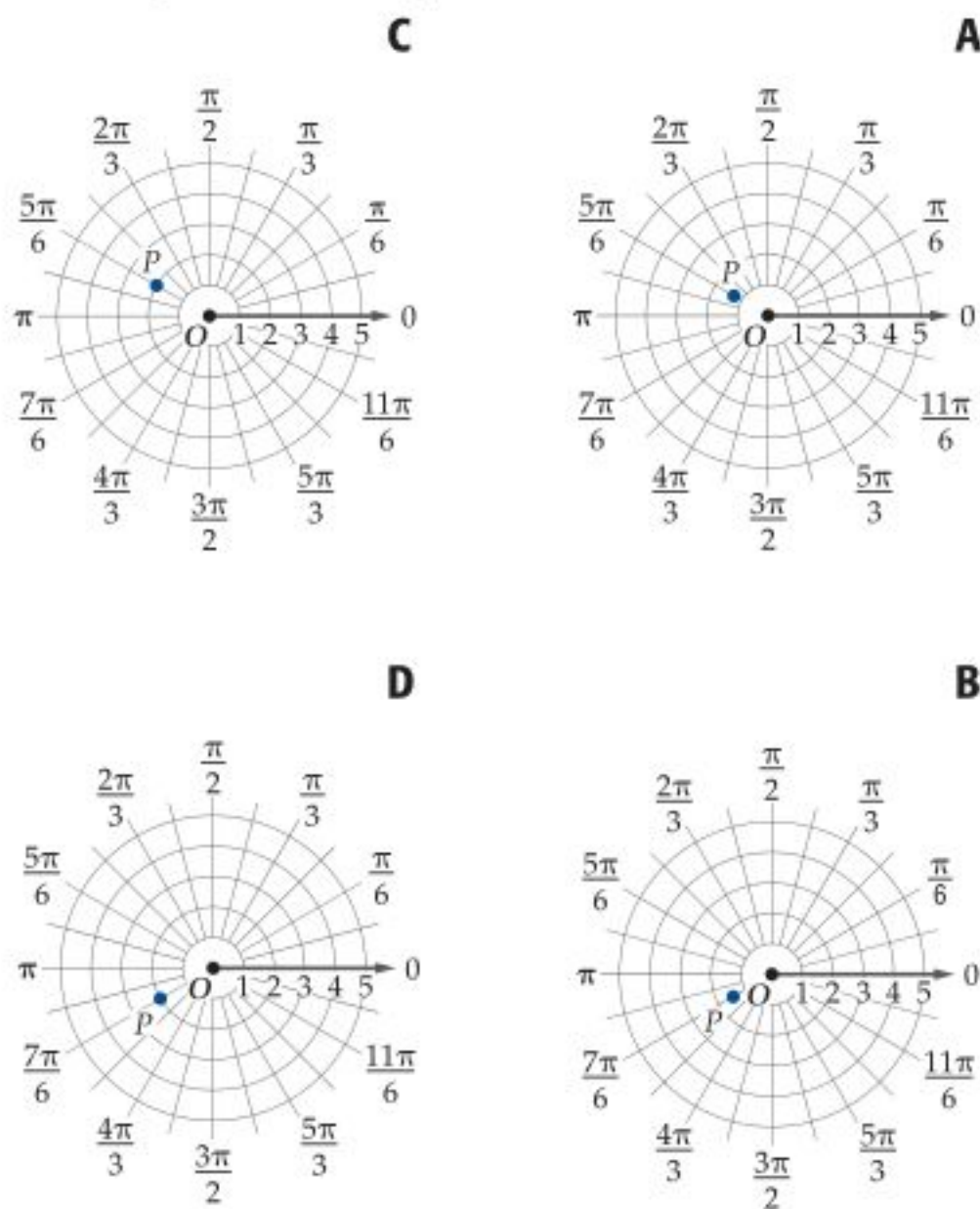
(c) إذا وقع القطب على سطح الأرض، فما ارتفاع ذلك الراكب مقربًا إلى أقرب قدم؟



(8) عبّر عن المعادلة  $(x - 7)^2 + y^2 = 49$  ، بالصورة القطبية.

(9) **كهرباء:** إذا كان فرق الجهد  $V$  في دائرة كهربائية  $135V$ ، وكانت شدة التيار المار بها  $I$  هو  $(3 - 4j)$  أمبير، فأوجد معاوقة الدائرة  $Z$  بالإحداثيات الديكارتية مستعملًا المعادلة  $V = I \cdot Z$ .

(10) **اختيار من متعدد:** أي مما يأتي يبين تمثيل العدد المركب الذي إحداثياته الديكارتية  $(-\sqrt{3}, -1)$  في المستوى القطبي؟

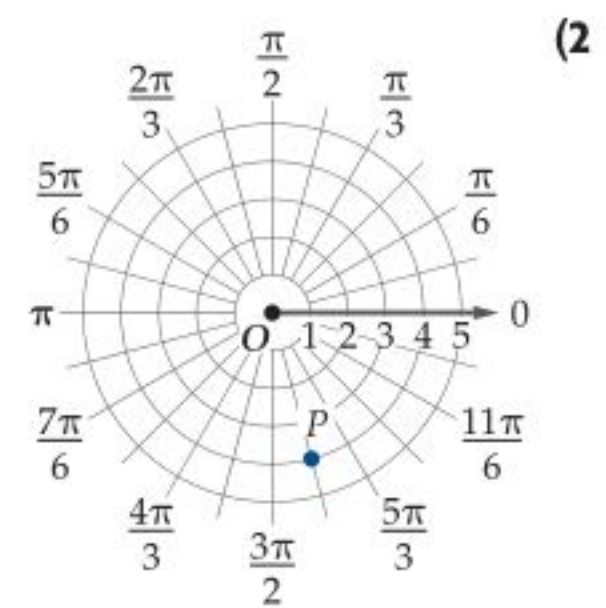
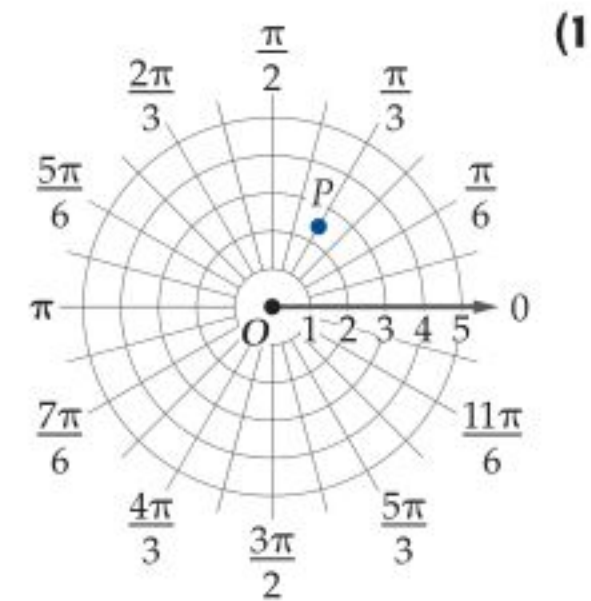


أوجد كل قوة مما يأتي على الصورة الديكارتية، وقرب إلى أقرب عدد صحيح إذا لزم الأمر:

(11)  $(-1 + 4i)^3$

(12)  $(6 + i)^4$

أوجد ثلاثة أزواج مختلفة يمثل كل منها إحداثيات قطبية للنقطة  $P$  في كل من التمثيلين 1, 2، حيث  $-2\pi \leq \theta \leq 2\pi$ .



مثّل بيانيًا في المستوى القطبي كلاً من المعادلات الآتية:

(3)  $\theta = 30^\circ$

(4)  $r = 1$

(6)  $\theta = \frac{5\pi}{3}$

(5)  $r = 2.5$

(7) **رادار:** يقوم مراقب الحركة الجوية بتتبع مسار طائرة موقعها الحالي عند النقطة  $(66, 115^\circ)$ ، حيث  $r$  بالأميال.



(a) عيّن الإحداثيين الديكارتيين للطائرة. مقربًا الناتج إلى أقرب ميل.

(b) إذا وُجدت طائرة عند نقطة إحداثياتها الديكارتية  $(50, -75)$ ، فعَيّن الإحداثيين القطبيين لها مقربًا المسافة إلى أقرب ميل، والزاوية إلى أقرب جزء من عشرة إذا لزم الأمر.

(c) ما المسافة بين الطائرتين؟ قرب الناتج إلى أقرب ميل.



# الاحتمال والإحصاء Probability and Statistics

## الفصل 3

### فيما سبق:

درست إحصائيات العينة  
ومعالم المجتمع واحتمالات  
الحوادث المركبة.

### والآن:

- أميز المسوحات،  
والدراسات والتجارب.
- أكون التوزيعات  
الاحتمالية، وتمثيلاتها  
البيانية، وأستعملها في  
إيجاد الاحتمال.
- أستعمل القانون التجريبي  
لإيجاد الاحتمالات.
- أميز بين العينة  
الإحصائية، والمجتمع  
الإحصائي.

### لماذا؟

🌐 **التربية:** يستعمل  
الاحتمال والإحصاء في  
دراسة الفرضيات التربوية  
واختبارها. حيث تُستعمل  
المسوحات، وتجري التجارب؛  
لتحديد الطرائق التعليمية  
التي تؤدي إلى تعلم أفضل.  
ويستعمل الإحصاء في  
تحديد الدرجات عند تمثيل  
درجات الفصول بيانياً، أو  
عندما يريد المعلمون تقييم  
درجات الطلاب.

**قراءة سابقة:** كون قائمة  
بالأشياء التي تعرفها عن  
الاحتمال والإحصاء، ثم تنبأ  
بما ستتعلمه في هذا الفصل.



## التهيئة للفصل 3

### مراجعة المفردات

#### التباديل (Permutations) :

هي تنظيم لمجموعة من العناصر، حيث يكون الترتيب فيها مهماً.

#### التوافيق (Combinations) :

هي تنظيم لمجموعة من العناصر، حيث يكون الترتيب فيها غير مهم.

#### الحادثتان المستقلتان (Independent Events) :

تكون  $A$  و  $B$  حادثتين مستقلتين، إذا كان احتمال حدوث  $A$  لا يؤثر في احتمال حدوث  $B$ .

#### الحادثتان غير المستقلتين (Dependent Events) :

تكون  $A$  و  $B$  حادثتين غير مستقلتين، إذا كان احتمال حدوث  $A$  يغير بطريقة ما احتمال حدوث  $B$ .

#### الحادثتان المتنافيتان (Mutually Exclusive Events) :

تكون  $A$  و  $B$  حادثتين متنافيتين، إذا لم يكن وقوعهما ممكناً في الوقت نفسه.

#### نظرية ذات الحدين (Binomial Theorem) :

إذا كان  $n$  عدداً طبيعياً، فإن :

$$(a + b)^n = {}_n C_0 a^n b^0 + {}_n C_1 a^{n-1} b^1 + {}_n C_2 a^{n-2} b^2 + \dots + {}_n C_n a^0 b^n$$

$$= \sum_{k=0}^n \frac{n!}{k!(n-k)!} a^{n-k} b^k$$

#### فضاء العينة (Sample Space) :

هو مجموعة النواتج الممكنة لتجربة ما.

#### الاحتمال (Probability) :

هو النسبة التي تقيس فرصة وقوع حدث معين.

### اختبار سريع

حدّد ما إذا كانت الحوادث الآتية مستقلة، أو غير مستقلة.

(1) اختيار قصة وكتاب آخر لا يمثل قصة من مكتبة.

(2) اختيار رئيس، ونائب رئيس، وسكرتير، ومحاسب في نادٍ، على افتراض أن الشخص الواحد لا يشغل سوى منصب واحد.

(3) اختيار طالب ومعلم ومشرف اجتماعي للمشاركة في تنظيم الرحلات المدرسية.

حدّد ما إذا كانت كل حالة من الحالات الآتية تتطلب تطبيق التباديل أو التوافيق في حلّها:

(4) اصطاف سبعة أشخاص في صف واحد عند المحاسب في أحد المتاجر.

(5) ترتيب أحرف كلمة «مدرسة».

(6) اختيار نكهتين مختلفتين لفطيرة من بين 6 نكهات.

اكتب مفكوك كل من العبارات الآتية:

$$(a - 2)^4 \quad (7)$$

$$(2a + b)^6 \quad (8)$$

$$(3x - 2y)^5 \quad (9)$$

$$\left(\frac{a}{2} + 2\right)^5 \quad (10)$$



## الدراسات التجريبية والمسحية

### والقائمة على الملاحظة

#### Experiments, Surveys, and Observational Studies

#### فيما سبق:

درست تصميم دراسة  
مسحية. (مهارة سابقة)

#### والآن:

- أميز الدراسات المسحية،  
والدراسات القائمة على  
الملاحظة والدراسات  
التجريبية.
- أميز بين الارتباط  
والسببية.

#### المفردات:

الدراسة المسحية

survey

المجتمع

population

التعداد العام

census

العينة

sample

المتحيزة

biased

غير المتحيزة

unbiased

الدراسة القائمة على

الملاحظة

observational study

المجموعة التجريبية

treatment group

المجموعة الضابطة

control group

الارتباط

correlation

السببية

causation



يرغب الطلاب في تشكيل فريق لكرة السلة في مدرستهم، وكبي يجدوا دعمًا لمشروعهم، فقد نفذوا دراسة مسحية شملت الطلاب وأولياء الأمور؛ لمعرفة الموافقين منهم والمعارضين.

#### لماذا؟

**الدراسات التجريبية والمسحية** تُستعمل **الدراسات المسحية** في جمع البيانات، وإذا شملت عملية جمع البيانات جميع الطلاب في مدرسة ما، نقول: إن الدراسة شملت **المجتمع**، وفي هذه الحالة تُسمى هذه العملية **تعدادًا عامًا**. أما إذا تم اختيار عدد محدود من طلاب المدرسة مثل 100 طالب، فتكون الدراسة المسحية قد اعتمدت على **العينة**. وتكون العينة **متحيزة** عندما يتم تفضيل بعض أقسام المجتمع على باقي الأقسام، فمثلًا: إذا شملت الدراسة المسحية الواردة في فقرة "لماذا؟" رأي لاعبي كرة السلة وأولياء أمورهم فقط، تكون العينة **متحيزة**. وتكون العينة **غير متحيزة** إذا تم اختيارها عشوائيًا، أي إذا كان لكل شخص في المجتمع الفرصة نفسها لأن يكون ضمن عينة الدراسة، فإذا أرسلت استبانة في دراسة مسحية لـ 100 طالب تم اختيارهم عشوائيًا عندها تكون العينة **غير متحيزة**.

#### العينات المتحيزة وغير المتحيزة

#### مثال 1 من واقع الحياة

**دراسات مسحية:** حدّد ما إذا كانت كل دراسة مسحية فيما يأتي تتبنى عينة متحيزة، أو غير متحيزة، وفسّر إجابتك:

(a) سؤال كل عاشر شخص يخرج من قاعة الندوات عن عدد مرات حضوره ندوات ثقافية؛ لتحديد مدى دعم سكان المدينة للندوات الثقافية.

متحيزة؛ لأن الأشخاص الذين تم سؤالهم قد يختلفون عن سكان المدينة، حيث إنهم ممن يحضرون الندوات الثقافية.

(b) استطلاع آراء أفراد في سوق الماشية؛ لمعرفة ما إذا كان سكان المدينة يحبون تربية الماشية أو لا.

متحيزة؛ لأن المجموعة التي تم مسح رأيها لا تُمثّل بالضرورة رأي أهل المدينة؛ لأنهم غالبًا ممن يحبون تربية الماشية.

(c) يحتوي صندوق على أسماء طلاب المدرسة جميعهم، سُحب من الصندوق 100 اسم عشوائيًا، وسُئل أصحابها عن رأيهم في مقصف المدرسة.

غير متحيزة؛ لأن لكل شخص في مجتمع الدراسة الفرصة نفسها لأن يكون ضمن عينة الدراسة الذين استُطلعت آراؤهم.

#### تحقق من فهمك

حدّد ما إذا كانت كل دراسة مسحية فيما يأتي تتبنى عينة متحيزة، أو غير متحيزة، وفسّر إجابتك:

(1A) سؤال كل لاعب في فريق كرة السلة عن الرياضة التي يحب مشاهدتها على التلفاز.

(1B) الذهاب إلى ملعب كرة القدم وسؤال 100 شخص اختيروا عشوائيًا عن رياضتهم المفضلة.

تصميم الدراسات المسحية

مثال 2 من واقع الحياة

دراسات مسحية في المدرسة : يريد خالد أن يُحدّد أفضل الأماكن للرحلة المدرسية. ما الأسئلة التي تعطيه الإجابة التي يبحث عنها دون تحيز؟

(a) هل تحب الذهاب إلى مركز الملك عبدالعزيز التاريخي؟  
هذا سؤال متحيز لصالح مكان محدد.

(b) هل تحب الذهاب إلى حديقة الحيوان، أم إلى متنزه سلام؟  
هذا سؤال متحيز؛ لأنه يحدد بديلين بالاسم.

(c) أين تفضل أن تذهب في الرحلة؟  
هذا سؤال غير متحيز؛ لأنه يعطي الإجابة التي يبحث عنها دون تحيز.

تحقق من فهمك

أي مما يأتي يُحدّد أفضل مادة بالنسبة إلى الطلاب دون تحيز؟

(2A) هل تفضل المادة التي خرجت من حصتها الآن؟

(2B) أيهما تفضل أكثر: العلوم أو الرياضيات؟

(2C) ما مادتك المفضلة؟

إرشادات للدراسة

العينة المتحيزة

تعُدّ العينة متحيزة إذا وفقط إذا كانت غير عشوائية.

إرشادات للدراسة

المعالجة الشكلية

التي يخضع لها أفراد المجموعة الضابطة، والتي ليس لها أي تأثير في نتائج الدراسة، والهدف الأساسي منها هو التأكد من عدم معرفة الأفراد لأي المجموعتين التجريبية أو الضابطة ينتمون، لضبط محاولة تأثير بعضهم في نتائج الدراسة، وذلك ببذل المزيد من الجهد مثلاً أو العكس.

في الدراسة القائمة على الملاحظة، تتم ملاحظة الأفراد دون أي محاولة للتأثير في النتائج. وفي الدراسة التجريبية، يتم إجراء معالجة خاصة على الأشخاص أو الحيوانات أو الأشياء قيد الدراسة، وتجرى ملاحظة استجاباتهم.

دراسة قائمة على الملاحظة

• من 100 شخص، اختر 50 شخصاً خضعوا للمعالجة.

• اجمع البيانات، وحللها، وفسرها.

دراسة تجريبية

• من 100 شخص، اختر من بينهم 50 شخصاً عشوائياً

وأخضعهم للمعالجة المقصودة بالتجريب، بينما لا تخضع الآخرين لأي معالجة أو لمعالجة شكلية.

• اجمع البيانات، وحللها، وفسرها.

في الدراسة التجريبية، يُسمّى الأشخاص أو الحيوانات أو الأشياء التي تخضع للمعالجة المجموعة التجريبية. أما الأشخاص أو الحيوانات الذين لا يخضعون للمعالجة أو يخضعون لمعالجة شكلية، فيسمون المجموعة الضابطة. وتعطى المعالجة الشكلية لكي لا يعرف أفراد المجموعات لأي المجموعتين ينتمون، وتصبح الدراسة التجريبية عندها غير متحيزة.

مثال 3 من واقع الحياة

الدراسات التجريبية والدراسات القائمة على الملاحظة

حدّد ما إذا كان كل موقف مما يأتي يمثل دراسة تجريبية، أو دراسة قائمة على الملاحظة. وفي حالة الدراسة التجريبية اذكر كلا من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، ثم بيّن ما إذا كانت الدراسة التجريبية متحيزة أم لا.

(a) اختر 200 طالب نصفهم خضع لأنشطة إضافية في مادة معينة، وقارن بين درجاتهم في تلك المادة. هذه دراسة قائمة على الملاحظة.

(b) اختر 200 طالب واقسمهم عشوائياً إلى نصفين، وأخضع إحدى المجموعتين إلى برنامج تدريبي معين، أما الأخرى فلا تخضعها لأي برنامج تدريبي.

هذه دراسة تجريبية؛ لأنه تم تقسيم المجموعتين عشوائياً، وإحداهما خضعت للبرنامج التدريبي وهي المجموعة التجريبية، والأخرى لم تخضع لأي برنامج تدريبي وهي المجموعة الضابطة، وهي دراسة متحيزة؛ لأن كل طالب يعرف المجموعة التي ينتمي إليها.

تحقق من فهمك

حدّد ما إذا كان الموقف الآتي يمثل دراسة تجريبية، أو دراسة قائمة على الملاحظة، وفي حالة الدراسة التجريبية اذكر كلا من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، ثم بيّن ما إذا كانت الدراسة التجريبية متحيزة أم لا.

(3) اختر 80 طالباً جامعياً نصفهم درس الإحصاء في المدرسة الثانوية، وقارن نتائج المجموعتين في مساق للإحصاء تم تدريسه في الجامعة.

كيف تعرف متى تُستعمل الدراسات المسحية أو الدراسات التجريبية أو الدراسات القائمة على الملاحظة؟ تستعمل الدراسات المسحية عند الرغبة في جمع بيانات، أو آراء أفراد المجتمع حول موضوع معين، بينما تُستعمل الدراسات القائمة على الملاحظة عند الرغبة في دراسة أثر معالجة سابقة تعرض لها أفراد من المجتمع دون أي تأثير عليهم من الباحث، وتستخدم الدراسات التجريبية عند الرغبة في اختبار طريقة جديدة، أو في دراسة نتائج معالجة مقصودة يؤثر الباحث بها في مجموعة من الأفراد يتم تعيينهم عشوائياً.

#### مثال 4 الدراسات المسحية والتجريبية والقائمة على الملاحظة

- حدّد ما إذا كانت كل من الحالات الآتية تتطلب دراسة مسحية، أو دراسة قائمة على الملاحظة، أو دراسة تجريبية، وفسّر إجابتك:
- (a) تريد أن تختبر طريقة معالجة لمرض ما.
- يستدعي ذلك إجراء دراسة تجريبية يكون المستهدفون فيها مرضى يشكّلون المجموعة التجريبية، وتخضع هذه المجموعة للعلاج، بينما يخضع أفراد المجموعة الضابطة الآخرون وهم مرضى كذلك لعلاج شكلي.
- (b) تريد أن تجمع آراءً حول القواعد المعتمدة في انتخاب رئيس الصف.
- يستدعي هذا دراسة مسحية للآراء، حيث من الأفضل أن تختار أشخاصاً من الصف بصورة عشوائية؛ لتحصل على عينة غير متحيزة.
- (c) تريد أن تعرف ما إذا كان التدخين لمدة 10 سنوات يؤثر في سعة الرئة أو لا.
- يستدعي هذا إجراء دراسة قائمة على الملاحظة تقارن فيها سعة رئة المدخنين لمدة 10 سنوات، مع سعة الرئة لعدد مساوٍ لهم من غير المدخنين.

#### تحقق من فهمك

- حدّد ما إذا كانت الحالة الآتية تتطلب دراسة مسحية، أو دراسة قائمة على الملاحظة، أو دراسة تجريبية، فسر إجابتك.
- (4) تريد استطلاع آراء طلاب مدرسة ثانوية حول وسيلة المواصلات المدرسية باستعمال مقياس متدرج من 1 (لا أوافق مطلقاً) إلى 5 (أوافق بشدة).

**التمييز بين الارتباط والسببية** إن أي علاقة تظهر بين نتائج التجربة والمعالجة لا تعني بالضرورة أن المعالجة هي السبب في النتيجة.

فعندما يوجد ارتباط بين ظاهرتين، فإن كلاً من الظاهرتين تؤثر في الأخرى فإن معرفتك بقيم الظاهرة الأولى يمكنك من التنبؤ بقيم الظاهرة الثانية، والعكس صحيح، فمثلاً: هناك ارتباط بين كتل الأشخاص وأطوالهم، فكلما زاد طول الشخص زادت كتلته بشكل عام، فإذا عرفت طول شخص يمكنك التنبؤ بكتلته. وعندما يوجد سببية، فإن وقوع ظاهرة معينة يكون سبباً مباشراً في وقوع الظاهرة الأخرى لذا فإن السببية تتضمن الترتيب الزمني، فوقع الظاهرة الأولى أولاً يكون سبباً في وقوع الظاهرة الثانية لاحقاً كنتيجة لذلك، فمثلاً: دوران الأرض حول محورها هو السبب الوحيد في تعاقب الليل والنهار. وبينما يكون من السهل ملاحظة الارتباط بين ظاهرتين، فإنه من الصعب البرهنة على وجود سببية بين الظاهرتين.

#### مثال 5 الارتباط والسببية

- بين ما إذا كانت العبارات الآتية تُظهر ارتباطاً، أو سببية، ثم فسر إجابتك:
- (a) أظهرت الدراسات أن الطلاب يكونون أقل نشاطاً بعد تناول الغداء.
- العبرة تظهر ارتباطاً فقط، ولا تظهر سببية؛ لأن تناول الغداء ليس سبباً مباشراً ولا كافياً وحده لقلّة النشاط لدى الطلاب، فهناك عوامل أخرى تشترك معه، مثل نوعية وكمية الغداء.
- (b) إذا رُفعت أثقالاً، أستطيع الالتحاق بفريق كرة القدم.
- العبرة تظهر ارتباطاً؛ لأن رفع الأثقال وحده ليس سبباً مباشراً للالتحاق بفريق كرة القدم، فقد تكون هناك متطلبات أخرى تشترك معه، مثل: المهارة واللياقة وغيرها.
- (c) عندما ترى الشمس يكون النهار قد طلع.
- العبرة الواردة تظهر سببية؛ لأنه ليس هناك عوامل أخرى مع الشمس يلزم وجودها لتسبب طلوع النهار.

#### تحقق من فهمك

- بين ما إذا كانت العبرة الآتية تُظهر ارتباطاً، أو سببية، ثم فسر إجابتك.
- (5) عندما أدرس أحصل على تقدير ممتاز.

#### إرشادات للدراسة

**السببية**  
إذا لم يوجد أي سبب آخر يعطي النتيجة فإنك تفترض السببية.

9) وجد عادل 100 شخص، نصفهم متطوعون في مأوى الفقراء، وقارن بين متوسطي الدخل السنوي لأفراد المجموعتين.

10) اختر 300 شخص، واقسمهم عشوائياً إلى مجموعتين: إحداهما تقرأ القرآن لمدة ساعة قبل النوم، والأخرى لا تفعل شيئاً، ثم قارن بين كيفية نوم كل من المجموعتين.

11) اختر 250 شخصاً نصفهم في الفرق الرياضية، وقارن بين كمية الوقت الذي يمضونه في حل الواجبات.

12) اختر 100 طالب نصفهم في نادي اللغة الإنجليزية، وقارن بين درجاتهم في اللغة الإنجليزية.

حدّد ما إذا كانت كل من الحالات الآتية تتطلب دراسة مسحية، أو دراسة قائمة على الملاحظة، أو دراسة تجريبية، وفسّر إجابتك: (مثال 4)

13) تريد اختبار علاج لمعالجة الصلع عند الرجال.

14) تريد استطلاع آراء أشخاص حول سياسة جديدة لشركة.

15) تريد معرفة ما إذا كان عدد سنوات الركض يؤثر في حركة الركبة أو لا.

16) تريد معرفة ما إذا كانت المشروبات الغازية تؤثر في جدار المعدة أو لا.

17) تريد اختبار معالجة معينة تبعد الحيوانات عن البساتين التي تحوي غزلاناً.

بيّن ما إذا كانت كل من العبارات الآتية تظهر ارتباطاً، أو سببية، وفسّر إجابتك: (مثال 5)

18) عندما أمارس الرياضة، أكون في وضع نفسي أفضل.

19) عندما يكون الجو بارداً وممطراً بغزارة، لا نذهب إلى المدرسة.

20) عندما يكون الطقس حاراً في فصل الصيف، يكثر بيع المشروبات الباردة.

21) كثرة القراءة تجعلك أكثر ذكاءً.

22) دلّت الأبحاث على أن من يتقن أكثر من لغة، يكون أقلّ إمكانية للإصابة بالمرض.

23) النوم بحذائك يؤدي إلى شعورك بالصداع.

24) **استبانات:** توزّع شركة استبانات على العاملين الذين تركوا العمل في الشركة، وكان أحد أسئلة الاستبانة هو: كيف يرى العامل خبرته التي اكتسبها في الشركة؟ هل هذه دراسة مسحية متحيزة؟ فسر السبب.

حدّد ما إذا كانت كل دراسة مسحية فيما يأتي تتبنّى عينة متحيزة، أو غير متحيزة، وفسّر إجابتك: (مثال 1)

1) استطلاع رأي كل ثالث شخص يخرج من مطعم للمشويات؛ لمعرفة الوجبة المفضلة للناس.

2) الاستفسار من طلاب صف معين من المتميزين في مادة العلوم عن أفضل المواد لديهم.

3) الاستفسار من الطالب الذي ترتيبه 20 من كل 20 طالباً يخرجون من مدرستك، عن الطالب الذي سيصوتون له في انتخابات المجلس الطلابي.

4) **دراسة مسحية:** بيّن ما إذا كانت الدراسة المسحية الآتية تتبنّى عينة متحيزة أو غير متحيزة، فسر إجابتك.

استطلاع آراء طلاب في كلية الطب؛ لمعرفة المهنة المستقبلية المفضلة لدى الشباب.

حدّد سؤال الدراسة المسحية الذي تحصل منه على الإجابة المطلوبة بشكل أفضل. (مثال 2)

5) يريد زاهر أن يحدد فريق كرة القدم الأكثر شعبية في المملكة.

(a) ما اسم فريق كرة القدم الذي تفضله في مدينة الرياض؟

(b) ما اسم فريق كرة القدم الذي تفضله في المملكة؟

(c) ما مدى تقديرك لفريق كرة القدم في المملكة؟

6) يريد سليمان أن يحدد الرغبة في تكوين أول نادٍ للشطرنج في المدرسة.

(a) في أي يوم ترغب في أن تتأخر في المدرسة؟

(b) هل تحب الشطرنج؟

(c) هل تحب أن تنضم إلى نادي الشطرنج في المدرسة؟

7) يريد هاني أن يتعرف إلى الطالب المثالي في المدرسة.

(a) من ترى أنه الطالب المثالي في المدرسة؟

(b) هل تُفضّل الطالب الذي لا يبادر بالمساعدة، أم الذي يبادر بها؟

(c) إذا طُلب إليك إبداء الرأي، فهل تفعل؟

حدّد ما إذا كان كل موقف من المواقف الآتية يمثل دراسة تجريبية، أو دراسة قائمة على الملاحظة، وفي حالة الدراسة التجريبية، اذكر كلا من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، ثم بيّن ما إذا كانت الدراسة التجريبية متحيزة أم لا: (مثال 3)

8) قبل الاختبار، قام المعلم باختيار شعبتين من الصف نفسه بشكل عشوائي، وقام بمراجعة المادة لطلاب إحداها، بينما لم يراجع المادة لطلاب الشعبة الأخرى. ثم قام بمقارنة نتائج الاختبار لهما.

### مراجعة تراكمية

إذا كان  $\mathbf{u} = \langle 2, -3 \rangle$ ,  $\mathbf{v} = \langle 1, 6 \rangle$ ، فأوجد كلًا مما يأتي: (الدرس 1-2)

30  $2\mathbf{u}$

31  $\mathbf{v} + \mathbf{u}$

32  $2\mathbf{u} - \mathbf{v}$

أوجد الصورة الإحداثية، وطول  $\overrightarrow{AB}$  المعطاة نقطتا بدايته ونهايته في كل مما يأتي: (الدرس 1-4)

33  $A(2, 2, 7), B(1, 3, -4)$

34  $A(4, 5, 10), B(7, 1, 8)$

حوّل الإحداثيات القطبية إلى إحداثيات ديكارتية لكل نقطة مما يأتي: (الدرس 2-2)

35  $(3, 90^\circ)$

36  $(2, 210^\circ)$

37  $\left(\frac{1}{2}, \frac{\pi}{4}\right)$

عبّر عن كل عدد مركب مما يأتي بالصورة القطبية: (الدرس 2-3)

38  $6 + 8i$

39  $-1 - i$

### تدريب على اختبار

حدّد ما إذا كانت كل حالة من الحالات الآتية تمثل دراسة تجريبية أو دراسة قائمة على الملاحظة، وإذا كانت دراسة تجريبية، فحدّد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ثم بيّن ما إذا كانت متحيزة أو لا.

40 اختر 220 شخصًا عشوائيًا، وقسمهم عشوائيًا إلى مجموعتين. إحداهما تقوم بالتدريبات الرياضية مدة ساعة واحدة يوميًا، والأخرى لا تقوم بهذه التدريبات، ثم قارن بين كتلة الجسم لكل من المجموعتين.

41 اختر 200 طالب، نصفهم يمارس كرة القدم، وقارن فترة النوم بين المجموعتين.

42 اختر 100 طالب جامعي، نصفهم لديه وظيفة بدوام جزئي، وقارن معدلاتهم التراكمية.

### مسائل مهارات التفكير العليا

25 **اكتشف الخطأ:** طُلب إلى كل من سامي وهشام أن يصمم دراسة تجريبية غير متحيزة. هل وفق أي منهما في ذلك؟ فسّر إجابتك.

#### سامي

• خذ مجموعة من 20 شخصًا بطريقة عشوائية.

• اطلب إلى نصفهم عشوائيًا الالتزام بحمية تعتمد على الفواكه بالكامل لمدة 3 أسابيع.

• قارن بين أوزانهم بعد الأسابيع الثلاثة.

#### هشام

• خذ 20 لاعبًا لكرة القدم.

• اطلب إلى نصفهم عشوائيًا أن يقفوا 500 قفزة إلى أعلى في اليوم.

• قارن عدد مرات القفز إلى أعلى التي تستطيع كل مجموعة تنفيذها بعد الأسابيع الثلاثة.

26 **تحدّد:** كيف تظهر الدراسة المسحية عبر الهاتف تحيزًا للعينة؟

27 **اكتب:** قارن من خلال ذكر أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين العينة العشوائية في اختيار الأفراد من المجتمع، وبين الاختيار العشوائي لأفراد المجموعة الضابطة في الدراسة التجريبية.

28 **مسألة مفتوحة:** اذكر مثالًا من واقع الحياة لكل دراسة مما يأتي، وحدّد عدد أفراد العينة، وكيفية اختيارها.

(a) مسحية

(b) قائمة على الملاحظة

(c) تجريبية

29 **تبرير:** كيف يحدث التحيز في الدراسة التجريبية؟ وكيف يؤثر في النتيجة؟ أعطِ مثالًا على ذلك.



عدد السيارات المباعة



يمكنك استعمال الحاسبة البيانية TI-nspire، مع تطبيق القوائم وجدول البيانات لتقويم البيانات التي يمكن الحصول عليها في الواقع.

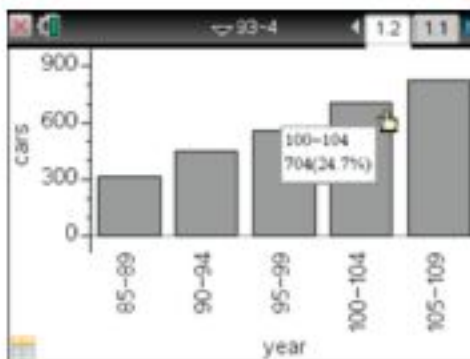
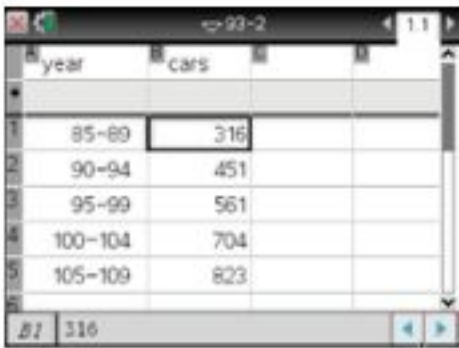
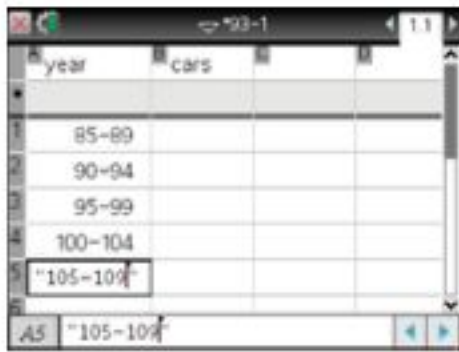
يبين الجدول أدناه عدد السيارات التي باعها معرض للسيارات خلال الفترة 1985-2009، وقد قام المعرض بتمثيل هذه البيانات بالأعمدة البيانية كما في الشكل المجاور؛ وعرضها في إحدى الصحف، وذلك لدعم المقولة بأن مبيعات المعرض تزداد بشكل كبير جداً. هل هذا صحيح؟

السنوات	1985-1989	1990-1994	1995-1999	2000-2004	2005-2009
عدد السيارات المباعة	316	451	561	704	823

## نشاط

تقويم التمثيل البياني للبيانات .

**الخطوة 1** أدخل البيانات في صفحة من تطبيق القوائم وجدول البيانات.



- اضغط (2nd) ومنها اختر (Data) .
- اكتب عنوان البيانات (years) في أعلى العمود (A) و (cars) في أعلى العمود (B) .
- لإدخال فئات السنوات في كل خلية بالضغط على (ctrl) ثم اختيار " ، فمثلاً لإدخال الفئة الأولى من السنوات في الخلية A<sub>1</sub> اكتب "85-89" ثم اضغط (enter) ، وكرر ذلك لبقية فئات السنوات .
- استعمل الأسهم لإظهار الخلية B<sub>1</sub>، ثم أدخل البيانات لكل فئة من السنوات .

**الخطوة 2** مثل البيانات التي تم إدخالها بالأعمدة.

- اضغط (menu) ثم اختر (3: البيانات) ومنها (8: التمثيل البياني المختصر) .
- اختر years في القائمة X (year) ، و cars في القائمة موجزة (cars) ، و صفحة جديدة من عرض في صفحة جديدة لإظهار التمثيل البياني على صفحة جديدة، ثم اضغط (موافق) .
- لمشاهدة المعلومات عن أي عمود في التمثيل البياني، قم بالإشارة إلى ذلك العمود فتظهر معلوماته كما هو موضح في الشكل المجاور .

## حلّ النتائج

قارن تمثيلك البياني بتمثيل الصحيفة.

- (1) هل يعرض التمثيلان البيانات نفسها؟
- (2) أي التمثيلين يُظهر أن مبيعات المعرض تزداد بشكل أكبر؟ ولماذا؟
- (3) لماذا اختار المعرض أن يعرض بياناته بهذه الطريقة؟ هل هي مقبولة؟ ولماذا؟





7:20	6:59	7:29	6:49	7:03	6:51
6:48	6:52	6:50	7:01	6:49	6:57
6:53	7:07	6:54	6:56	7:09	7:02

## التحليل الإحصائي

### Statistical Analysis

# 3-2

### لماذا؟

شارك أمجد في 18 سباقاً جبلياً للدراجات خلال العام الماضي، ويمثل الجدول المجاور الزمن بالدقائق والثواني الذي استغرقه للوصول إلى خط النهاية في كل منها. أي من مقاييس النزعة المركزية يفضل أن يستعمله أمجد لوصف هذه الأزمنة؟ إن إيجاد أحد مقاييس النزعة المركزية لوصف البيانات وتلخيصها، والوصول إلى الاستنتاجات المتعلقة بالدراسة يُسمى التحليل الإحصائي لها.

**التحليل الإحصائي** البيانات الموجودة في الجدول أعلاه تشمل على متغير؛ لذا تُسمى بيانات في متغير واحد. ولوصف مثل هذه البيانات، يُستعمل أحد مقاييس النزعة المركزية، الذي يشير إلى متوسط البيانات أو منتصفها (مركزها)، وأبرز هذه المقاييس هو المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال. والآن: اختر مقياس لوصف البيانات يمكن استعمال الجدول أدناه:

### فيما سبق:

درست مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت. (مهارة سابقة)

### والآن:

- اختر مقياس النزعة المركزية الأنسب لتمثيل البيانات.
- أجد هامش خطأ المعاينة وأستعمله.
- أستعمل مقاييس التشتت لمقارنة مجموعات من البيانات.

### المفردات:

التحليل الإحصائي

statistical analysis

المتغير

variable

بيانات في متغير واحد

univariate data

مقاييس النزعة المركزية

measure of central tendency

المعلمة

parameter

الإحصائي

Statistic

هامش خطأ المعاينة

margin of sampling error

مقياس التشتت

measure of variation

التباين

variance

الانحراف المعياري

standard deviation

### مفهوم أساسي

#### مقاييس النزعة المركزية

المقياس	التعريف	أكثر فائدة عندما
المتوسط الحسابي	مجموع القيم مقسوماً على عددها	لا توجد في البيانات قيم متطرفة.
الوسيط	العدد الذي يشغل موقع المنتصف عند ترتيب القيم تنازلياً أو تصاعدياً في مجموعة بيانات عددها فردي، أو هو المتوسط للعددين الموجودين في المنتصف، في مجموعة بيانات عددها زوجي ومرتببة ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً.	توجد في البيانات قيم متطرفة، ولا توجد فجوات كبيرة في منتصف البيانات.
المنوال	القيمة الأكثر تكراراً أو شيوعاً بين القيم.	تحوي البيانات قيماً متكررة.

### مثال 1 من واقع الحياة

#### مقاييس النزعة المركزية

(a) **زمن السباق:** إشارة إلى البيانات في سباق الدراجات أعلاه، أي مقاييس النزعة المركزية يصف البيانات بصورة أفضل؟ ولماذا؟

بما أن البيانات تنتشر ولا يظهر فيها قيم متطرفة، يكون المتوسط هو الأفضل.

(b) أي من مقاييس النزعة المركزية يناسب البيانات في الجدول المجاور؟ ولماذا؟

بما أنه توجد قيم متطرفة ولا يوجد فجوات كبيرة في منتصف البيانات، فإن الوسيط أفضل من غيره لتمثيل البيانات.

### تحقق من فهمك

(1) تمنح مؤسسة جائزة كبرى قيمتها 20000 ريال، و30 جائزة أخرى قيمة كل منها 500 ريال، أي مقاييس النزعة المركزية يلائم البيانات بصورة أفضل؟ ولماذا؟

17	15	17	16
15	16	16	12
18	18	18	14
1	48	16	40

يوجد نوعان من المقاييس يمكن استعمالهما لمجموعة من البيانات، هما **المعلمة** وهو مقياس يصف خاصية في المجتمع. **والإحصائي** وهو مقياس يصف خاصية في العينة. فمتوسط دخل الفرد في المملكة هو مثال على المعلمة، أما دخل الفرد في مدينتك التي تسكنها، فهو مثال على الإحصائي. ويتم تحديد مجتمع الدراسة في ضوء الهدف من الدراسة، فإذا أراد باحث مثلاً تعرف مدى رضا معلّمي الرياضيات عن المناهج الجديدة في المملكة، فإن مجتمع الدراسة يكون جميع معلّمي الرياضيات الذين يدرّسون المناهج الجديدة في المملكة، ولصعوبة إجراء الدراسة على جميع المعلمين، فإنه يتم اختيار مجموعة صغيرة والتي تمثل عينة الدراسة.

### إرشادات للدراسة

#### القيمة المتطرفة

هي واحدة من البيانات أكبر أو أصغر كثيراً من بقية البيانات.

وعند سحب عينة من مجتمع فهناك خطورة من وجود خطأ في المعاينة ناتج عن إجراء الدراسة على عينة من المجتمع وليس على المجتمع بأكمله يسمى هامش خطأ المعاينة. وكلما زاد حجم العينة قلَّ هامش خطأ المعاينة، ويُحدَّد هامش خطأ المعاينة الفترة التي تدل على مدى اختلاف استجابة العينة عن المجتمع، وهذا يعني أنه يصف المدى الذي تقع فيه نسبة المجتمع فيما إذا أُجريت الدراسة على المجتمع بأكمله.

### مفهوم أساسي هامش خطأ المعاينة

عند سحب عينة حجمها  $n$  من مجتمع كلي، فإنه يمكن تقريب هامش خطأ المعاينة بالقيمة  $\pm \frac{1}{\sqrt{n}}$

### مثال 2 هامش خطأ المعاينة

في دراسة مسحية عشوائية شملت 2148 شخصًا، أفاد 58% منهم أن كرة القدم هي لعبتهم المفضلة. (a) ما هامش خطأ المعاينة؟

$$\begin{aligned} \text{قانون هامش خطأ المعاينة} & \quad \text{هامش خطأ المعاينة} \approx \pm \frac{1}{\sqrt{n}} \\ n = 2148 & \quad \approx \pm \frac{1}{\sqrt{2148}} \\ \text{بسُّط} & \quad \approx \pm 0.0216 \end{aligned}$$

إذن هامش الخطأ للمعاينة  $\pm 2.16\%$  تقريبًا.

(b) ما الفترة الممكنة التي تتضمن نسبة المجتمع الذين أفادوا أن كرة القدم هي لعبتهم المفضلة؟

$$58\% + 2.16\% = 60.16\% \quad 58\% - 2.16\% = 55.84\%$$

الفترة الممكنة التي تتضمن نسبة المجتمع الذين أفادوا بأن كرة القدم هي لعبتهم المفضلة تقع بين 55.84% و 60.16% أي تقع في الفترة (55.84% , 60.16%).

### تحقق من فهمك

في دراسة مسحية عشوائية شملت 3247 شخصًا، قال 41% منهم: إنهم مرتاحون للنهضة العلمية.

(2A) ما هامش خطأ المعاينة؟

(2B) ما الفترة الممكنة التي تتضمن نسبة أفراد المجتمع المرتاحين للنهضة العلمية؟

### إرشادات للدراسة

كتابة هامش خطأ المعاينة  
نكتب هامش خطأ المعاينة  
عادة على صورة نسبة مئوية.

### إرشادات للدراسة

مقاييس التشتت  
درست سابقًا مقاييس التشتت  
(المدى، الربيعات، المدى  
الربيعي، الانحراف المتوسط).

**مقاييس التشتت** تصف مقاييس التشتت مقدار تباعد البيانات أو تقاربها، ومن أشهر مقاييس التشتت التباين، والانحراف المعياري. ويصف هذان المقياسان مدى بعد مجموعة البيانات عن المتوسط أو قربها منه.

يُمثل الرمز  $\bar{x}$  المتوسط للعينة ويُقرأ « $x$  بار»، ويمثل الرمز  $\mu$  المتوسط للمجتمع ويُقرأ «ميو». ويحسب كل من المتوسط للعينة والمتوسط للمجتمع بالطريقة ذاتها، أما طريقة حساب الانحراف المعياري لكل من بيانات العينة وبيانات المجتمع، فتختلف، وفيما يأتي توضيح لطريقة حساب كل من الانحراف المعياري للعينة (ويُرمز له بالرمز  $s$ ، والانحراف المعياري للمجتمع (ويُرمز له بالرمز  $\sigma$  ويُقرأ «سيجما»).

### مفهوم أساسي قانون الانحراف المعياري

المجتمع

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{k=1}^n (x_k - \mu)^2}{n}}$$

حيث  $n$  عدد قيم المجتمع و  $\mu$  المتوسط الحسابي للمجتمع و  $x_k$  قيم المجتمع.

العينة

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{k=1}^n (x_k - \bar{x})^2}{n-1}}$$

حيث  $n$  عدد قيم العينة و  $\bar{x}$  المتوسط الحسابي للعينة و  $x_k$  قيم العينة.

## مثال 3 من واقع الحياة الانحراف المعياري

درجات اختبار: حصل طلاب المعلم صالح في اختبارين متتاليين على المتوسط نفسه في اختبار الرياضيات وهو 75. إذا علمت أن درجات الاختبارين كما يأتي:

الاختبار B	الاختبار A
100, 100, 90, 10, 100, 95, 10, 95, 100, 100, 85, 15, 95, 20, 95, 90, 100, 100, 90, 10, 100, 100, 25	85, 80, 75, 75, 70, 75, 75, 65, 75, 75, 75, 80, 75, 75, 70, 80, 70, 75, 75, 75, 75, 75, 75

(a) بيّن ما إذا كانت هذه البيانات تمثل عينة أم مجتمعًا، ثم أوجد الانحراف المعياري لدرجات الاختبار A. **الخطوة 1** بما أن المتوسط 75 للاختبار كاملاً، فهو يمثل متوسط المجتمع. ومن هنا فإن:  $\mu = 75$

**الخطوة 2** أوجد الانحراف المعياري.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{k=1}^n (x_k - \mu)^2}{n}}$$

قانون الانحراف المعياري

$$= \sqrt{\frac{(85 - 75)^2 + (80 - 75)^2 + \dots + (75 - 75)^2 + (75 - 75)^2}{23}}$$

$$\approx 3.9$$

المتوسط لدرجات الاختبار A يساوي 75، والانحراف المعياري يساوي تقريباً 3.9

(b) استعمل الحاسبة البيانية؛ لإيجاد الانحراف المعياري للاختبار B.

العنوان	المتغير	القيمة
إحصاء أحادي المتغير		
1	العنوان	75.
2	$\bar{x}$	75.
3	$\Sigma x$	1725.
4	$\Sigma x^2$	159175.
5	$Sx := S_{n-1}x$	36.8041499636
6	$\sigma^2$	25.0051697670

اضغط  $\text{ON}$  ثم  $\text{2ND}$  وأدخل القيم (الدرجات) في العمود A.

ولمشاهدة الإحصائيات اضغط  $\text{MENU}$  ثم اختر  $\bar{x}$ : 4: الإحصاء

ومنها  $\bar{x}$ : 1: الحسابات الإحصائية ثم  $\text{1}$ : إحصاء أحادي المتغير ...

ثم اضغط موافق موافق موافق

المتوسط لدرجات الاختبار B يساوي 75

والانحراف المعياري يساوي تقريباً 36

(c) قارن الانحراف المعياري في كلا الاختبارين. وماذا تستنتج؟

الانحراف المعياري للاختبار B أكبر كثيراً من الانحراف المعياري للاختبار A؛ لذا فدرجات الطلاب في الاختبار A أكثر تجانساً، أي أن درجات بعضهم قريبة من بعض، مقارنةً بالاختبار B الذي يبيّن درجات عالية جداً، ودرجات لآخرين دون المتوسط كثيراً.

### تحقق من فهمك

31	33	33	34	28
31	36	34	29	33
36	28	32	29	30
28	28	29	33	29
29	27	28	31	26

(3A) احسب المتوسط والانحراف المعياري للمجتمع للبيانات المحددة في الجدول المجاور.

(3B) ضع 70 مكان 30 في الجدول المجاور. ماذا تتوقع أن يحدث لكل من المتوسط والانحراف المعياري؟ أعد الحسابات للتحقق.

(3C) اختير (5) طلاب عشوائياً من فصل دراسي، وقيست أطوالهم فكانت: 175 سم، 170 سم، 168 سم، 167 سم، 170 سم. بيّن ما إذا كانت هذه البيانات تمثل عينة أم مجتمعاً، ثم أوجد الانحراف المعياري لأطوال هؤلاء الطلاب.



### الربط مع الحياة

يستعمل المعلمون الأنواع المختلفة من الأسئلة الموضوعية والمقالية لتقدير درجات طلابهم.

### إرشادات للدراسة

#### المتوسط للمجتمع

عندما يكون المتوسط للمجتمع  $\mu$  معلوماً، يمكنه أن يحل مكان المتوسط للعينة  $\bar{x}$ .

### إرشادات للدراسة

#### المتوسط والانحراف المعياري للعينة

إذا قارن المعلم صالح درجات طلابه بدرجات طلاب آخرين في اختبار وطني مثلاً، فإن درجات طلابه تُعدّ عينة من درجات كل الطلاب الذين تقدموا للاختبار، وعليه أن يحسب  $\bar{x}$ ،  $s$  في هذه الحالة.

(9) **تمارين رياضية:** في دراسة مسحية شملت 4213 شخصًا اختيروا بطريقة عشوائية، أفاد 78% منهم أنهم يمارسون الرياضة لمدة ساعة أسبوعيًا على الأقل.

(a) ما هامش خطأ المعاينة؟

(b) ما الفترة الممكنة التي تحتوي على نسبة المجتمع الذين يمارسون الرياضة ساعة واحدة على الأقل أسبوعيًا؟

(10) **قيادة:** تُحدّد عادة السرعات القصوى على الطرقات تفاديًا للحوادث.

(a) فيما يأتي السرعات القصوى (mi/h) للطرق جميعها في إحدى الدول بين مدنها وقراها. بيّن ما إذا كانت هذه البيانات تمثّل عينة أم مجتمعًا، ثم أوجد الانحراف المعياري للسرعات في الجدول أدناه. (مثال 3)

السرعات القصوى للطرق جميعها (mi/h)									
70	70	65	65	75	70	70	75	65	70

(b) إذا كان الانحراف المعياري للسرعات القصوى (mi/h) للطرق جميعها في دولة أخرى (24). قارن الانحراف المعياري للسرعات في كلا الدولتين. وماذا تستنتج؟

(11) **تدريب:** في أثناء التمرين سجّل سلطان الأزمنة التي ركض فيها مسافة 40 m. بيّن ما إذا كانت هذه البيانات تمثّل عينة أم مجتمعًا، ثم أوجد الانحراف المعياري للبيانات في الجدول أدناه. (12) **اختبارات:** فيما يأتي درجات صف مكوّن من 10 طلاب في اختبار من 25 درجة.

درجات 10 طلاب في اختبار من 25 درجة									
20	17	21	22	20	21	20	21	21	23

(a) قارن بين المتوسط والوسيط للدرجات.

(b) أوجد الانحراف المعياري للبيانات، وقربه إلى أقرب جزء من مئة.

(c) على افتراض أن الدرجة 20 كانت خطأ، وتم تعديّلها إلى 25، كيف يتأثر كلٌّ من المتوسط والوسيط بهذا التغيير؟



أي مقياس النزعة المركزية يصف بصورة أفضل البيانات الآتية؟ ولماذا؟ (مثال 1)

(1) 833, 796, 781, 776, 758

(2) 37.2, 36.8, 40.4, 19.2

(3) 65, 70, 17, 60, 55, 65, 63, 58, 60, 69

(4) 53, 61, 46, 59, 61, 55, 49

(5) **تغذية:** يوضّح الجدول أدناه عدد السرعات لكل طبق خضار.

الخضار	السرعات	الخضار	السرعات	الخضار	السرعات
زهرة	10	بركلي	25	بادنجان	14
بندورة	17	ملفوف	17	فاصوليا	30
حبوب	66	جزر	28	فلفل	20
كوسا	17	سبانخ	9	خس	9

(6) **طقس:** بيّن الجدول أدناه، درجات الحرارة في أثناء النهار ولمدة أسبوع بالدرجات الفهرنهايتية:

اليوم	درجة الحرارة
السبت	64°F
الأحد	73°F
الاثنين	69°F
الثلاثاء	70°F
الأربعاء	71°F
الخميس	75°F
الجمعة	74°F

(7) **ألعاب أولمبية:** في دراسة مسحية عشوائية شملت 5824 شخصًا، أفاد 29% منهم أنهم سيشاركون الألعاب الأولمبية على التلفاز. (مثال 2)

(a) ما هامش خطأ المعاينة؟

(b) ما الفترة الممكنة التي تتضمن نسبة المجتمع الذين سوف يشاهدون الألعاب الأولمبية على التلفاز؟

(8) **رياضة:** في دراسة مسحية عشوائية شارك فيها 5669 شخصًا، وجد أن 31% منهم يشاهدون مباراة واحدة على الأقل في كرة القدم شهريًا.

(a) ما هامش خطأ المعاينة؟

(b) ما الفترة الممكنة التي تتضمن نسبة المجتمع الذين يشاهدون مباراة واحدة على الأقل في كرة القدم شهريًا؟

أوجد الضرب الداخلي للمتجهين  $u, v$  في كل مما يأتي، ثم حدّد ما إذا كانا متعامدين أو لا. (الدرس 1-5)

$$u = \langle 1, 3, 5 \rangle, v = \langle -8, 1, 1 \rangle \quad (21)$$

$$u = \langle -2, 4, 6 \rangle, v = \langle 2, 3, 4 \rangle \quad (22)$$

$$u = \langle 3, 4, 5 \rangle, v = \langle -1, -3, -5 \rangle \quad (23)$$

$$u = 8i - 8j + 3k, v = 2i + 4j + 6k \quad (24)$$

أوجد زوجين مختلفين كل منهما يمثل إحداثيين قطبيين لكل نقطة معطاة بالإحداثيات الديكارتية في كل مما يأتي: (الدرس 2-2)

$$(6, 11) \quad (25)$$

$$(-9, 2) \quad (26)$$

$$(3, 1) \quad (27)$$

### تدريب على اختبار

(28) **إحصاء:** في مجموعة من تسعة أعداد مختلفة، أي مما يأتي لا يؤثر في الوسيط؟ A مضاعفة كل عدد B زيادة كل عدد بمقدار 10

C زيادة القيمة الصغرى فقط D زيادة القيمة الكبرى فقط

(29) **درجات اختبار:** كانت درجات 5 طلاب اختيروا عشوائياً في فصل دراسي كما يلي 70, 50, 30, 45, 55. بيّن ما إذا كانت هذه البيانات تمثل عينة أم مجتمعاً، ثم احسب الانحراف المعياري لدرجاتهم إلى أقرب عدد صحيح.

15 B 40 A

13 D 14 C

(13) **مدارس:** يوضّح الجدول أدناه عدد الطلاب لكل معلم في مدارس إحدى المناطق التعليمية:

عدد الطلاب لكل معلم				
27	22	26	26	25
24	25	28	22	24
24	26	24	22	20
27	23	22	29	23
24	24	26	29	28
28	29	25	25	23

(a) ما مقياس النزعة المركزية الأنسب لهذه البيانات؟ ولماذا؟

(b) بيّن ما إذا كانت هذه البيانات تمثل عينة أم مجتمعاً، ثم أوجد الانحراف المعياري للبيانات، علماً بأن المتوسط الحسابي لها يساوي 25، وقربه إلى أقرب جزء من مئة.

### مسائل مهارات التفكير العليا

(14) **مسألة مفتوحة:** اجمع بيانات في متغيّر واحد، ثم صف مقياس النزعة المركزية ومقاييس التشتت المناسبة لهذه البيانات.

(15) **تحّد:** إذا أيد 67% من المستهدفين موضوع دراسة مسحية، وكانت الفترة الممكنة التي تتضمن نسبة أفراد المجتمع المؤيدة هي 64.8%-69.2%، فكم شخصاً تناولت الدراسة المسحية رأيهم؟

(16) **تبرير:** حذفت قيمة متطرفة كبيرة من مجموعة بيانات، كيف يؤثر ذلك في المتوسط والانحراف المعياري لمجموعة البيانات؟ وضح ذلك.

(17) **تبرير:** إذا زادت كل قيمة في مجموعة بيانات بمقدار 10، فكيف يؤثر ذلك في المتوسط والوسيط والانحراف المعياري؟ فسّر إجابتك.

(18) **اكتب:** قارن بذكر أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين المتوسط والوسيط لمجموعة بيانات في متغيّر واحد.

### مراجعة تراكمية

حدّد إذا كانت كل دراسة مسحية مما يأتي تبني عينة متحيزة أو غير متحيزة، وفسّر إجابتك. (الدرس 3-1)

(19) قام باحث بإرسال استبانة إلى كل شخص تنتهي بطاقة الهوية الخاصة به برقم معين.

(20) إيجاد أطوال أعضاء فريق كرة السلة لتحديد المتوسط الحسابي لأطوال طلاب المدرسة.





## الاحتمال المشروط Conditional Probability

### لماذا؟

يختبر هيثم دواءً يقي من بعض الأمراض. وتوجد مجموعتان من الأشخاص إحداهما تجريبية تم إعطاء الدواء الحقيقي لأفرادها، بينما تم إعطاء دواء شكلي (غير فعال) للمجموعة الأخرى (المجموعة الضابطة). وبعد الحصول على النتائج، يريد هيثم أن يجد احتمال بقاء المستهدين أصحاء نتيجة الدواء. وهذا المثال يُفسر مفهوم الاحتمال المشروط.

### فيما سبق:

درست مفهوم الاحتمال وكيفية حسابه. (مهارة سابقة)

### والآن:

- أجد احتمال وقوع حادثة إذا علم أن حادثة أخرى قد وقعت.
- أستعمل الجداول التوافقية لإيجاد احتمالات مشروطة.

### المفردات:

- الاحتمال المشروط  
conditional probability
- الجدول التوافقي  
contingency table
- التكرار النسبي  
relative frequency

**الاحتمال المشروط** يُسمى احتمال وقوع الحادثة  $B$  بشرط وقوع الحادثة  $A$ ، احتمالاً مشروطاً. ويرمز له بالرمز  $P(B | A)$ ، ويقرأ احتمال وقوع الحادثة  $B$  بشرط وقوع الحادثة  $A$ .

### الاحتمال المشروط

### مفهوم أساسي

إذا كانت  $A, B$  حادثتين غير مستقلتين، فإن الاحتمال المشروط لوقوع الحادثة  $B$ ، إذا علم أن الحادثة  $A$  قد وقعت يعرف على النحو:

$$P(B | A) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)}, P(A) \neq 0$$

### الاحتمال المشروط

### مثال 1

ألقت عبيير مكعب أرقام مرة واحدة. ما احتمال ظهور العدد 3، علماً بأن العدد الظاهر فردي؟ توجد 6 نواتج ممكنة من إلقاء مكعب الأرقام مرة واحدة. لتكن  $A$  الحادثة التي يكون فيها العدد الظاهر عدداً فردياً. ولتكن  $B$  الحادثة التي يظهر فيها العدد 3.

$$P(A) = \frac{3}{6} = \frac{1}{2} \quad \text{3 نواتج ذات عدد فردي من بين 6 نواتج}$$

$$P(A \cap B) = \frac{1}{6} \quad \text{واحد من النواتج الستة فردي ويمثل العدد 3}$$

$$P(B | A) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)} \quad \text{احتمال وقوع الحادثة } B \text{ علماً بأن الحادثة } A \text{ قد وقعت}$$

$$P(A) = \frac{1}{2}, P(A \cap B) = \frac{1}{6} \quad = \frac{1}{6} \div \frac{1}{2} = \frac{1}{3}$$

احتمال ظهور العدد 3 علماً بأن العدد الظاهر فردي هو  $\frac{1}{3}$ .

### تحقق من فهمك

- (1) يحتوي كيس على 52 بطاقة مقسمة إلى أربع مجموعات لكل منها لون من الألوان الآتية: الأحمر، الأخضر والأزرق والأصفر، ورقمت بطاقات كل لون بالأعداد من 1 إلى 13. إذا سحبت نوال بطاقة، فما احتمال أن تحمل هذه البطاقة العدد 13 علماً بأن ما سحبت كان العدد 11 أو 12 أو 13؟

**الجداول التوافقية** الجداول التوافقية هي جداول تكرارية ذات بعدين، يتم فيها تسجيل بيانات ضمن خلايا، حيث إن كل خلية من خلايا الجدول تُمثل تكرارًا يسمى تكرارًا نسبيًا، إذ يكون منسوبًا إلى مجموع التكرارات في الجدول، أو منسوبًا إلى مجموع التكرارات في الصف الذي تقع فيه الخلية، ويمكن استعمال الجداول التوافقية في إيجاد الاحتمال المشروط.

### الجداول التوافقية

### مثال 2 من واقع الحياة

عدد الأشخاص		الحالة
لا يمارس المشي (Nw)	يمارس المشي (w)	
1200	1600	مريض (S)
400	800	معافي (H)

**مشي:** أوجد احتمال أن يكون شخص اختير عشوائيًا معافي، علمًا بأنه يمارس المشي.

عدد الأشخاص الكلي في الدراسة  $1600 + 800 + 1200 + 400 = 4000$  ويساوي 4000 شخص، ويراد إيجاد احتمال  $H$  علمًا بأن  $W$  قد وقع.

$$P(H | W) = \frac{P(H \cap W)}{P(W)}$$

$$P(H \cap W) = \frac{800}{4000}, P(W) = \frac{1600 + 800}{4000}$$

$$= \frac{800}{4000} \div \frac{2400}{4000}$$

$$= \frac{800}{2400} = \frac{1}{3}$$

احتمال أن يكون الشخص معافي، بشرط أنه يمارس المشي هو  $\frac{1}{3}$ .

#### تحقق من فهمك

(2) أوجد احتمال أن يكون شخص اختير عشوائيًا معافي، علمًا بأنه لا يمارس المشي.

يمكن استعمال الجداول التوافقية لتمثيل أي عدد من الحالات الممكنة.

#### إرشادات للدراسة

##### حل مختصر

يمكن اختصار الحل في المثال 2 باستعمال الجداول التوافقية وفضاء العينة المختصر على النحو الآتي: احتمال أن يكون الشخص معافي بشرط أنه يمارس المشي هو

$$P(H | W) = \frac{800}{2400} = \frac{1}{3}$$

### مثال 3 على اختبار

يوضح الجدول أدناه عدد الطلاب الجامعيين الذين يمارسون الرياضة بشكل منتظم، إذا اختير طالب عشوائيًا، فأوجد احتمال أن يكون الطالب من ضمن المنتخب الجامعي، علمًا بأنه في السنة الثالثة.

سنة رابعة	سنة ثالثة	سنة ثانية	سنة أولى	الرياضيون الجامعيون
51	36	22	7	ضمن المنتخب الجامعي (K)
257	276	262	269	ليس ضمن المنتخب الجامعي (S)

A 11.5% تقريبًا

B 16.6% تقريبًا

C 13.0% تقريبًا

D 19.8% تقريبًا

#### اقرأ فقرة الاختبار

تريد معرفة احتمال أن يكون الطالب من ضمن المنتخب الجامعي (K) علمًا بأنه في السنة الثالثة (T). مجموع الطلاب هو 1180 طالبًا.

#### حل فقرة الاختبار

$$P(K | T) = \frac{P(K \cap T)}{P(T)}$$

$$P(K \cap T) = \frac{36}{1180}, P(T) = \frac{36 + 276}{1180}$$

$$= \frac{36}{1180} \div \frac{312}{1180}$$

الجواب الصحيح A.  $\approx 0.115\% \approx 11.5\%$

#### تحقق من فهمك

(3) أوجد احتمال أن يكون الطالب من ضمن المنتخب الجامعي، علمًا بأنه في السنة الأولى.

A 2.6% تقريبًا

B 2.5% تقريبًا

C 8.4% تقريبًا

D 7.7% تقريبًا



- (9) **اختيار من متعدد:** يُبين الجدول أدناه أعداد الطلاب الذين حضروا مباراة كرة قدم، والذين تغيّبوا عنها من السنوات الجامعية الأولى والثانية والثالثة والرابعة. إذا اختير أحد الطلاب عشوائياً، فأوجد احتمال أن يكون قد حضر المباراة علماً بأنه من السنة الثالثة. (مثال 3)

أولى	ثانية	ثالثة	رابعة
48	90	224	254
182	141	36	8

- A 48.6% تقريباً  
B 77.6% تقريباً  
C 86.2% تقريباً  
D 91.6% تقريباً

- (10) **اختيار من متعدد:** يقارن عادل وإبراهيم وسعود مجموعة أمثال شعبية جمعوها. وتم تمثيل ذلك وفق الجدول أدناه. إذا اختير مثل شعبي مما جمعه عشوائياً، فأوجد احتمال أن يكون المثل اجتماعياً، علماً بأنه ليس مما جمعه عادل.

فكاهي	اجتماعي	خليط
521	316	44
119	145	302
244	4	182

- A 35.9% تقريباً  
B 24.8% تقريباً  
C 17.2% تقريباً  
D 15% تقريباً

إذا ألقبت أربع قطع نقد متميزة مرة واحدة، فأجب عما يأتي:

- (11) ما احتمال ظهور شعارين، علماً بوجود كتابة على قطعة واحدة على الأقل؟
- (12) ما احتمال ظهور 3 كتابات علماً بوجود شعار واحد على الأقل؟
- (13) ما احتمال عدم ظهور أي شعار علماً بأنه توجد كتابة واحدة على الأقل؟
- (14) ما احتمال عدم ظهور أي كتابة علماً بأنه يوجد 3 شعارات على الأقل؟



- يحتوي كيس على 8 كرات زرقاء، و 6 كرات حمراء، و 10 كرات صفراء، و 6 كرات بيضاء، و 5 كرات خضراء. إذا سُحبت كرة واحدة عشوائياً، فأوجد الاحتمال في كل حالة مما يأتي: (مثال 1)
- (1) أن تكون الكرة خضراء، إذا علم أنها ليست زرقاء.
- (2) أن تكون حمراء، إذا علم أنها ليست خضراء.
- (3) أن تكون صفراء، إذا علم أنها ليست حمراء وليست زرقاء.
- (4) أن تكون خضراء أو بيضاء، إذا علم أنها ليست حمراء.
- (5) أن تكون زرقاء، إذا علم أنها بيضاء.
- (6) **قطاعات دائرية:** رَقَمَت قطاعات دائرية متطابقة في قرص من 1 إلى 8، إذا أُدير مؤشر القرص، فما احتمال أن يستقر المؤشر عند العدد 8 إذا علم أنه استقر عند عدد زوجي؟
- (7) **فحص القيادة:** يوضح الجدول أدناه أداء مجموعة من الأشخاص في فحص القيادة، علماً بأن بعضهم أخذ حصصاً تدريبية تحضيراً للفحص، والبعض الآخر لم يأخذ. إذا اختير أحد الأشخاص عشوائياً، فأوجد احتمال كل مما يأتي: (مثال 2)

أخذ حصصاً	لم يأخذ حصصاً
64	48
18	32

(a) الشخص ناجح علماً بأنه أخذ حصصاً.

(b) الشخص راسب علماً بأنه لم يأخذ حصصاً.

(c) لم يأخذ حصصاً، علماً بأنه ناجح.

- (8) **دروس التقوية:** سجّلت مدرسة أعداد طلاب الصفين الثاني المتوسط والثالث المتوسط المشتركين وغير المشتركين في دروس التقوية. إذا اختير أحد الطلاب عشوائياً، فأوجد احتمال كل مما يأتي:

مشارك	غير مشارك
156	242
312	108

(a) الطالب مشارك في التقوية علماً بأنه في الصف الثاني المتوسط.

(b) الطالب غير مشارك في التقوية علماً بأنه في الصف الثالث المتوسط.

(c) الطالب في الصف الثاني المتوسط علماً بأنه غير مشارك.

### مراجعة تراكمية

(22) استعمل مسطرة ومنقلة، لرسم متجه يمثل  $v = 20 \text{ km/h}$ ، باتجاه  $60^\circ$  مع الأفقي. (الدرس 1-1)

(23) ثقافة مالية: يوضح الجدول أدناه دخل 12 شركة في الأسبوع الأول من شهر محرم عام 1439هـ بالريال. (الدرس 3-2)

الدخل لكل شركة بالريال		
25778	25698	25200
23858	25580	27828
29173	22861	32903
27870	27124	23995

- (a) أوجد كلاً من المتوسط الحسابي والوسيط.
- (b) بين ما إذا كانت هذه البيانات تمثل عينة أم مجتمعاً، ثم أوجد الانحراف المعياري للبيانات وقربه إلى أقرب جزء من مئة.
- (c) لنفترض أن تقريراً عن الشركات المذكورة ذكر أن القيمة 22861 ريالاً كانت خطأ، وهي في الحقيقة 24861. فكيف يتأثر كل من المتوسط والوسيط بهذا التعديل؟

حدّد ما إذا كانت كل دراسة مسحية مما يأتي، تبني عينة متحيزة، أو غير متحيزة. وفسّر إجابتك. (الدرس 3-1)

- (24) دراسة مسحية تتناول موظفي مطعم، لتقرر أكثر الأطباق شعبية.
- (25) دراسة مسحية تتناول رأي مرتادي مكاتب البريد، لمعرفة أكثر ألوان السيارات شيوعاً.

### تدريب على اختبار

(26) إذا كانت  $A, B$  حادثتين في فضاء العينة لتجربة عشوائية ما، بحيث كان  $P(A) = 0.2, P(B) = 0.5, P(A \cup B) = 0.4$ ، فما قيمة  $P(A | B)$ ؟

- A 0.5  
B 0.6  
C 0.7  
D 0.8

(27) سحب كرة بشكل عشوائي من كيس يحتوي على كرتين: حمراء وبيضاء. ما احتمال سحب كرة زرقاء دون إرجاع وكانت زرقاء. ما احتمال سحب كرة زرقاء ثانية؟

(15) بطاقات: يحتوي صندوق على 52 بطاقة مقسّمة إلى أربع مجموعات لكل منها لون من الألوان الآتية: الأحمر، والأسود، والأخضر، والأزرق، ورُقمت بطاقات كل لون من 1 إلى 13. إذا سُحبت بطاقة واحدة عشوائياً، فما احتمال أن تحمل البطاقة الرقم 9 علماً بأنها حمراء اللون؟

(16) يبين الجدول أدناه أعداد الألعاب الإلكترونية الموجودة لدى شخص. إذا اختيرت لعبة عشوائياً فأوجد كلا من الاحتمالين الآتيين:

اللعبة	العدد
كرة قدم	5
كرة سلة	2
مصارعة	6
سباق سيارات	4
أخرى	3

- (a) أن تكون من ألعاب المصارعة علماً بأنها ليست من ألعاب كرة القدم.
- (b) أن تكون من ألعاب سباق السيارات علماً بأنها ليست من ألعاب كرة السلة وليست من ألعاب المصارعة.

### مسائل مهارات التفكير العليا

(17) تحدّد: ألقى مكعب مرقم من 1 إلى 6 خمس مرات متتالية. ما احتمال ظهور الرقم 2 في الرميات الخمس علماً بأن الرقم 2 ظهر في الرميات الثلاث الأولى؟

(18) اكتب: فسّر الاختلاف بين الاحتمال المشروط لحوادث غير مستقلة، والاحتمال المشروط لحوادث مستقلة. أعط مثالاً لكل نوع.

(19) تبرير: إذا مُثل احتمال حادثة مركبة من حادثتين بالرسم الشجري (شجرة الاحتمال)، فأی فروع الرسم الشجري يمثل الاحتمال المشروط. أعط مثالاً لموقف يمكن تمثيله بشجرة احتمال ثم مثله.

(20) تبرير: إذا رُميت قطعة نقد بشكل حر 21 مرة متتالية، فما احتمال أن تظهر الصورة في الرمية 21، إذا علمت أن الصورة ظهرت في الرميات العشرين الأولى؟ وضح تبريرك.

(21) مسألة مفتوحة: كوّن جدولاً توافقياً، واحسب احتمالاً مشروطاً يرتبط بالجدول.

- (8) يحاول باحث أن يحدد أثر إضاءة نوع جديد من المصابيح الكهربائية على أزهار للزينة المنزلية، حيث قام بتعريض مجموعة من الأزهار لإضاءة المصابيح الجديدة، ومجموعة أخرى لإضاءة المصابيح العادية. ويبيّن الجدول أدناه أعداد الأزهار التي عاشت أو ماتت في المجموعتين.

إضاءة جديدة	إضاءة عادية	
24	17	عاشت
6	13	ماتت

إذا اختيرت زهرة منها عشوائياً، فما احتمال: (الدرس 3-3)

- (a) أن تكون من الأزهار التي تعرضت لإضاءة المصابيح الجديدة علمًا بأنها عاشت؟
- (b) أن تكون من الأزهار التي عاشت علمًا بأنها تعرضت لإضاءة المصابيح العادية؟
- إذا أُلقي مكعب مرقّم من 1 إلى 6 مرة واحدة، فما احتمال كل مما يأتي: (الدرس 3-3)
- (9) ظهور عدد فردي علمًا بأن العدد الظاهر أكبر من 3.
- (10) ظهور العدد 4 علمًا بأن العدد الظاهر كان زوجيًا.

- (11) اختيار من متعدد: في القرص ذي المؤشر الدوار المقسم إلى (16) قطاعًا متطابقًا، ومرقمة بالأعداد 1-16، ما احتمال استقرار المؤشر على عدد فردي، إذا علم أنه استقر على عدد أكبر من 3؟ (الدرس 3-3)

A  $\frac{13}{16}$

B  $\frac{8}{16}$

C  $\frac{8}{13}$

D  $\frac{6}{13}$

حدد ما إذا كانت كل دراسة مسحية فيما يأتي تتبنى عينة متحيزة أو غير متحيزة، وفسّر إجابتك. (الدرس 3-1)

- (1) يتم اختيار كل ثاني شخص يخرج من مجمع تجاري يبيع بالجملة؛ لمعرفة عدد الأطفال في الأسر في تلك المدينة.
- (2) يتم اختيار كل عاشر موظف يخرج من شركة؛ لمعرفة رأي الموظفين في عملهم.
- (3) سؤال كل خامس طالب يدخل المدرسة عن مواصفات المعلم المثالي.

- (4) اختيار من متعدد: حدّد أيًا من العبارات الآتية توضح السببية: (الدرس 3-1)

- A إذا تدرّبت كل يوم، فستصبح لاعبًا محترفًا في كرة السلة.
- B إذا قرأت كتابك المقرر، فستنجح في الاختبار.
- C إذا تقدّمت لعشر وظائف مختلفة، فستلقى عرضًا من واحدة على الأقل.
- D إذا وقفت بالخارج تحت المطر من دون مظلة، فستبتل. حدد ما إذا كانت كل من الحالتين الآتيتين تمثل دراسة تجريبية أو دراسة قائمة على الملاحظة. وإذا كانت دراسة تجريبية، فحدد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. (الدرس 3-1)
- (5) اختر 250 طالبًا في المرحلة المتوسطة نصفهم من المدارس الأهلية، وقارن بين عاداتهم الدراسية.
- (6) خصّص لنصف الموظفين الذين اختيروا بطريقة عشوائية ساعة لتناول الغداء، وقارن اتجاهاتهم نحو العمل مع بقية زملائهم.
- (7) أي مقاييس النزعة المركزية تصف بصورة أفضل البيانات الآتية؟ ولماذا؟ (الدرس 3-2)

عدد سنوات الخبرة						
2	1	4	2	3	2	2
1	2	4	3	1	3	2
4	1	3	2	3	2	3
0	1	1	1	4	3	2
3	2	2	2	1	2	1





## الاحتمال والتوزيعات الاحتمالية

### Probability and Probability Distributions

#### لماذا؟

#### فيما سبق:

درست إيجاد احتمال وقوع  
حادثة إذا علم أن حادثة أخرى  
قد وقعت. (الدرس 3-3)

#### والآن:

- أجد الاحتمالات باستعمال التباديل والتوافيق.
- أجد الاحتمالات باستعمال المتغيرات العشوائية.
- أمثل بيانياً التوزيعات الاحتمالية وأستعملها.

#### المفردات:

النجاح

success

ال فشل

failure

المتغير العشوائي

random variable

المتغير العشوائي المنفصل

discrete random variable

التوزيع الاحتمالي

probability distribution

التوزيع الاحتمالي المنفصل

discrete probability

distribution

الاحتمال النظري

theoretical probability

الاحتمال التجريبي

experimental probability

القيمة المتوقعة

expected value

#### تنبه!

احتمال النجاح والفشل

لاحظ أن الحرف الصغير s

يدل على عدد مرات النجاح

في وقوع حادثة، بينما الحرف

الكبير S يدل على حادثة

النجاح، وكذلك الأمر بالنسبة

للحرفين f و F.



افترض أن شركة لديها 4 شواغر، وتشرط لتعيين الموظفين لديها اجتيازهم لمقابلة شخصية. إذا تقدم للشركة 8 أشخاص من المنطقة A، و 10 أشخاص من المنطقة B، وتمت مقابلة المتقدمين، واختير 4 منهم بشكل عشوائي، فما احتمال أن يفوز بالوظائف 3 أشخاص من المنطقة A وشخص واحد من المنطقة B؟

**الاحتمال** تسمى النسبة التي تقيس فرصة وقوع حادثة معينة احتمالاً. ووقوع الشيء المرغوب فيه يُسمى نجاحاً، وعدم وقوعه يُسمى فشلاً. ومجموعة النواتج الممكنة تُسمى فضاء العينة. وكلما اقترب احتمال وقوع حادثة من 1، كانت فرصة أو إمكانية وقوعها أكبر.

#### احتمال النجاح والفشل

#### مفهوم أساسي

إذا كان عدد مرات نجاح ووقوع حادثة S من المرات، وعدد مرات فشل ووقوع الحادثة نفسها f من المرات، فإن احتمال النجاح يُكتب على النحو  $P(S)$ ، كما يُكتب احتمال الفشل على النحو  $P(F)$ . ويُعطى كل من احتمال النجاح واحتمال الفشل بالصيغتين الآتيتين:

$$P(S) = \frac{s}{s+f} \quad , \quad P(F) = \frac{f}{s+f}$$

لاحظ أن الصيغة:  $P(S) = \frac{s}{s+f}$  لا تختلف في مضمونها عن الصيغة:  $\frac{\text{عدد النواتج في الحادثة}}{\text{عدد النواتج الممكنة}}$  (الحادثة)  $P$

#### الاحتمال باستعمال التوافيق

#### مثال 1

رُشحت مدرسة 12 طالباً من الصف الثاني الثانوي، و 16 طالباً من الصف الأول الثانوي للتنافس على 6 جوائز؛ نظراً لتفوقهم الدراسي. إذا تمت مقابلة المرشحين، واختير 6 منهم بشكل عشوائي، فما احتمال أن يفوز بالجوائز 3 طلاب من الصف الأول الثانوي و 3 طلاب من الصف الثاني الثانوي؟

**الخطوة 1** حدّد عدد مرات النجاح s

عدد طرق اختيار 3 طلاب من الصف الثاني هو  ${}_{12}C_3$

عدد طرق اختيار 3 طلاب من الصف الأول هو  ${}_{16}C_3$

استعمل التوافيق، ومبدأ العد الأساسي لإيجاد عدد النجاحات s.

$$S = {}_{12}C_3 \cdot {}_{16}C_3 = \frac{12!}{9!3!} \cdot \frac{16!}{13!3!} = 123200$$

**الخطوة 2** حدّد عدد النواتج الممكنة (عدد عناصر فضاء العينة)،  $s + f$ .

$$s + f = {}_{28}C_6 = \frac{28!}{22!6!} = 376740$$

**الخطوة 3** أوجد الاحتمال

$$\text{احتمال النجاح} \quad P(\text{فوز 3 من الأول و 3 من الثاني}) = \frac{s}{s+f}$$

$$= \frac{123200}{376740}$$

$$\approx 0.327016$$



$$s = 123200, s + f = 376740$$

استعمل الآلة الحاسبة

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

احتمال فوز 3 طلاب من الصف الأول و 3 من الصف الثاني هو تقريباً 0.33 أو 33%.

تحقق من فهمك

(1) في المثال 1 إذا كان عدد الذين رُشِّحوا من الصف الثاني الثانوي 3، ومن الصف الأول الثانوي 11، وكان عدد الجوائز 4، واختير 4 طلاب من الذين رُشِّحوا بطريقة عشوائية، فما احتمال أن يفوز طالبان من الصف الثاني وطالبان من الصف الأول؟

الاحتمال باستعمال التبديل

مثال 2 من واقع الحياة

لدى صالح 6 أصدقاء تبدأ أسماءهم بالأحرف  $A, B, C, D, E, F$ ، ويتوقع من كل منهم اتصالاً هاتفيًا للاتفاق على موعد رحلة ينوون القيام بها. ما احتمال أن يتصل  $A$  أولاً ثم  $B$  ثانيًا، ويتصل كل من  $D, E, F$  أخيرًا.

الخطوة 1 حدّد عدد مرات النجاح  $s$ .

عدد طرق اتصال  $A$  أولاً ثم  $B$  ثانيًا هو 1

عدد طرق اتصال كل من  $D, E, F$  في الأخير هو  ${}_3P_3$

استعمل التبديل ومبدأ العد الأساسي لإيجاد  $s$ .

$$s = 1 \cdot {}_3P_3 = 1 \cdot 3! = 6$$

الخطوة 2 أوجد عدد النواتج الممكنة (عدد عناصر فضاء العينة)،  $s + f$ .

$$s + f = 6! = 720$$

الخطوة 3 أوجد الاحتمال.

$$P(S) = \frac{s}{s + f}$$

$$s = 6, s + f = 720 \quad = \frac{6}{720}$$

$$\approx 0.0083$$

الاحتمال المطلوب هو تقريبًا 0.008 أو 0.8% تقريبًا.

تحقق من فهمك

(2) سباق: اشترك صلاح، وعبد الله، وسليم في سباق 400 m مع خمسة رياضيين آخرين. ما احتمال أن ينهي هؤلاء الثلاثة السباق في المراكز الثلاثة الأولى؟

**المتغير العشوائي والتوزيع الاحتمالي** يُسمى المتغير الذي يأخذ مجموعة قيم لها احتمالات معلومة متغيرًا عشوائيًا. والمتغير العشوائي الذي له عدد محدود من القيم يُسمى متغيرًا عشوائيًا منفصلاً.

التوزيع الاحتمالي هو دالة تربط بين كل قيمة من قيم المتغير العشوائي، مع احتمال وقوعها، ويعبر عنه بجدول أو معادلة، أو تمثيل بياني. ويجب أن يحقق التوزيع الاحتمالي الشرطين الآتيين:

- احتمال كل قيمة من قيم  $X$  محصور بين 0 و 1، أي أن  $0 \leq P(X) \leq 1$ .
- مجموع كل احتمالات قيم  $X$  يساوي 1، أي أن  $\sum P(X) = 1$ .

والتوزيع الاحتمالي المنفصل هو توزيع احتمالي متغيره العشوائي منفصل.

فعند رمي قطعتي نقد متميزتين مرّة واحدة، فإن فضاء العينة هو  $\{TT, TL, LT, LL\}$ ، حيث يُمثّل  $L$  الوجه الذي يحمل الشعار، و  $T$  الوجه الذي يحمل الكتابة، إذا كان  $X$  متغيرًا عشوائيًا يدل على عدد مرات ظهور الشعار، فإن  $X$  يأخذ القيم 0، 1، 2. ويمكنك حساب الاحتمال النظري لعدم الحصول على شعار، أو الحصول على شعار واحد، أو الحصول على شعارين، ثم تكوين جدول يمثّل التوزيع الاحتمالي، كما يمكنك تمثيله بيانيًا كما يأتي:

مراجعة المفردات

التبديل والتوافق

عند اختيار مجموعة من الأشخاص أو الأشياء بترتيب معيّن، فإن الاختيار يُسمى تبديلاً، وعندما لا نهتم بعملية ترتيب الأشخاص أو الأشياء، فإن الاختيار يُسمى توفيقًا.

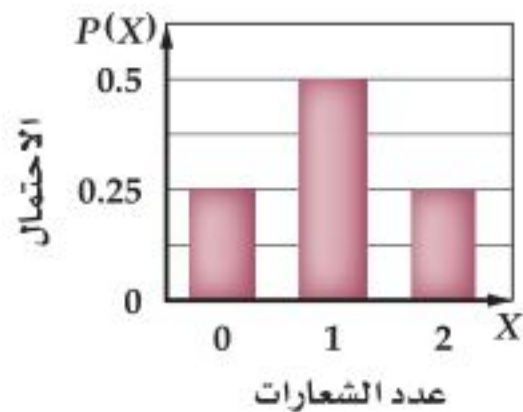
إرشادات للدراسة

البيانات المنفصلة

والبيانات المتصلة

تكون البيانات منفصلة إذا أمكن عدّ البيانات مثل عدد الأرانج في مزرعة. وتكون البيانات متصلة إذا كانت تأخذ أي قيمة في فترة من الأعداد الحقيقية، فمثلاً أطوال جميع أفراد العينة تمثل بيانات متصلة.

عدد الشعارات واحتمالاتها



$$P(0) = \frac{1}{4}, \quad P(1) = \frac{1}{2}, \quad P(2) = \frac{1}{4}$$

يُبين الجدول أدناه والتمثيل بالأعمدة المجاور التوزيع الاحتمالي للمتغير  $X$ .

عدد الشعارات $X$	2	1	0
الاحتمال $P(X)$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$

### قراءة الرياضيات

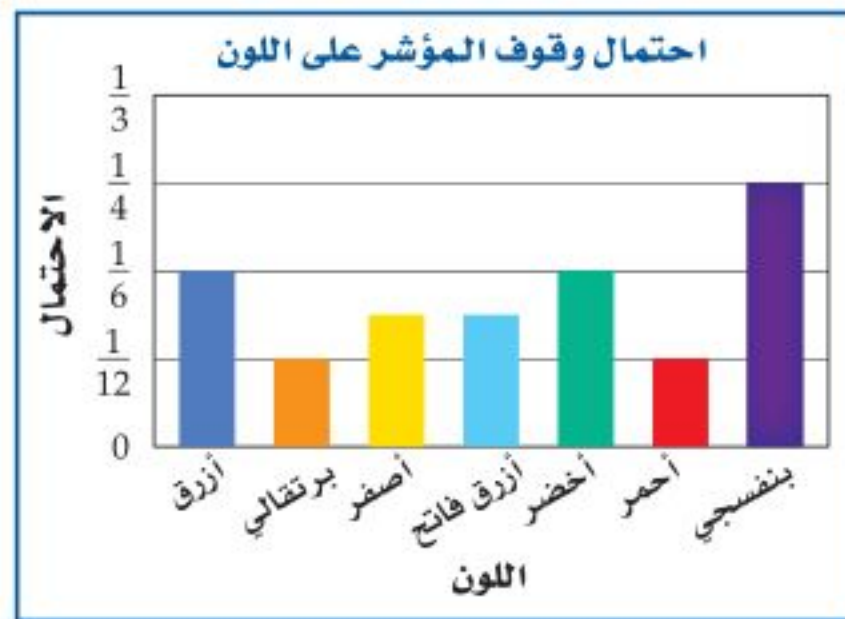
احتمالات المتغيرات العشوائية  
يقرأ الرمز  $P(1)$  احتمال أن  
يكون المتغير العشوائي  $X$   
مساوياً لـ 1.

### مثال 3 التوزيع الاحتمالي المنفصل

يوضح القرص ذو المؤشر الدوار توزيعاً احتمالياً، حيث يمكن أن يتوقف المؤشر على أي من القطاعات الملونة، وقد كتب على كل قطاع احتمال ظهوره (لاحظ أن مجموع الاحتمالات يساوي 1).



(a) مثل بالأعمدة هذا التوزيع الاحتمالي:



(b) استعمل التمثيل بالأعمدة؛ لتحديد اللون الأكبر إمكانية لوقوف المؤشر عنده، ثم أوجد احتمال.

أكثر الألوان إمكانية لوقوف المؤشر عنده هو اللون البنفسجي، واحتماله يساوي  $\frac{1}{4}$ .

(c) أوجد (أخضر أو أزرق)  $P$ .

$$\text{احتمال التوقف عند اللون الأزرق أو الأخضر هو } \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{1}{3}$$

### تحقق من فهمك

يوضح الجدول أدناه توزيعاً احتمالياً، حيث ألقى مكعبان مرقمان من 1 إلى 6 مرة واحدة، وسُجّل مجموع العددين الظاهرين على الوجهين العلويين واحتمال كل منها.

المجموع	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
الاحتمال	$\frac{1}{36}$	$\frac{1}{18}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{5}{36}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{5}{36}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{18}$	$\frac{1}{36}$

(3A) مثل بالأعمدة هذا التوزيع الاحتمالي.

(3B) استعمل التمثيل بالأعمدة؛ لتحديد الناتج الأكثر إمكانية للوقوع؟ ثم أوجد احتمال.

(3C) أوجد  $P(5 \text{ أو } 11)$ .

### إرشادات للدراسة

البيانات الوصفية  
يمكننا أن نتعامل مع البيانات  
الوصفية بوصفها متغيرات  
عشوائية منفصلة.

### تنبيه!

احتمال الحوادث المتنافية  
تذكر أنه إذا كانت  $A$  و  $B$   
حادثتين متنافيتين، فإن  
 $P(A \text{ أو } B) = P(A) + P(B)$

إن الاحتمالات التي تمت دراستها هنا هي احتمالات نظرية؛ لأنها مبنية على افتراضات يتوقع الحصول عليها،

بينما الاحتمالات التجريبية يتم تقديرها من عدد من التجارب. والقيمة المتوقعة أو التوقع  $E(X)$  هي المتوسط

الموزون للقيم في التوزيع الاحتمالي المنفصل؛ أي أن القيمة المتوقعة  $E(x)$  هي مجموع حواصل ضرب قيم المتغير

العشوائي  $X$  في احتمال كل منها  $P(X)$ ، ويمكن إيجادها باستعمال القانون  $E(X) = \sum_{i=1}^n Xi.P(Xi)$ ، وتنتج هذه القيمة

من خلال اعتماد الاحتمال النظري كوزن للمتغير العشوائي. ويخبرك بما يمكن حدوثه على المدى البعيد، وذلك بعد

محاولات كثيرة.

مثال 4 القيمة المتوقعة

إرشادات للدراسة

قانون الأعداد الكبيرة  
ينص قانون الأعداد الكبيرة  
على أنه كلما ازداد عدد مرات  
إجراء التجربة، اقتربت قيمة  
معدل القيم الناتجة من  
القيمة المتوقعة.

أوجد القيمة المتوقعة عند رمي مكعب مرقم من 1 إلى 6 مرة واحدة.  
القيمة المتوقعة  $E(X)$  هي مجموع حواصل ضرب قيم المتغير العشوائي  $X$  في احتمال كل منها  $P(X)$ .

$$E(X) = 1 \left(\frac{1}{6}\right) + 2 \left(\frac{1}{6}\right) + 3 \left(\frac{1}{6}\right) + 4 \left(\frac{1}{6}\right) + 5 \left(\frac{1}{6}\right) + 6 \left(\frac{1}{6}\right)$$

عوض في قانون المتوسط الموزون

$$\text{اضرب} = \frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{3}{6} + \frac{4}{6} + \frac{5}{6} + \frac{6}{6}$$

$$\text{اجمع} = \frac{21}{6} = 3.5$$

تحقق من فهمك

4) أوجد القيمة المتوقعة عند رمي مكعبين مرقمين مرة واحدة، وتسجيل مجموع العددين الظاهرين على الوجهين العلويين.

تدرب وحل المسائل

المصدر	الاحتمال
التلفاز	0.35
المذياع	0.31
الأصدقاء	0.02
الصحف	0.11
الإنترنت	0.19
مصادر أخرى	0.02

6) أخبار: أجرى موقع إلكتروني مسحًا للمصادر التي يحصل منها الناس على الأخبار بشكل رئيس. والجدول المجاور يبين نتائج هذا المسح. (مثال 3)

(a) بين أن هذه البيانات تمثل توزيعًا احتماليًا.

(b) إذا اختير أحد الذين شملهم هذا المسح عشوائيًا، فما احتمال أن يكون مصدر أخباره الرئيس الصحف أو الإنترنت؟

(c) مثل البيانات بالأعمدة.

7) أوجد القيمة المتوقعة عند سحب قصاصة ورق عشوائيًا من بين 5 قصاصات كتب على كل منها أحد الأرقام 1-5 دون تكرار.

8) جوائز: باع أحد النوادي 500 تذكرة دخول لحضور إحدى مبارياته ثمن الواحدة 10 ريالات، وأجري سحب عشوائي على أرقام التذاكر خصصت فيه ثلاث جوائز للأرقام الاربعة، بحيث تربح تذكرة واحدة الجائزة الأولى وقيمتها 1000 ريال، وتربح تذكرة الجائزة الثانية وقيمتها 100 ريال، وتربح 5 تذاكر الجائزة الثالثة وقيمتها 50 ريالًا. إذا اشترى شخص تذكرة، فما القيمة المتوقعة للربح في هذا الموقف؟ (مثال 4)

1) صندوق فيه 10 كرات، منها 6 حمراء، إذا سحبت منه كرتان معًا عشوائيًا، فما احتمال أن تكون الكرتان حمراوين؟ (مثال 1)

2) فن: اختار مسؤول متحف للفنون 4 لوحات بشكل عشوائي من بين 20 لوحة؛ لعرضها في أحد المعارض. ما احتمال أن تكون 3 منها لفنان واحد يشارك بـ 8 لوحات في المتحف؟ (مثال 1)

3) دخل 8 لاعبين  $A, B, C, D, E, F, G, H$  في مباراة، إذا اختيرت أسماء اللاعبين عشوائيًا، فما احتمال أن يكون أول 4 لاعبين مختارين هم  $A, C, E, G$  على الترتيب؟ (مثال 2)

4) مختبر: دخلت طالبات صف وعددهن 26 إلى مختبر المدرسة. إذا اختارت المعلمة أسماء الطالبات عشوائيًا لتشكيل مجموعات للعمل، فما احتمال أن تكون أول ثلاث طالبات ذُكرت أسماءهن جميلة، وآمنة، وخديجة على الترتيب؟ (مثال 2)

5) ألقي مكعبان مرقمان من 1 إلى 6، وسجل العدد الأكبر بين العددين الظاهرين على الوجهين العلويين إذا اختلفا، وأحدهما إذا تساويا. (مثال 3)

(a) مثل بالأعمدة هذا التوزيع الاحتمالي.

(b) ما النتائج الأقل إمكانية للوقوع؟ وما احتمالها؟

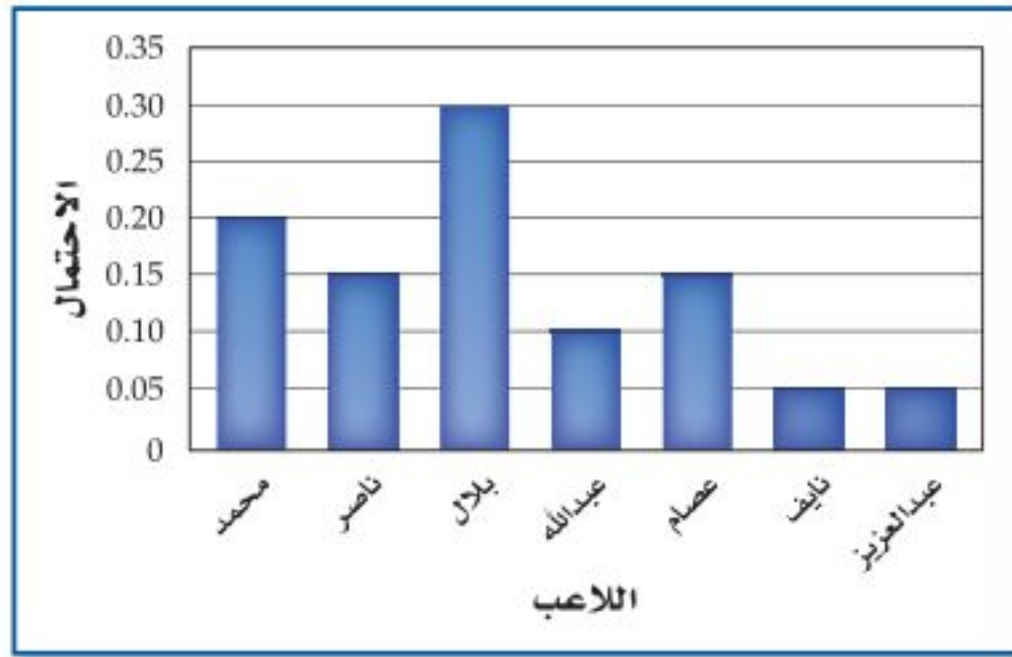
(c) أوجد  $P(2 \text{ أو } 1)$ ؟

- (a) بين أن هذه البيانات تمثل توزيعاً احتمالياً.  
 (b) إذا اختير طالب عشوائياً، فما احتمال ألا يقل تقديره عن B؟  
 (c) مثل البيانات بالأعمدة.

(14) **كرات زجاجية:** لدى زيد 35 كرة زجاجية؛ 8 منها سوداء، و 12 حمراء، و 9 خضراء، والبقية بيضاء. فإذا سحب كرتين معاً عشوائياً.

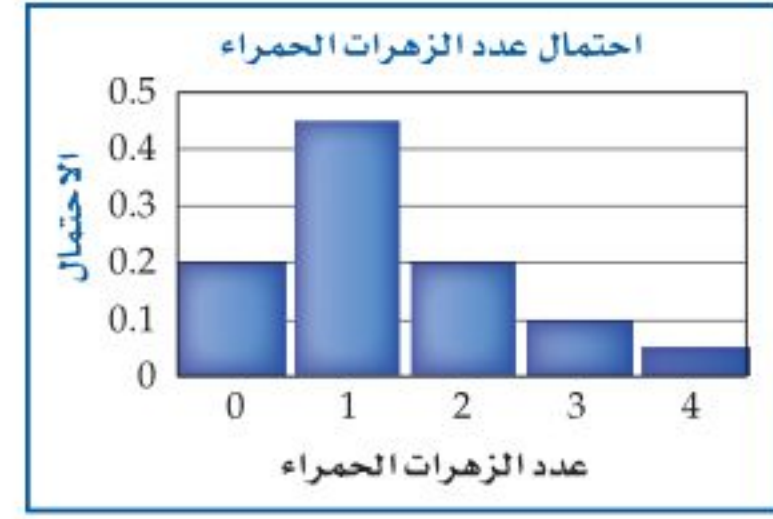
- (a) مثل بالأعمدة هذا التوزيع الاحتمالي؟  
 (b) ما الناتج ذو الإمكانية الأقل للوقوع؟  
 (c) أوجد (إحدهما سوداء والأخرى خضراء)  $P$ .

(15) **مسابقات:** يُبين التمثيل بالأعمدة احتمال أن يربح كل طالب جائزة.



- (a) بين أن هذه البيات تمثل توزيعاً احتمالياً؟  
 (b) أوجد (ربح محمد أو بلال)  $P$ .

(9) **أزهار:** يوضح التمثيل البياني أدناه التوزيع الاحتمالي لعدد الأزهار الحمراء عند زراعة 4 بذور.



- (a) أوجد  $P(0)$ .  
 (b) ما احتمال أن تكون زهرتان على الأقل حمراوين؟

(10) **تبرعات:** قام طلاب الصف الثالث المتوسط في مدرسة بجمع بعض الأطعمة في طرود للتبرع بها للأسر الفقيرة. ولقد أحصى الطلاب أنواع المواد المقدمة كما في الجدول أدناه.

- (a) أوجد احتمال أن يحتوي طرد عشوائياً على القمح.  
 (b) أوجد احتمال أن يحتوي طرد عشوائياً على وجبة طعام أو أرز.

(11) **جوائز:** تنافس 50 متسابقاً منهم جاسم وجلال وعلي في سحب عشوائي على أربع جوائز. ما احتمال أن يربح اثنان من الأسماء الثلاثة؟

(12) **ألعاب رياضية:** اختار معلم التربية الرياضية 5 طلاب عشوائياً من بين الطلاب البالغ عددهم 124 طالباً ليساعده على تطبيق بعض الألعاب. ما احتمال أن يختار واحداً على الأقل من بين عشرة أقارب له يجلسون مع الطلاب؟

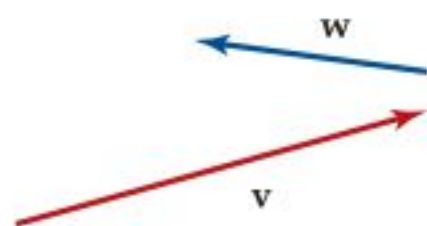
(13) **درجات:** أُجري اختبار في الرياضيات لطلاب الصف الثالث الثانوي، والجدول أدناه يُبين نتائج هذا الاختبار.

نتائج اختبار الرياضيات	
التقدير	الاحتمال
A	0.29
B	0.43
C	0.17
D	0.11
F	0



### مراجعة تراكمية

- (21) أوجد محصلة المتجهين أدناه مستعملًا قاعدة المثلث، أو متوازي الأضلاع. ثم حدّد اتجاهه بالنسبة للأفق. (الدرس 1-1)



- (22) اكتب المعادلة  $r = 12 \cos \theta$  على الصورة الديكارتية. (الدرس 2-2)

- (23) يحتوي صندوق على 3 كرات بيضاء و 4 كرات حمراء. سُحبت كرتان على التوالي دون إرجاع. ما احتمال أن تكون الثانية بيضاء إذا كانت الأولى حمراء؟ (الدرس 3-3)

### تدريب على اختبار

- (24) يحتوي صندوق على 4 كرات حمراء و 6 كرات صفراء، و 4 كرات خضراء، وكرتين زرقاوين. سُحبت 3 كرات معًا عشوائيًا. إذا كان  $X$  متغيرًا عشوائيًا يدل على عدد الكرات الزرقاء المسحوبة، فما جميع القيم الممكنة لـ  $X$ ؟

1, 2 A

0, 1, 2 B

1, 2, 3 C

0, 1, 2, 3 D

- (25) ما القيمة المتوقعة للتوزيع الاحتمالي المبين في الجدول أدناه؟

x	3	2	1
p(x)	0.1	0.8	0.1

0.1 A

0.16 B

0.56 C

1 D



وزارة التعليم

Ministry of Education

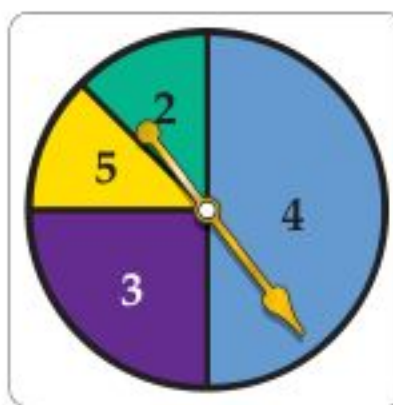
2021 - 1443

- (16) أمطار: التوزيع الاحتمالي أدناه يوضح عدد الأيام الممطرة في السنة في إحدى الدول. أوجد القيمة المتوقعة لعدد الأيام الممطرة.

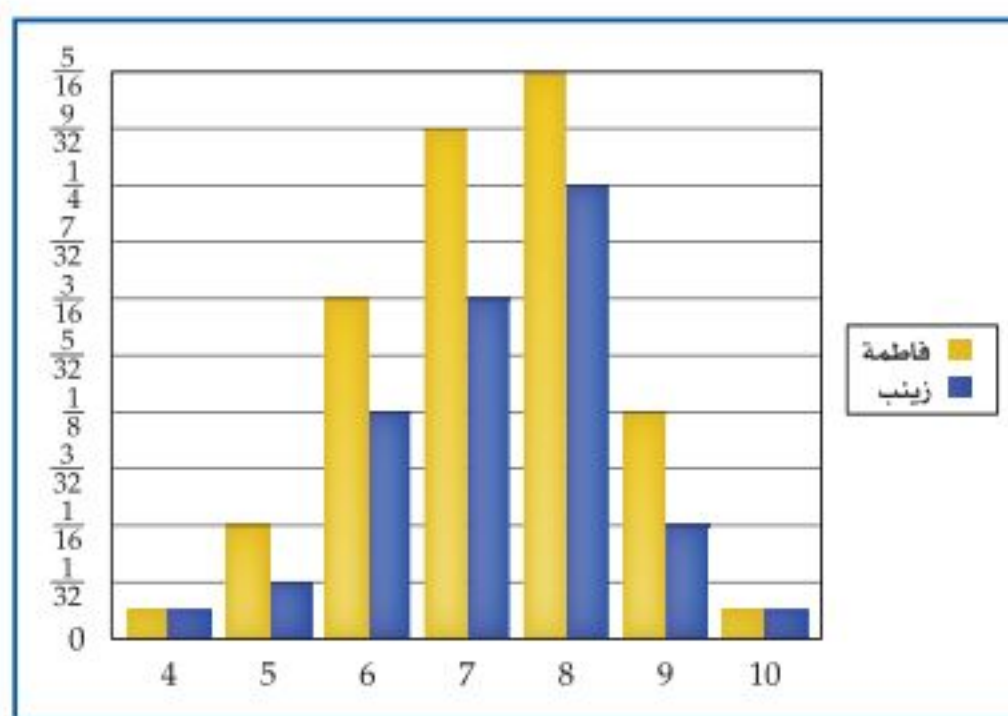
عدد الأيام الممطرة في السنة									
عدد الأيام	8	7	6	5	4	3	2	1	0
الاحتمال	0.02	0.05	0.08	0.1	0.25	0.15	0.15	0.1	0.1

- (17) بطاقات: رُقمت مجموعة بطاقات على النحو الآتي: 3 بطاقات تم ترقيم كل منها بالرقم 8، و 2 بطاقات تم ترقيم كل منهما بالعدد 10، و 4 بطاقات تم ترقيم كل منها بالرقم 6، و 3 بطاقات تم ترقيم كل منها بالرقم 5، و 2 بطاقات تم ترقيم كل منها بالرقم 2، و بطاقة تم ترقيمها بالرقم 3. إذا سُحبت من هذه البطاقات واحدة عشوائيًا، فما القيمة المتوقعة لهذه البطاقة؟

### مسائل مهارات التفكير العليا



- (18) اكتشف الخطأ: كوَّنت كلٌّ من فاطمة، وزينب توزيعًا احتماليًا باستعمال التمثيل بالأعمدة لمجموع العددين الناتجين عن دوران مؤشر القرص المجاور مرتين. أيهما يعدُّ تمثيلها صحيحًا؟ فسّر إجابتك.



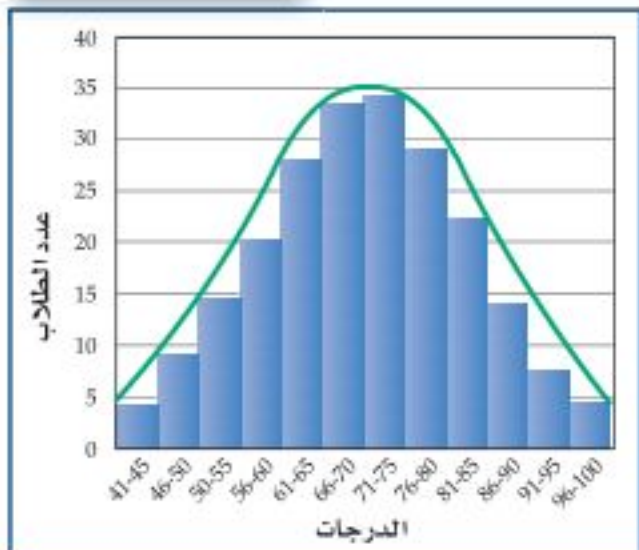
- (19) تبرير: حدّد ما إذا كانت العبارة الآتية صحيحة دائمًا، أو صحيحة أحيانًا، أو غير صحيحة أبدًا: «يبنى الاحتمال النظري على نتائج التجارب». برّر إجابتك.

- (20) مسألة مفتوحة: كوّن توزيعًا احتماليًا منفصلًا فيه 5 نواتج مع تحديد احتمال كل منها.



# التوزيع الطبيعي

## The Normal Distribution



### لماذا؟

مثل المعلم عبدالعزيز درجات طلاب مدرسته في مادة الرياضيات بيانياً كما هو مبين في الشكل المجاور. لاحظ أن هناك تجمعاً لدرجات الطلاب في المنتصف، كما أن شكل التمثيل البياني لتوزيع الدرجات يشبه الجرس تقريباً. إن مثل هذا التوزيع يسمى توزيعاً طبيعياً.

**التوزيعات الطبيعية والملتوية في التوزيع الاحتمالي المتصل والذي هو توزيع احتمالي متغيره العشوائي متصل، يمكن للنواتج أن تأخذ أي قيمة في فترة من الأعداد الحقيقية، ومثال ذلك أطوال أشخاص وأوزانهم، ومستوى الدهون عند الأشخاص البالغين. وأفضل مثال على التوزيعات الاحتمالية المتصلة هو التوزيع الطبيعي.**

### فيما سبق:

درست التوزيعات الاحتمالية. (الدرس 3-4)

### والآن:

- أحد ما إذا كانت مجموعة بيانات تبدو موزعة طبيعياً أو ملتوية.
- أستعمل القانون التجريبي لأجد الاحتمالات.

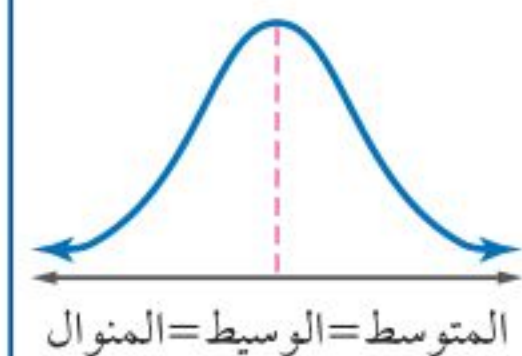
### المصردات:

التوزيع الاحتمالي المتصل  
continuous probability  
distribution

التوزيع الطبيعي  
normal distribution

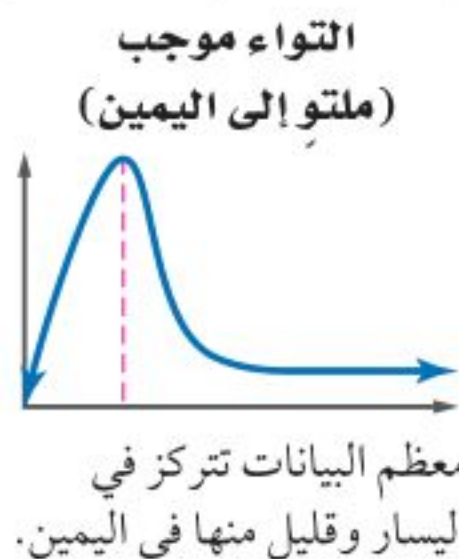
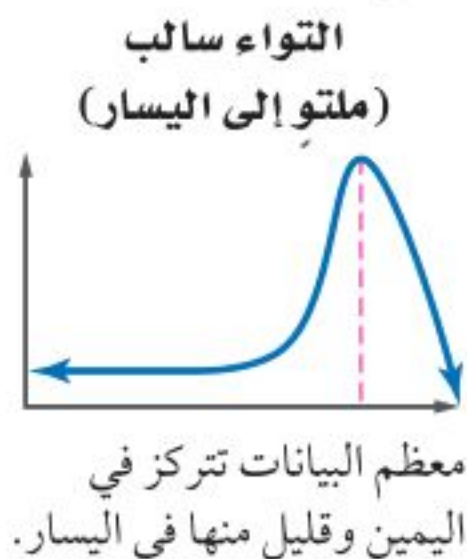
التوزيع الملتوي  
skewed distribution

### مفهوم أساسي



- التمثيل البياني له منحنى يشبه الجرس، ومتماثل حول المستقيم الرأسى المار بالمتوسط.
- يتساوى فيه المتوسط والوسيط والمنوال.
- المنحنى متصل.
- يقترّب المنحنى من المحور  $x$  في جزأيه الموجب والسالب، ولكنه لا يمسه.

على الرغم من أن التوزيع الطبيعي متصل، فإن التوزيعات المنفصلة أيضاً يمكن أن يكون لها شكل التوزيع الطبيعي. ويمكن للتوزيعات أن تظهر بأشكال أخرى تُسمى توزيعات ملتوية.



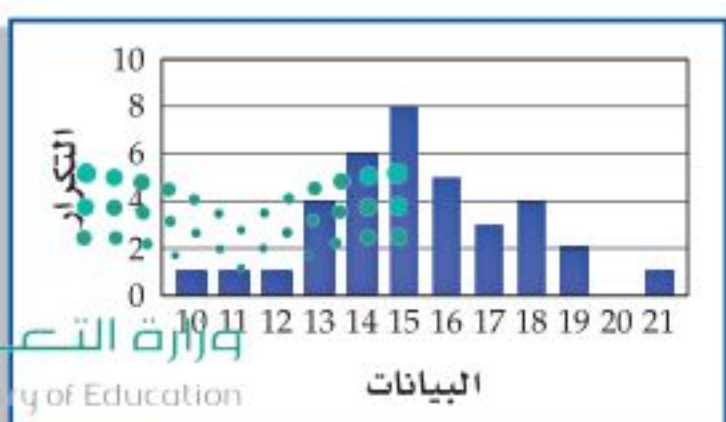
### تصنيف بيانات التوزيع

### مثال 1

حدّد ما إذا كانت البيانات في الجدول التكراري أدناه تظهر التواء موجباً، أو التواء سالباً، أو موزعة توزيعاً طبيعياً:

البيانات	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21
التكرار	1	1	1	4	6	8	5	3	4	2	1

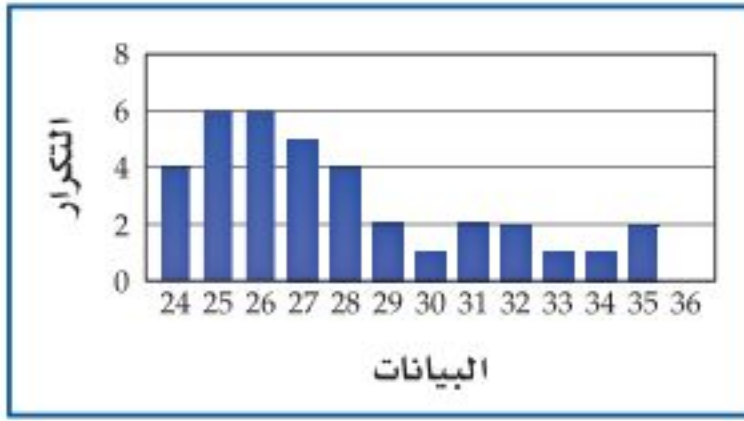
استعمل الجدول التكراري أعلاه؛ لتمثيل البيانات بالأعمدة. وبما أن التمثيل عالٍ في الوسط، ويبدو كأنه إلى حد ما متماثل حول المتوسط، فإن البيانات تُعتبر موزعة توزيعاً طبيعياً.



حدّد ما إذا كانت البيانات في الجدول التكراري أدناه تظهر التواءً موجباً، أو التواءً سالباً، أو موزّعة توزيعاً طبيعياً:

البيانات	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24
التكرار	2	1	1	2	2	1	2	4	5	6	6	4

(b)



استعمل الجدول التكراري أعلاه؛ لتمثيل البيانات بالأعمدة. وبما أن التمثيل عالٍ في جهة اليسار ومنخفض في كل من الوسط وعلى اليمين، فإن التوزيع يبدو كأنه ملتوٍ إلى اليمين (التواء موجب).

تحقق من فهمك



### إرشادات للدراسة

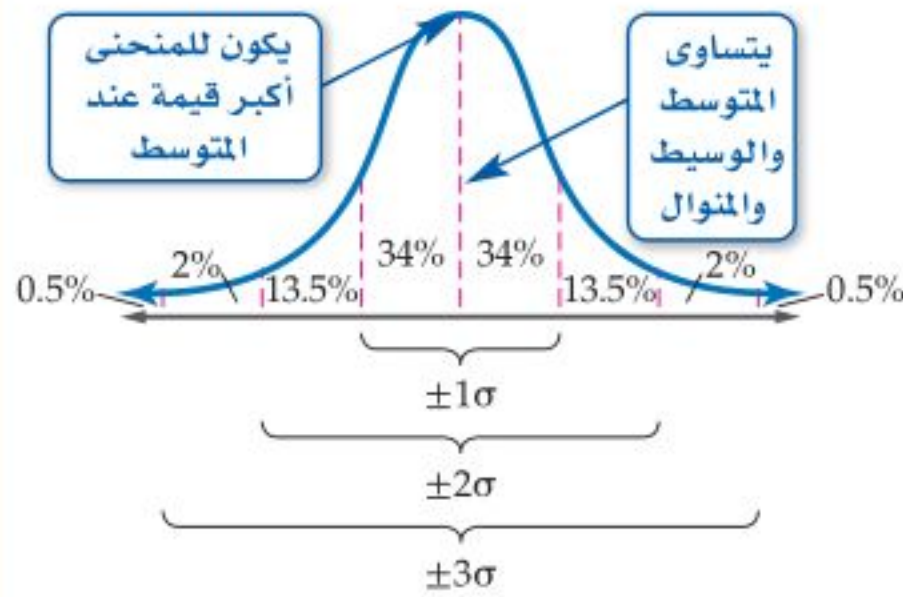
«منفصل» مقابل «متصل»  
يأخذ التوزيع الاحتمالي المنفصل عدداً محدوداً من القيم، وغالباً ما تكون أعداداً صحيحة. أما التوزيع الاحتمالي المتصل، فيأخذ عدداً غير محدد من القيم. تنتمي إلى فترة متصلة. وفي حالة التوزيع الاحتمالي المتصل يكون احتمال أن يأخذ المتغير العشوائي قيمة واحدة فقط مساوياً للصفر.

قياس الحذاء	45	44	43	42	41	40	39	38
التكرار	1	3	2	4	7	9	8	6

(1) حدّد ما إذا كانت البيانات في الجدول المجاور تُظهر التواءً موجباً، أو التواءً سالباً، أو موزّعة توزيعاً طبيعياً.

**القانون التجريبي** إن المساحة بين قيمتين من البيانات تمثل نسبة البيانات التي تقع بين هاتين القيمتين. ويمكن أن يستعمل القانون التجريبي لوصف المساحات تحت المنحنى الطبيعي، والتي تقع ضمن انحراف أو انحرافين أو ثلاثة انحرافات معيارية من المتوسط.

### مفهوم أساسي القانون التجريبي



يتصف التوزيع الطبيعي الذي متوسطه  $\mu$  وانحرافه المعياري  $\sigma$  بالخصائص الآتية:

• يقع 68% تقريباً من البيانات ضمن الفترة  $(\mu - \sigma, \mu + \sigma)$ .

وهذا يعني أن 68% من البيانات لا يتجاوز بعدها عن المتوسط قيمة الانحراف المعياري.

• يقع 95% تقريباً من البيانات ضمن الفترة  $(\mu - 2\sigma, \mu + 2\sigma)$ .

وهذا يعني أن الغالبية العظمى من البيانات (95%) لا يتجاوز بعدها عن المتوسط ضعف قيمة الانحراف المعياري.

• يقع 99% تقريباً من البيانات ضمن الفترة  $(\mu - 3\sigma, \mu + 3\sigma)$ .

وهذا يعني أن جميع البيانات تقريباً (99%) لا يتجاوز بعدها عن المتوسط ثلاثة أمثال الانحراف المعياري.

### إرشادات للدراسة

التوزيع الطبيعي  
في الحالات جميعها يجب أن يكون عدد البيانات كبيراً ليكون التوزيع طبيعياً تقريباً.

### مثال 2 التوزيع الطبيعي

المتوسط لتوزيع طبيعي 34، وانحرافه المعياري 5. أوجد احتمال أن تزيد قيمة  $X$  تم اختيارها عشوائياً في هذا التوزيع عن 24، (أي أوجد  $P(X > 24)$ ).

$$\mu = 34, \sigma = 5$$

**الخطوة 1** أوجد القيم  $\mu \pm \sigma, \mu \pm 2\sigma, \mu \pm 3\sigma$  (وهي المتوسط مضافاً إليه أو مطروحاً منه المضاعفات

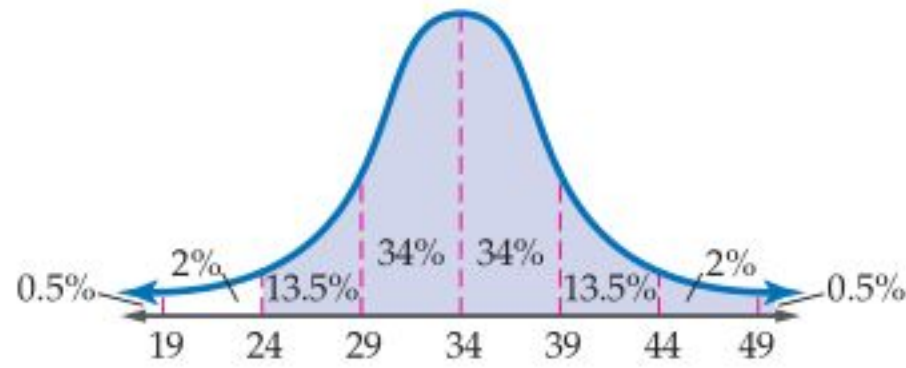


الثلاثة الأولى للانحراف المعياري).

$$\mu \pm \sigma = 34 \pm 5 = 29, 39$$

$$\mu \pm 2\sigma = 34 \pm 10 = 24, 44$$

$$\mu \pm 3\sigma = 34 \pm 15 = 19, 49$$



**الخطوة 2** ارسم منحنى التوزيع الطبيعي، وحدد عليه المتوسط  $\mu = 34$  والقيم السابقة.

**الخطوة 3** ظلل المنطقة التي تمثل الاحتمال المطلوب.

**الخطوة 4** احسب الاحتمال المطلوب:

$$P(X > 24) = (13.5 + 34 + 34 + 13.5 + 2 + 0.5)\% = 97.5\%$$

$$P(X > 24) \approx 97.5\% \text{ إذن:}$$

تحقق من فهمك

(2) أوجد احتمال أن تكون قيمة تم اختيارها عشوائياً في التوزيع الوارد في المثال 2 أقل من 49.

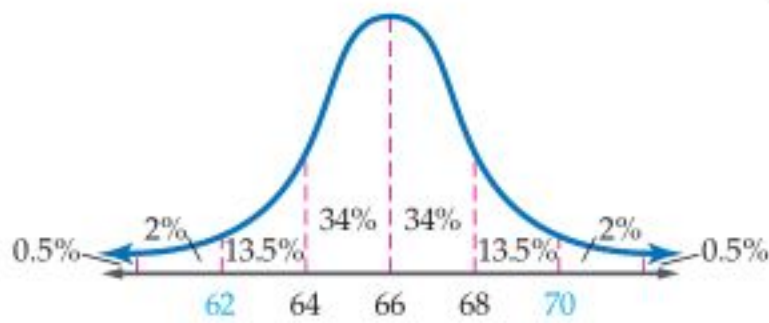
تمثل العينة التي يكون توزيعها توزيعاً طبيعياً بمنحنى طبيعي، وكأنها مجتمعاً.

### عينة موزعة توزيعاً طبيعياً

### مثال 3 من واقع الحياة

**أطوال:** توزع أطوال 1800 يافع توزيعاً طبيعياً بمتوسط 66 in ، وانحراف معياري يساوي 2 in.

(a) ما العدد التقريبي لليافعين الذين تتراوح أطوالهم بين 62 in و 70 in ؟

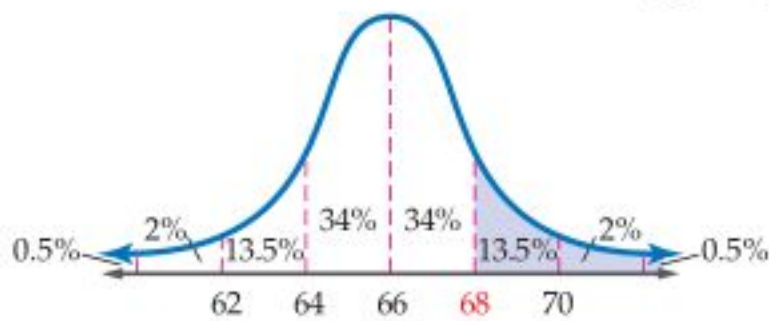


ارسم منحنى التوزيع الطبيعي.

تبعد كل من 62, 70 عن المتوسط الحسابي انحرافين معياريين؛ لذا فإن 95% من البيانات واقعة بين الطولين 62, 70.

ولأن  $1800 \times 95\% = 1710$ ، لذا يوجد 1710 يافعين تقريباً تقع أطوالهم بين 62 in و 70 in.

(b) ما احتمال أن يتم اختيار أحد اليافعين عشوائياً، بحيث يزيد طوله على 68 in ؟



من الشكل المجاور، القيمة الأكبر من 68 تبعد أكثر من انحراف معياري واحد عن المتوسط الحسابي، وتوزع الأطوال على النحو الآتي: 13.5% بين انحراف معياري واحد وانحرافين معياريين، 2% بين انحرافين معياريين وثلاثة انحرافات معيارية، 0.5% فوق 3 انحرافات معيارية.

لذا فاحتمال اختيار يافع يكون طوله أكبر من 68 in

$$(13.5 + 2 + 0.5)\% = 16\%$$

إذن الاحتمال المطلوب يساوي 16% تقريباً

تحقق من فهمك

**درجات:** إذا علمت أن كتل 100 موظف في شركة تتوزع توزيعاً طبيعياً بمتوسط حسابي مقداره 70 كيلو جراماً، وانحراف معياري 10 كيلو جرامات، فاعتمد على ذلك في الإجابة عن السؤالين الآتيين:



(3A) ما العدد التقريبي للموظفين الذين تقع كتلتهم بين 60, 80 كيلو جراماً؟

(3B) ما احتمال أن يتم اختيار موظف بصورة عشوائية، وتكون كتلته أقل من 90 كيلو جراماً؟

(1) درجات: يوضح الجدول أدناه نتائج أحد الاختبارات (النهاية العظمى للاختبار 40). حدّد ما إذا كانت البيانات تُظهر التواءً موجباً، أو التواءً سالباً، أو موزعة توزيعاً طبيعياً. (مثال 1)

فئات الدرجات	عدد الطلاب
13-15	12
16-18	27
19-21	29
22-24	19
25-27	8
28-31	1
32-35	1

(2) حدّد ما إذا كانت البيانات في الجدول أدناه تُظهر التواءً موجباً، أو التواءً سالباً، أو موزعة توزيعاً طبيعياً:

عدد زوار المتنزهات	
عدد المتنزهات	عدد الزوار بالآلاف
10	3-4
2	5-6
2	7-8
1	9-10
1	11-12
4	13 فأكثر

(3) تتوزع مجموعة بيانات توزيعاً طبيعياً بمتوسط حسابي 161، وانحراف معياري 12، أو جد أن يتم اختيار قيمة لـ  $X$  عشوائياً من هذا التوزيع، بحيث تكون أقل من 149، أي أوجد  $P(X < 149)$ . (مثال 2)

إذا توزعت البيانات في الأسئلة 4-7 توزيعاً طبيعياً، وكان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل منها كما هو موضح، فأوجد الاحتمال المطلوب.

$$(4) \mu = 74, \sigma = 6, P(X > 86)$$

$$(5) \mu = 13, \sigma = 0.4, P(X < 12.6)$$

$$(6) \mu = 63, \sigma = 4, P(59 < X < 71)$$

$$(7) \mu = 91, \sigma = 6, P(73 < X < 103)$$

(8) مدارس: أعطى عمران اختباراً قصيراً لطلبته البالغ عددهم (50) طالباً، وكانت الدرجات موزعة توزيعاً طبيعياً بمتوسط حسابي 21، وانحراف معياري 2. (مثال 3)

(a) ما العدد التقريبي للطلاب الذين تقع درجاتهم بين 19، 23؟

(b) ما احتمال أن تقع درجة أحد الطلاب بين 17 و 25؟

(9) بطاريات السيارة: إذا حدّد عمر بطارية السيارة بالمسافة التي تقطعها باستعمال هذه البطارية، وعلمت أن عمر أحد أنواع بطاريات السيارات يتوزع توزيعاً طبيعياً بمتوسط حسابي 100000 km، وانحراف معياري 10000 km. وتنتج إحدى الشركات 20000 بطارية في الشهر، فأجب عما يأتي:

(a) ما العدد التقريبي للبطاريات التي يتراوح عمرها بين 90000 km – 110000 km؟

(b) ما العدد التقريبي للبطاريات التي يزيد عمرها على 120000 km؟

(c) ما العدد التقريبي للبطاريات التي يقلُّ عمرها عن 90000 km؟

(d) ما احتمال أن تشتري بطارية عشوائياً، ويتراوح عمرها بين 80000 km – 110000 km؟

(10) صحة: يتوزع مستوى الدهون (الكولسترول) في فئة الشباب الذكور في إحدى الدول توزيعاً طبيعياً بمتوسط حسابي 158.3، وانحراف معياري 6.6

(a) ما احتمال أن تقل نسبة الكولسترول عند الشباب الذكور عن 151.7؟

(b) كم شخصاً تقريباً من بين 900 شخص شملتهم الدراسة يتراوح مستوى الكولسترول عندهم بين 171.5 – 145.1؟

(11) طعام: تتوزع مدة صلاحية نوع معين من البطاطس توزيعاً طبيعياً بمتوسط حسابي 180 يوماً، وانحراف معياري 30 يوماً.

(a) ما احتمال أن تقع مدة صلاحية المنتج بين 150 يوماً، 210 أيام؟

(b) ما احتمال أن تقع مدة صلاحية المنتج بين 180 يوماً، 210 أيام؟

(c) ما احتمال أن تقل مدة صلاحية المنتج عن 90 يوماً؟

(d) ما احتمال أن تزيد مدة صلاحية المنتج على 210 أيام؟

(12) طول: تتوزع أطوال 880 طالباً في إحدى الجامعات توزيعاً طبيعياً بمتوسط حسابي مقداره 67 in، وانحراف معياري مقداره 2.5 in

(a) كم طالباً تقريباً يزيد طوله على 72 in؟

(b) ما احتمال أن تقع أطوال الطلاب بين 59.5 in و 69.5 in؟

(13) صناعة: تُستعمل آلة لتعبئة عبوات بالمياه المعدنية، وتختلف كمية الماء اختلافاً ضئيلاً بين العبوات. إذا كان حجم الماء في 120 عبوة يتبع توزيعاً طبيعياً بمتوسط حسابي 1.1 L، وانحراف معياري 0.02 L، فأجب عما يأتي:

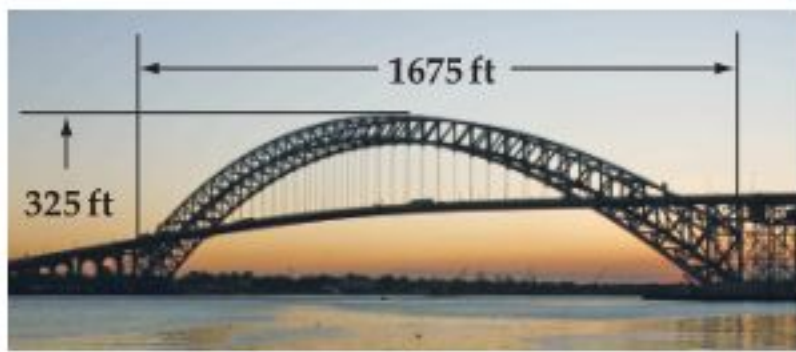
(a) كم عبوة تقريباً يكون حجم الماء فيها أقل من 1.06 L؟

(b) ما احتمال أن يكون حجم الماء في العبوات بين 1.08 L و 1.14 L؟

- (21) **مسابقات:** يبيّن الجدول أدناه أعداد الطلاب الذين شاركوا في المسابقات الثقافية، والذين لم يشاركوا من الصفوف: الأول والثاني والثالث الثانوي في مدرسة ما. إذا اختير أحد الطلاب عشوائياً، فأوجد احتمال أن يكون قد شارك في المسابقات الثقافية علماً بأنه من الصف الثالث الثانوي؟ (الدرس 3-3)

المشاركون	الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي
7	9	6	
23	20	22	

- (22) **جسور:** جسر لعبور المشاة فوق مسطح مائي على شكل قطع مكافئ فتحته إلى أسفل، أوجد معادلة الجسر، مفترضاً أن نقطة الأصل على سطح الماء تحت رأس القطع. (مهارة سابقة)

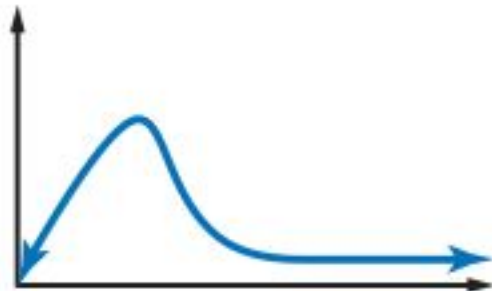


### تدريب على اختبار

- (23) يتوزّع عمر 10000 مصباح كهربائي توزيعاً طبيعياً بمتوسط حسابي 300 يوم، وانحراف معياري 40 يوماً. كم مصباحاً يقع عمره بين 260 يوماً، 340 يوماً؟

- A 2500  
B 3400  
C 5000  
D 6800

- (24) ما الوصف الأفضل لمنحنى التوزيع الاحتمالي الممثل أدناه؟



- A توزيع سالب الالتواء  
B توزيع متماثل  
C توزيع طبيعي  
D توزيع موجب الالتواء

- (25) **صناعة:** تتوزّع قياسات أقطار مجموعة من الأقراص المدمجة التي تصنعها إحدى الشركات توزيعاً طبيعياً بانحراف معياري مقداره 1 mm، وبمتوسط حسابي 120 mm.

(a) ما احتمال أن يزيد طول قطر قرص اختير عشوائياً على 120 mm؟

(b) إذا كانت الشركة تصنع 1000 قرص في الساعة، فما العدد التقريبي للأقراص المصنوعة في الساعة الواحدة، والتي يتراوح قطر كل منها بين 119 mm، 122 mm؟

- (14) **اكتشف الخطأ:** تتوزّع أطوال أقطار نوع من الأشجار توزيعاً طبيعياً بمتوسط مقداره 11.5 cm، وانحراف معياري مقداره 2.5 cm ومدى من 3.6 cm إلى 19.8 cm، وقد حاولت كل من مريم وأمينة إيجاد مدى 68% من البيانات التي تقع في وسط التوزيع. أيهما كانت إجابتها صحيحة؟ فسر إجابتك.

#### أمينة

تهتد النسبة 68% من  $\mu + \sigma$  إلى  $\mu - \sigma$  أي أن مدى 68% سيكون من 9 cm إلى 14 cm

#### مريم

مدى البيانات 16.2 cm، 68% من المدى يساوي تقريباً 11 cm، ويتوزّع هذا المدى بالتساوي حول المتوسط 11.5 cm، أي أن مدى 68% سيكون من 6 cm إلى 17 cm

- (15) **تحذّر:** في مستودع للأدوات الكهربائية عدد من المسجلات التي تعمل على البطارية. إذا كانت أعمار البطاريات تتوزّع توزيعاً طبيعياً بمتوسط حسابي 8.0 h، وانحراف معياري 0.7 h، فما العدد التقريبي للمسجلات في المستودع إذا علمت أن هناك 8 مسجلات يزيد عمر بطارياتها على 10.1 h؟

- (16) **اكتب:** اشرح الفرق بين التوزيعات الموجبة الالتواء، والتوزيعات السالبة الالتواء، والتوزيعات الطبيعية لمجموعة بيانات. أعطِ مثالاً على كل منها.

- (17) **تبرير:** بحسب القانون التجريبي، فإن معظم البيانات في التوزيع الطبيعي تقع ضمن الفترة  $(\mu - \sigma, \mu + \sigma)$ . هل هذا صحيح أم خاطئ؟ برّر إجابتك.

- (18) **مسألة مفتوحة:** أوجد بيانات واقعية تبدو كأنها تتوزّع توزيعاً طبيعياً، أعطِ خصائص هذا التوزيع فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري. ومثّل البيانات بيانياً.

- (19) **مسألة مفتوحة:** أعطِ مثالاً على توزيع احتمالي منفصل، وآخر متصل. وصف الفرق بينهما.

### مراجعة تراكمية

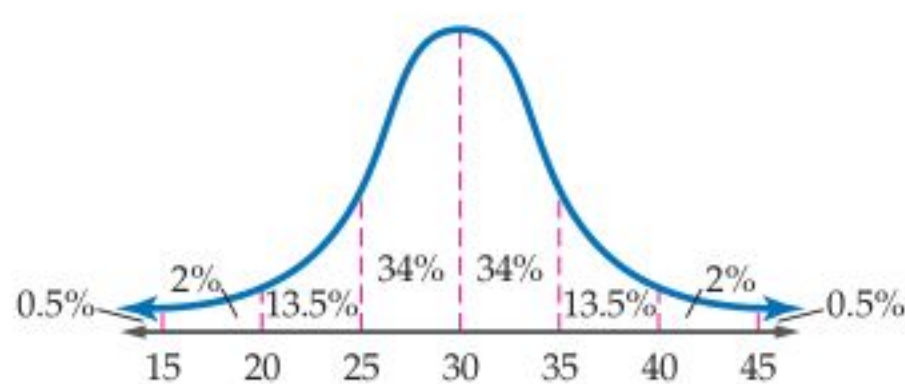
- (20) **طلاب:** رُشّح 3 طلاب من الصف الأول الثانوي، و11 طالباً من الصف الثاني الثانوي لتوزيع بعض الطرود على الفقراء. إذا اختير من بينهم 4 طلاب عشوائياً، فما احتمال أن تتضمن العينة طالبين من الصف الأول الثانوي، وطالبين من الصف الثاني الثانوي؟ (الدرس 3-4)



عند معرفة المتوسط والانحراف المعياري لتوزيع طبيعي، تستنتج أن 68%، 95%، 99% من البيانات ستكون ضمن انحراف معياري واحد، أو انحرافين معيارين أو ثلاثة انحرافات معيارية عن المتوسط على الترتيب، وهذا ما يُسمى القانون التجريبي. ويمكنك استعمال القانون التجريبي لتجد المئينات. والمئين  $n$  يقابل القيمة التي يقل عنها أو يساويها  $n\%$  من قيم البيانات.

### نشاط

في اختبار للرياضيات لطلاب الصف الثالث الثانوي وُجد أن درجات الطلاب تتوزع توزيعاً طبيعياً بمتوسط 30، وانحراف معياري 5



**الخطوة 1** ارسم منحنى التوزيع الطبيعي لدرجات الطلاب المشابه للشكل المجاور، و عيّن عليه المتوسط وأيضا المتوسط مضافاً إليه أو مطروحاً منه مضاعفات الانحراف المعياري كما هو موضح في الشكل.

**الخطوة 2** الدرجة 30 هي المتوسط، وبالرجوع إلى الشكل يمكن أن ترى أن 50% من الدرجات أقل من الدرجة 30 أو تساويها؛ لذا يمكنك القول: إن الدرجة 30 تقابل المئين 50.

ما المئين الذي يقابل الدرجة 35؟

**الخطوة 3** ما المئين الذي يقابل الدرجة 40؟ **الخطوة 4** ما الدرجة التي تقابل المئين 99.5؟

### تمارين:

في كل من السؤالين التاليين، ارسم منحنى التوزيع الطبيعي، ثم أجب عن المطلوب.

(1) إذا كانت درجات الطلاب في اختبار مادة الفيزياء موزعة توزيعاً طبيعياً بمتوسط 15، وانحراف معياري 2، فأوجد المئينات التي تقابل الدرجات 13، 15، 21.

(2) إذا كانت درجات الطلاب في اختبار مادة الكيمياء موزعة توزيعاً طبيعياً بمتوسط 40، وانحراف معياري 4، فأوجد الدرجات التي تقابل المئينات 50، 84، 99.5.





## التوزيعات ذات الحدين Binomial Distributions



### لماذا؟

في لعبة الكرة الطائرة تبين أن اللاعب سلمان ينجح في لعب الإرسال الساحق الذي لا يصده الخصم في 36% من محاولاته، وبذلك يحصل فريقه على نقطة في كل مرة ينجح فيها.

### فيما سبق:

درست استعمال نظرية ذات الحدين. (مهارة سابقة)

### والآن:

- أميز تجربة ذات الحدين.
- أجد الاحتمالات باستعمال التوزيع ذي الحدين ومفكوكه.

### المفردات:

تجربة ذات الحدين  
binomial experiment

التوزيع ذو الحدين  
binomial distribution

**التوزيع ذو الحدين** كثير من التجارب الاحتمالية يكون لها نتيجتان فقط؛ نجاح أو فشل أو يمكن جعلها كذلك. فمثلاً في مسائل الاختيار من متعدد التي لها 5 إجابات، يمكن تصنيف نتائج الإجابة عن كل فقرة إلى صح، أو خطأ، ويمكن تصنيف نتائج دواء طبي على أنه فعال أو غير فعال.

### مفهوم أساسي

### تجربة ذات الحدين

تجربة ذات الحدين هي تجربة احتمالية تحقق الشروط الآتية:

- يُعاد إجراء التجربة لعدد محدد ( $n$ ) من المحاولات المستقلة (المرات).
- كل محاولة لها فقط نتيجتان متوقعتان؛ نجاح  $S$ ، أو فشل  $F$ .
- $P(S)$  ويرمز له بالحرف  $p$  هو نفسه في كل محاولة. واحتمال الفشل  $P(F)$  ويرمز له بالحرف  $q$  هو نفسه في كل محاولة ويساوي  $1 - p$ .
- ويُمثل المتغير العشوائي  $X$  عدد مرات النجاح في  $n$  من المحاولات.

### مثال 1 تمييز التجربة ذات الحدين

حدّد ما إذا كانت كل تجربة مما يأتي ذات حدين، أو يمكن جعلها كذلك. وإذا كانت تجربة ذات حدين، فاكتب قيم  $n, p, q$ ، وقيم المتغير العشوائي الممكنة، وإذا لم تكن كذلك فبيّن السبب.

(a) تُبيّن نتيجة لمسح إحصائي داخل إحدى المدارس أن 68% من الطلاب يمتلكون حاسبة بيانية. إذا تم اختيار 6 طلاب عشوائياً، وسؤالهم عمّا إذا كانوا يمتلكون هذه الآلة؛ وكان المتغير العشوائي  $X$  يُمثّل عدد الطلاب الذين يمتلكون الحاسبة البيانية، فإن:

هذه التجربة تحقق شروط تجربة ذات الحدين وهي:

- كل طالب تم اختياره يُمثّل محاولة، وعملية اختيار الطلاب الستة تتكون من محاولات مستقلة.
- للتجربة نتيجتان متوقعتان: الطالب يملك الحاسبة البيانية  $S$ ، أو لا يملكها  $F$ .
- احتمال النجاح نفسه لكل طالب تم اختياره  $P(S) = 0.68$ .

وفي هذه التجربة  $n = 6, p = P(S) = 0.68$ . احتمال الفشل  $q = 1 - p$ ، أي أن:

$q = 1 - 0.68 = 0.32$ . ويُمثّل  $X$  عدد الطلاب الذين يمتلكون حاسبة بيانية من الذين تم اختيارهم، أي أن:

$$X = 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6$$

(b) يحتوي صندوق على 52 بطاقة، وخصّص لكل 13 بطاقة أحد الألوان الآتية: الأحمر، الأسود، الأخضر، الأبيض. سحبت منه 5 بطاقات الواحدة تلو الأخرى دون إرجاع. وكان المتغير العشوائي  $X$  يدل على عدد البطاقات المسحوبة ذات اللون الأخضر.

في هذه التجربة، كل بطاقة يتم سحبها تُمثّل محاولة، وبما أنه يتم الاحتفاظ بالبطاقة التي تم اختيارها (السحب دون إرجاع)، فإن المحاولات غير مستقلة، واحتمال النجاح في كل محاولة يختلف عن الأخرى؛ لذا فإن هذه التجربة ليست ذات حدين.

### تحقق من فهمك

حدّد ما إذا كانت كل تجربة مما يأتي ذات حدين، أو يمكن جعلها كذلك. وإذا كانت تجربة ذات حدين، فاكتب قيم  $n, p, q$ ، وقيم المتغير العشوائي الممكنة، وإذا لم تكن كذلك فبيّن السبب.

**(1A)** أظهرت نتيجة لمسح إحصائي في إحدى المدارس ذات الزي الموحد أن 61% يحبون الزي الجديد، وأن 24% لا يحبونه. إذا تم اختيار 20 طالبًا بشكل عشوائي، وسؤالهم عمّا إذا كانوا يحبون الزي الجديد. وكان المتغير العشوائي  $X$  يدل على عدد الطلاب الذين يحبون الزي الجديد.

**(1B)** أجاب خالد عن اختبار مكون من 20 فقرة من نوع «الاختيار من متعدد» لكل فقرة منها أربع إجابات، واحدة فقط صحيحة (دون معرفة علمية بموضوع الاختبار). وكان المتغير العشوائي  $X$  يدل على عدد الإجابات الصحيحة.

يُسمى توزيع النتائج المتوقعة لتجربة ذات حدين والاحتمالات المرتبطة بها توزيع ذات الحدين. ويمكن حساب الاحتمالات في هذا التوزيع باستعمال الصيغة  ${}_n C_X p^X q^{n-X}$  التي تمثل حدًا في مفكوك  $(p + q)^n$ .

### صيغة احتمال ذات الحدين

### مفهوم أساسي

احتمال النجاح في  $X$  مرة من  $n$  من المحاولات المستقلة في تجربة ذات الحدين هو:

$$P(X) = {}_n C_X p^X q^{n-X} = \frac{n!}{(n-X)!X!} p^X q^{n-X}$$

حيث  $p$  احتمال النجاح، و  $q$  احتمال الفشل في المحاولة الواحدة.

### التوزيع ذو الحدين

### مثال 2 من واقع الحياة

**اختبار:** في اختبار نهائي، أكد 35% من الطلاب أنهم أجابوا بشكل اعتيادي. إذا اختير 5 طلاب عشوائيًا، وتم سؤالهم عما إذا أداوا الاختبار بشكل اعتيادي. وكان المتغير العشوائي  $X$  يدل على عدد الطلاب الذين أجابوا بنعم عن السؤال، فكوّن جدولًا للتوزيع ذي الحدين، ومثله بالأعمدة، ثم أوجد احتمال أن يجيب 3 طلاب على الأقل عن السؤال بنعم.

هذه تجربة ذات حدين فيها:  $n = 5, p = 0.35, q = 1 - 0.35 = 0.65$ . استعمل الحاسبة البيانية TI-nspire؛ لحساب احتمال كل قيمة ممكنة من قيم  $X$  مستعملًا صيغة احتمال ذات الحدين.

$$P(0) = {}_5 C_0 \cdot 0.35^0 \cdot 0.65^5 \approx 0.116$$

$$P(1) = {}_5 C_1 \cdot 0.35^1 \cdot 0.65^4 \approx 0.312$$

$$P(2) = {}_5 C_2 \cdot 0.35^2 \cdot 0.65^3 \approx 0.336$$

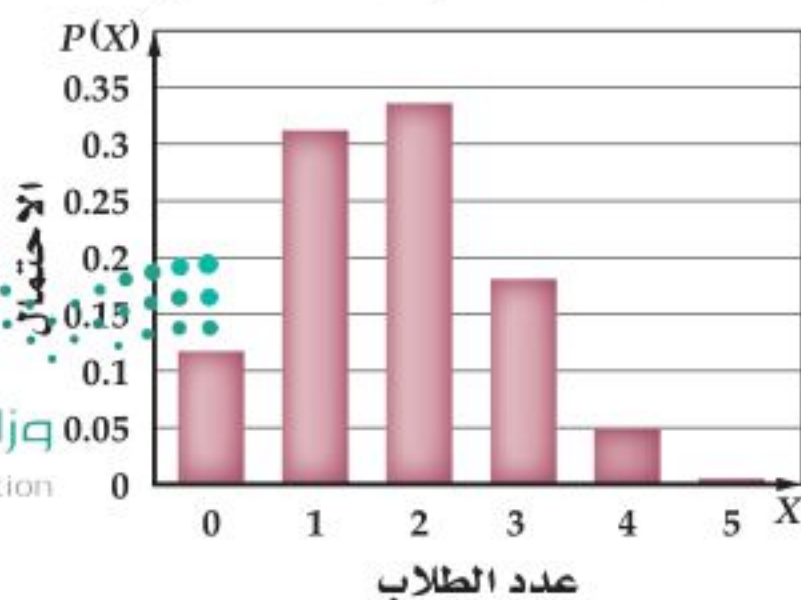
$$P(3) = {}_5 C_3 \cdot 0.35^3 \cdot 0.65^2 \approx 0.181$$

$$P(4) = {}_5 C_4 \cdot 0.35^4 \cdot 0.65^1 \approx 0.049$$

$$P(5) = {}_5 C_5 \cdot 0.35^5 \cdot 0.65^0 \approx 0.005$$

وفيما يأتي جدول التوزيع ذي الحدين للمتغير  $X$ ، وتمثله بالأعمدة.

عدد الذين أداوا الاختبار بشكل اعتيادي



X	P(X)
0	0.116
1	0.312
2	0.336
3	0.181
4	0.049
5	0.005

### إرشاد تقني

#### حساب احتمال ذات الحدين

لإيجاد كل احتمال لذات الحدين على الحاسبة البيانية؛ استعمل الأمر  $\text{binomPdf}(n, p, x)$  قائمة تطبيق الحاسبة.

مثال: لإيجاد  $p(1)$  اكتب  $\text{binomPdf}(5, 0.35, 1)$  ثم اضغط **Enter** فتحصل على 0.312386 كما يمكن إيجادها باستعمال الآلة الحاسبة العلمية كما يأتي؛ اضغط على المفاتيح الآتية من اليسار إلى اليمين:

5 SHIFT ÷ 1 × 0.35  
x<sup>1</sup> × ( 1 - 0.35 )  
x<sup>( 5 - 1 )</sup> =

فتظهر الشاشة 0.3123859375

لإيجاد احتمال أن 3 طلاب على الأقل أجابوا بنعم، أوجد  $P(3) + P(4) + P(5)$ .

$$P(X \geq 3) = P(3) + P(4) + P(5)$$

$$P(3) = 0.181, P(4) = 0.049, P(5) = 0.005$$

$$= 0.181 + 0.049 + 0.005$$

$$= 0.235 = 23.5\%$$

بسط

تحقق من فهمك

**2) كليات:** يدرس في إحدى الكليات 48% من الطلاب لغة عالمية خلال سنة التخرج. إذا اختير 7 خريجين عشوائياً، وتم سؤالهم عما إذا درسوا لغة عالمية في سنتهم الأخيرة. وكان المتغير العشوائي  $X$  يدل على عدد الطلاب الذين أجابوا بنعم، فكأن التوزيع ذا الحدين، ومثله بالأعمدة، ثم أوجد احتمال أن يجيب أقل من 4 طلاب بنعم.

تستعمل الصيغ الآتية؛ لإيجاد المتوسط والتباين والانحراف المعياري للتوزيع ذي الحدين.

### مفهوم أساسي المتوسط والتباين والانحراف المعياري للتوزيع ذي الحدين

يحسب المتوسط والتباين والانحراف المعياري لمتغير عشوائي  $X$  في التوزيع ذي الحدين بالصيغ الآتية:

$$\mu = np \quad \text{المتوسط}$$

$$\sigma^2 = npq \quad \text{التباين}$$

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2} = \sqrt{npq} \quad \text{الانحراف المعياري}$$

### مثال 3 المتوسط والتباين والانحراف المعياري للتوزيع ذي الحدين

**اختبار:** بالرجوع إلى تجربة ذات الحدين في المثال 2. أوجد المتوسط والتباين والانحراف المعياري للمتغير العشوائي  $X$ ، ثم فسّر معنى المتوسط في سياق الموقف.

استعمل صيغ المتوسط والتباين والانحراف المعياري للتوزيع ذي الحدين. في هذه التجربة ذات الحدين  $n = 5, p = 0.35, q = 0.65$ .

$$\mu = np$$

$$= 5(0.35) = 1.75$$

$$\sigma^2 = npq$$

$$= 5(0.35)(0.65) = 1.1375$$

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2}$$

$$= \sqrt{1.1375} \approx 1.0665$$

متوسط التوزيع يساوي 1.8 تقريباً، ويعني أن خريجين تقريباً من أصل 5 أجابوا بنعم. كل من التباين والانحراف المعياري يساوي 1.1 تقريباً.

تحقق من فهمك

**3) كليات:** أوجد المتوسط والتباين والانحراف المعياري للمتغير العشوائي  $X$  في تحقق من فهمك 2، وفسّر معنى المتوسط في سياق الموقف.

### إرشادات للدراسة

اختيار الاحتمالات أحياناً يكون من الأسهل أن تجد احتمال الفشل وتطرح هذه النتيجة من 1 لتجد احتمال النجاح، لأنهما احتمالان متتامان.

عندما يزداد عدد المحاولات في تجربة ذات الحدين، يمكن استعمال التوزيع الطبيعي لتقريب التوزيع ذي الحدين.

### مفهوم أساسي

### تقريب التوزيع ذي الحدين إلى التوزيع الطبيعي

في التوزيع ذي الحدين عندما تُمثّل  $n$  عدد المحاولات، واحتمال النجاح  $p$ ، واحتمال الفشل  $q$ ، ويكون  $n p \geq 5, n q \geq 5$ ، يمكن تقريب التوزيع ذي الحدين إلى توزيع طبيعي بمتوسط  $\mu = n p$ ، وانحراف معياري  $\sigma = \sqrt{n p q}$ .

### إرشادات للدراسة

التقريب إلى التوزيع الطبيعي يُستعمل التقريب إلى التوزيع الطبيعي؛ لأنه مع زيادة  $n$  يصبح استعمال التوزيع ذي الحدين لإيجاد الاحتمال عملية معقّدة وصعبة.

### مثال 4

### تقريب التوزيع ذي الحدين إلى توزيع طبيعي

أشارت دراسة سابقة إلى أن 64% من الخريجين يرون أن سنوات الجامعة كانت ممتعة. وقد نفّذ بلال دراسة مسحية على 300 من هؤلاء الخريجين اختارهم عشوائياً. ما احتمال أن يوافق 200 خريج منهم على الأقل على ما جاء في الدراسة الإحصائية السابقة؟

في الدراسة المسحية التي نفّذها بلال، عدد الخريجين الذين يرون أن سنوات الجامعة كانت ممتعة يتبع التوزيع ذا الحدين، حيث:

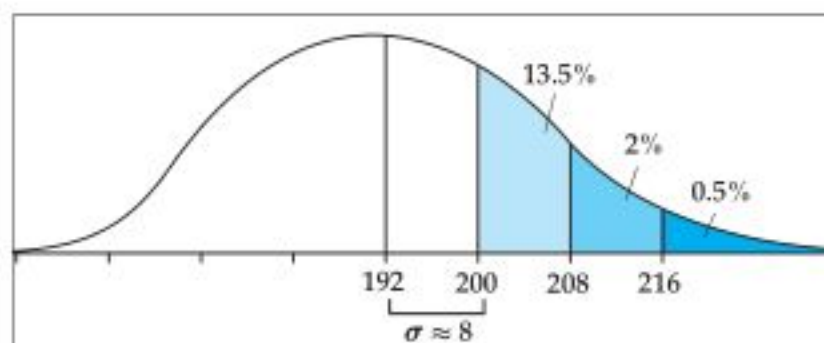
$$n = 300, p = 0.64, q = 0.36$$

وحيث إن:

$$n p = 300(0.64) = 192 > 5$$

$$n q = 300(0.36) = 108 > 5$$

يمكنك استعمال التوزيع الطبيعي لتقريب الاحتمال على النحو الآتي:



المتوسط للتوزيع الطبيعي  $\mu = n p$

$$n = 300, p = 0.64 \quad \mu = 300(0.64) = 192$$

الانحراف المعياري للتوزيع الطبيعي  $\sigma = \sqrt{n p q}$

$$n = 300, p = 0.64, q = 0.36 \quad \sigma = \sqrt{300(0.64)(0.36)}$$

$$\approx 8.31 \quad \text{استعمل الآلة الحاسبة}$$

العدد 200 أكبر من المتوسط بمقدار انحراف معياري واحد تقريباً كما هو مبين في الرسم أعلاه؛ لذا يكون احتمال أن يوافق 200 خريج منهم على الأقل يساوي 16% تقريباً.

### تحقق من فهمك

(4) أشارت دراسة سابقة إلى أن 32% من أولياء الأمور المستطلعة آراؤهم يرون أنه يجب تقليل عدد أيام الإجازة الصيفية للطلاب في نهاية العام الدراسي. غير أن آية ترى أن النسبة أقل من ذلك، ولذلك قامت بإجراء دراسة مسحية شملت 250 من أولياء الأمور اختارتهم بطريقة عشوائية ممن استهدفتم الدراسة السابقة. ما احتمال ألا يرى أكثر من 65 من أولياء الأمور وجوب تقليل عدد أيام الإجازة الصيفية؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

- (9) **رخصة قيادة:** اعتمادًا على إحدى الدراسات المسحية السابقة، إذا علمت أن 85% من طلاب إحدى الجامعات لديهم رخص قيادة سيارة، فما احتمال أن يكون 6 طلاب على الأقل من بين 10 تم اختيارهم عشوائيًا لديهم رخص قيادة سيارة؟
- (10) **كرة قدم:** كسب فريق لكرة القدم 75.7% من مبارياته. أوجد احتمال أن يكسب 7 مباريات على الأقل من بين مبارياته العشر القادمة.
- (11) **رياضيون:** وفق بعض الدراسات الحديثة، إذا علمت أن 80% من طلاب المدارس الثانوية يمارسون رياضة واحدة على الأقل في مدرستهم، إذا اختير 6 طلاب عشوائيًا، وكان المتغير العشوائي  $X$  يدل على عدد الذين يمارسون رياضة على الأقل.
- (a) فأوجد الاحتمالات المرتبطة بعدد الطلاب الذي يمارسون رياضة واحدة على الأقل.
- (b) ما احتمال ألا يزيد عدد الذين يمارسون الرياضة عن طالبين؟
- (12) **غسيل سيارات:** يقوم بعض الأشخاص بغسيل السيارات لزبائن بعض المجمعات التجارية مقابل أجر معين. وقد أفادت دراسة مسحية أن 65% من الزبائن يدفعون أكثر من الحد الأدنى لأجرة غسيل سياراتهم. ما احتمال أن يدفع أربعة على الأقل من خمسة زبائن مبلغًا أكثر من الحد الأدنى للأجر.
- (13) **حواجز دعائية:** تضع شركة للعصائر حواجز بحيث إن 30% من علب العصير تبيع علبة مجانية، وقد اشترت سعاد 10 علب. مثل بالأعمدة البيانية التوزيع الاحتمالي للتوزيع ذي الحدين إذا كان المتغير العشوائي يدل على عدد علب العصير الراجعة.
- (14) **برامج دينية:** بناءً على دراسة مسحية سابقة، إذا علمت أن 70% من الأشخاص تحت سن العشرين يتابعون برنامجًا دينيًا على الأقل في التلفاز. إذا استطلع خليل رأي 200 شخص تحت سن 20 سنة، فما احتمال أن 146 شخصًا منهم على الأقل يتابعون برنامجًا دينيًا على الأقل؟
- إذا علمت أن نسبة النجاح في توزيع ذي حدين 60%، ويوجد 18 محاولة، فأجب.
- (15) ما احتمال ألا توجد أي محاولة ناجحة؟
- (16) ما احتمال أن توجد 12 محاولة فاشلة؟

حدّد ما إذا كانت كل تجربة مما يأتي ذات حدين، أو يمكن جعلها ذات حدين. وإن كانت كذلك، فاكتب قيم  $n, p, q$ ، ثم اكتب كل قيم المتغير العشوائي الممكنة. وإذا لم تكن تجربة ذات حدين، فبيّن السبب. (مثال 1)

- (1) تم ترقيم أوجه مكعب بالأرقام من 1 إلى 6، ثم أُلقي المكعب 10 مرات، والمتغير العشوائي  $X$  يدل على عدد مرات ظهور الرقم 5.
- (2) أُلقيت قطعة نقد 20 مرة، والمتغير العشوائي  $X$  يدل على عدد مرات ظهور الكتابة.
- (3) سألت 15 شخصًا عن أعمارهم، والمتغير العشوائي  $X$  يدل على أعمار هؤلاء الأشخاص.
- (4) صندوق به 52 كرة، منها 13 كرة حمراء، و13 كرة زرقاء، و13 كرة بيضاء، و13 كرة صفراء. سحبت 10 كرات على التوالي دون إرجاع. والمتغير العشوائي  $X$  يدل على عدد الكرات البيضاء المسحوبة.
- كوّن التوزيع ذا الحدين لكل متغير عشوائي مما يأتي، ومثله بالأعمدة، ثم أوجد المتوسط، وفسّر معناه في سياق الموقف، ثم أوجد التباين، والانحراف المعياري. (المثالان 2, 3)
- (5) إذا كان 89% من طلاب المرحلة الثانوية في إحدى المدارس يتابعون مباريات منتخبهم الوطني، وتم اختيار 5 طلاب عشوائيًا من هذه المدرسة، وسؤالهم عما إذا كانوا يتابعون مباريات منتخبهم الوطني.
- (6) بيّنت دراسة أن 26% من موظفي إحدى الشركات يستعملون الإنترنت في عملهم. إذا تم اختيار 10 موظفين من هذه الشركة عشوائيًا، وسؤالهم عما إذا كانوا يستعملون الإنترنت في عملهم.
- (7) أفادت دراسة إحصائية أن 65% من طلاب الجامعات الذين يمتلكون سيارات يستعملون أحزمة الأمان في أثناء قيادة سياراتهم. إذا تم اختيار 8 طلاب عشوائيًا ممن يمتلكون سيارات، وسؤالهم إن كانوا يستعملون أحزمة أمان في أثناء قيادة سياراتهم.
- (8) **أعمال صيفية:** تبين في دراسة سابقة أن 90% من طلاب الصفوف العليا في مدرسة ثانوية يحصلون على أعمال صيفية، لكن منذرًا قدر أن النسبة أقل من ذلك؛ لذا قام بدراسة مسحية شملت 400 طالب من الصفوف العليا تم اختيارهم عشوائيًا. ما احتمال ألا يكون أكثر من 348 من الطلاب المستهدفين حصلوا على عمل صيفي؟ (مثال 4)



### مراجعة تراكمية

حدّد ما إذا كانت المعادلة في كلٍّ مما يأتي تمثل دائرة، أو قطعاً مكافئاً، أو قطعاً ناقصاً، أو قطعاً زائداً، دون كتابتها على الصورة القياسية. وبرّر إجابتك: (مهارة سابقة)

$$x^2 + 4y^2 = 100 \quad (28)$$

$$5y^2 - 10x = 0 \quad (29)$$

$$x^2 + y^2 - 3x + 4y - 16 = 0 \quad (30)$$

**(31) سرعة:** وضع نظام لمراقبة سرعة السيارات وتسجيلها في شارع قريب من إحدى المدارس، إذا توزّعت هذه السرعات توزيعاً طبيعياً بمتوسط  $37 \text{ mi/h}$ ، وانحراف معياري  $4 \text{ mi/h}$ ، فكم سيارة كانت تسير بسرعة تقل عن  $33 \text{ mi/h}$  في عينة حجمها 425 سيارة؟ (الدرس 3-5)

**(32) دراسة جامعية:** أوضح استطلاع في إحدى المدارس الثانوية أن 88% من الطلاب يريدون إكمال دراستهم الجامعية. وقد قام نواف باستطلاع آراء 150 طالباً تم اختيارهم عشوائياً. ما احتمال أن يكون في العينة 132 طالباً على الأقل يرغبون في استكمال دراستهم الجامعية؟ (الدرس 3-5)

### تدريب على اختبار

**(33) اختبار:** تقدّمت سمر لاختبار من عشرة أسئلة من نوع الاختيار من متعدد لكل منها أربعة بدائل، لكنها أجابت عن الأسئلة من خلال التخمين (دون معرفة علمية بالموضوع)، ما احتمال أن تحصل على:

(a) 7 أسئلة صحيحة الإجابة؟

(b) 9 أسئلة صحيحة الإجابة؟

(c) 0 سؤال صحيح الإجابة؟

(d) 3 أسئلة صحيحة الإجابة؟

**(34)** إذا كان احتمال نجاح عملية جراحية 90%، فما احتمال نجاح عملية واحدة على الأقل إذا أُجريت العملية ثلاث مرات؟

(A) 0.001 (B) 0.1

(C) 0.9 (D) 0.999



**(17) تنس طاولة:** كسب لاعب 85% من مبارياته التي لعبها خلال مسيرته الرياضية. أوجد الاحتمالات الآتية:

(a) أن يكسب 3 مباريات من بين 5 مباريات قادمة.

(b) أن يكسب مبارتين على الأقل من بين المباريات الخمس القادمة.

(c) أن يخسر مباراة واحدة على الأقل في مبارياته الخمس القادمة.

لكل من التوزيعات ذات الحدين الآتية، يدّل الرمز  $n$  على عدد المحاولات، ويدّل الرمز  $p$  على احتمال نجاح كل محاولة. أوجد احتمال الحصول على  $X$  من النجاحات.

$$n = 8, p = 0.3, X \geq 2 \quad (18)$$

$$n = 10, p = 0.2, X > 2 \quad (19)$$

$$n = 6, p = 0.6, X \leq 4 \quad (20)$$

$$n = 9, p = 0.25, X \leq 5 \quad (21)$$

$$n = 10, p = 0.75, X \geq 8 \quad (22)$$

$$n = 12, p = 0.1, X < 3 \quad (23)$$

### مسائل مهارات التفكير العليا

**(24) تحدّد:** في تقريب التوزيع ذي الحدين إلى التوزيع الطبيعي، إذا علمت أن احتمال وجود  $60 - 66$  نجاحاً يساوي 34%، وكان  $\bar{x} = 60$ ، واحتمال النجاح 36%، فكم كان عدد المحاولات؟

**(25) تبرير:** حدّد ما إذا كانت العبارة الآتية صحيحة دائماً، أو صحيحة أحياناً، أو غير صحيحة أبداً. وبرّر إجابتك. « من الأفضل أن تجد احتمال الفشل وتطرّحه من 1 لتجد احتمال النجاح ».

**(26) مسألة مفتوحة:** صف حالة من أنشطة المدرسة أو المجتمع ينطبق عليها التوزيع ذو الحدين، وحدّد عدد المحاولات المستقلة ( $n$ )، وكلا من: احتمال النجاح واحتمال الفشل في المحاولة الواحدة.

**(27) اكتب:** فسّر العلاقة بين التجربة ذات الحدين والتوزيع ذي الحدين.

### المفردات

الانحراف المعياري ص 93	الدراسة المسحية ص 86
الاحتمال المشروط ص 97	المجتمع ص 86
الجدول التوافقي ص 98	تعداد عام ص 86
التكرار النسبي ص 98	العينة ص 86
النجاح ص 102	المتحيزة ص 86
الفضل ص 102	غير المتحيزة ص 86
المتغير العشوائي ص 103	الدراسة القائمة على الملاحظة ص 87
المتغير العشوائي المنفصل ص 103	الدراسة التجريبية ص 87
التوزيع الاحتمالي ص 103	المجموعة التجريبية ص 87
التوزيع الاحتمالي المنفصل ص 103	المجموعة الضابطة ص 87
الاحتمال النظري ص 104	الارتباط ص 88
الاحتمال التجريبي ص 104	السببية ص 88
القيمة المتوقعة ص 104	التحليل الإحصائي ص 92
التوزيع الاحتمالي المتصل ص 108	المتغير ص 92
التوزيع الطبيعي ص 108	بيانات في متغير واحد ص 92
التوزيع الملتوي ص 108	مقياس النزعة المركزية ص 92
تجربة ذات حدين ص 114	المعلمة ص 92
التوزيع ذو الحدين ص 115	الإحصائي ص 92
	هامش خطأ المعاينة ص 93
	مقاييس التشتت ص 93
	التباين ص 93

### اختبر مفرداتك

اختر المفردة المناسبة لكل عبارة مما يأتي من القائمة أعلاه:

- (1) \_\_\_\_\_ لمتغير عشوائي معين هو دالة تربط فضاء العينة باحتمالات نواتج فضاء العينة .
- (2) عندما توجد علاقة بين حادثتين، فإنه يوجد \_\_\_\_\_ بينهما.
- (3) الدراسة المسحية تكون \_\_\_\_\_ إذا صُممت لصالح نواتج معينة.
- (4) إذا أعطيت مجموعة معالجة شكلية لا أثر لها في النتيجة، فإن هذه المجموعة تُسمى \_\_\_\_\_ .
- (5) يُحدّد \_\_\_\_\_ الفترة التي تبين الفرق في الاستجابة بين العينة والمجتمع .

### ملخص الفصل

#### مفاهيم أساسية

##### العينة والمجتمع (الدرسان 3-1, 3-2)

- تكون العينة متحيزة إذا صُممت لصالح نواتج معينة .
- تكون العينة غير متحيزة إذا كانت عشوائية .

##### الارتباط والسببية

- عندما يوجد ارتباط بين ظاهرتين فإن كلاً منهما تؤثر في الأخرى، وعندما يوجد سببية، فإن وقوع ظاهرة معينة يكون سبباً مباشراً في وقوع الظاهرة الأخرى .

##### هامش خطأ المعاينة

- عند سحب عينة حجمها  $n$  من مجتمع، فإنه يمكن تقريب هامش خطأ المعاينة بالقيمة  $\pm \frac{1}{\sqrt{n}}$  .

الانحراف المعياري	
العينة	المجتمع
$\sqrt{\frac{\sum_{k=1}^n (x_k - \bar{x})^2}{n-1}}$	$\sqrt{\frac{\sum_{k=1}^n (x_k - \mu)^2}{n}}$

##### الاحتمال المشروط (الدرس 3-3)

- الاحتمال المشروط: هو احتمال وقوع حادثة معينة إذا علم وقوع حادثة أخرى .
- الجداول التوافقية : هي جداول تكرارية ذات بعدين، يتم فيها تسجيل بيانات ضمن خلايا، حيث إن كل خلية من خلايا الجدول تمثل تكراراً يسمى تكراراً نسبياً، إذ يكون منسوباً إلى مجموع التكرارات في الجدول، أو منسوباً إلى مجموع التكرارات في الصف الذي تقع فيه الخلية، أو منسوباً إلى مجموع التكرارات في العمود الذي تقع فيه الخلية، ويمكن استعمال الجداول التوافقية في إيجاد الاحتمال المشروط .

##### التوزيعات الاحتمالية (الدروس 3-4, 3-5, 3-6)

المفهوم	الوصف
منفصل	عدد محدد من النواتج الممكنة
متصل	عدد غير محدد من النواتج الممكنة
طبيعي	منحنيات متماثلة
ملتوي	منحنيات غير متماثلة
تجربة ذات الحدين	تجربة احتمالية يكون لها نتيجتان فقط



الدراسات التجريبية والمسحية والقائمة على الملاحظة (الصفحات 86 - 90)

3-1

مثال 1

اختار صاحب وكالة للسيارات 100 زبون عشوائياً قاموا بإجراء الصيانة الدورية لسياراتهم في الوكالة حديثاً، وطرح سؤالاً عليهم حول نوعية الخدمة التي تُقدّمها الوكالة. هل يُمثل الزبائن الذين تم اختيارهم عينة متحيزة أم غير متحيزة؟ فسّر إجابتك.  
غير متحيزة؛ لأن لكل شخص من زبائن الوكالة الفرصة نفسها لأن يكون من بين العينة.

مثال 2

وزّع معلم الرياضيات طلابه مجموعتين عشوائياً، وطبّق عليهم اختباراً، حيث طلب من المجموعة الأولى أداء تمارين رياضية قبل الاختبار، بينما أعطى المجموعة الثانية الاختبار دون أن يطلب منهم تأدية أي تمارين رياضية، وقارن نتائجهم في الاختبار. هل هذه الدراسة دراسة مسحية أم دراسة قائمة على الملاحظة أم دراسة تجريبية؟ وإذا كانت تجريبية، فاذكر كلاً من المجموعتين الضابطة والتجريبية، ثم بيّن ما إذا كانت الدراسة متحيزة أم لا.  
دراسة تجريبية: المجموعة التجريبية هي الأولى، والضابطة هي الثانية، والدراسة التجريبية متحيزة؛ لأن كل طالب يعرف المجموعة التي ينتمي إليها.

حدّد ما إذا كانت كل دراسة مسحية فيما يأتي تتبني عينة متحيزة أو غير متحيزة، ثم فسّر إجابتك:

(6) يتم اختيار كل عاشر متسوّق يخرج من مجمع تجاري؛ لمعرفة إن كان مرتاحاً أو مطمئناً لشرائه من المجمع.

(7) يتم اختيار كل عاشر طالب يخرج من المدرسة؛ لمعرفة أحب المواد الدراسية إليه في المدرسة.

(8) يطلب أحد مطاعم الوجبات السريعة إلى زبائنه أن يكملوا استبانة حول أفضل مطعم للوجبات السريعة.

حدّد ما إذا كانت كل حالة تحتاج إلى دراسة مسحية أو دراسة قائمة على الملاحظة أو دراسة تجريبية.

(9) اختر 100 طالب نصفهم يعمل جزئياً بعد الدراسة، وقارن بين الأوساط لدرجاتهم.

(10) اختر 100 شخص، وقسمهم إلى نصفين عشوائياً، ودع إحدى المجموعتين تتناول وجبات قليلة الدسم، بينما تتناول الأخرى وجبات اعتيادية. وقارن النتائج؛ لمعرفة أثر الوجبات القليلة الدسم على صحة الجسم.

التحليل الإحصائي (الصفحات 92 - 96)

3-2

مثال 3

قال 12% من عينة حجمها 2645 شخصاً: إن كرة القدم هي الأكثر تفضيلاً لديهم. ما هامش خطأ المعاينة؟

$$\begin{aligned} \text{هامش خطأ المعاينة} &= \pm \frac{1}{\sqrt{n}} \\ &= \pm \frac{1}{\sqrt{2645}} \\ &\approx \pm 0.019 \end{aligned}$$

هامش خطأ المعاينة  $\pm 1.9\%$  تقريباً.

(11) **فصول السنة:** في دراسة مسحية عشوائية شملت 3446 شخصاً، ذكر 34% منهم أن الربيع هو أفضل فصول السنة لديهم. ما هامش الخطأ في المعاينة؟

(12) **سباحة:** في أثناء تمرين السباحة، قاس خالد الأزمنة التي استغرقها في كل مرة لقطع مسافة 400 m، وسجل النتائج الممثلة في الجدول أدناه. أوجد الانحراف المعياري للأزمنة التي حققها.

الزمن بالثواني					
307	312	308	320	311	301
302	304	308	309	315	313
306	314	316	313	313	311
309	306	310	319	326	329
309	314	318	315	318	320



3-3 الاحتمال المشروط (الصفحات 100 - 97)

مثال 4

**دراسة:** أوجد احتمال أن يأخذ طالب اختير عشوائياً حصة إضافية علمًا بأنه طالب جديد.

لا يأخذ حصصاً إضافية (X)	يأخذ حصصاً إضافية (E)	
84	126	طالب جديد (N)
72	98	طالب قديم (O)

قانون الاحتمال المشروط

$$P(E | N) = \frac{P(E \cap N)}{P(N)}$$

$$P(E \cap N) = \frac{126}{380}, P(N) = \frac{210}{380}$$

$$= \frac{126}{380} \div \frac{210}{380}$$

بسّط

$$= \frac{126}{210} = \frac{3}{5}$$

**13 كرة طائرة:** يحصل طارق على نقطة في 65% من مرات قيامه بضربة الإرسال، ما احتمال ألا يحصل على نقطة في ضربة الإرسال الثانية علمًا بأنه حصل على نقطة في ضربة الإرسال الأولى؟

**14** في الجدول أدناه إذا اختير طالب عشوائياً فأجب عما يأتي:

لا يلبس نظارات	يلبس نظارات	
15	6	الأول الثانوي
22	5	الثاني الثانوي

**(a)** ما احتمال أن يكون الطالب من الأول الثانوي علمًا بأنه يلبس نظارات؟

**(b)** ما احتمال أن يكون من الذين لا يلبسون النظارات علمًا بأنه من الثاني الثانوي؟

3-4 الاحتمال والتوزيعات الاحتمالية (الصفحات 107 - 102)

مثال 5

لدى حمزة 5 كتب في حقيبته، هي الرياضيات والكيمياء واللغة الإنجليزية واللغة العربية والتاريخ. إذا قام بترتيبها على رفّ في صف واحد عشوائياً، فما احتمال أن تأتي كتب اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات في أقصى اليسار؟

**الخطوة 1** حدّد عدد النجاحات.

$${}^3P_3 \quad \text{مكان الكتب الثلاثة إلى اليسار}$$

$${}^2P_2 \quad \text{أمكنة الكتابين الآخرين}$$

استعمل التباديل ومبدأ العد الأساسي لإيجاد  $s$ .

$$s = {}^3P_3 \cdot {}^2P_2 = 3! \cdot 2! = 12$$

**الخطوة 2** أوجد عدد عناصر فضاء العينة  $s + f$ .

$$s + f = 120 \quad {}^5P_5 = 5! = 120$$

وتمثل عدد الترتيبات الممكنة للكتب الخمسة على الرف.

**الخطوة 3** أوجد الاحتمال.

$$P(S) = \frac{s}{s + f} = \frac{12}{120} = 0.1$$

**قرعة الألعاب:** خلط يوسف بطاقات الألعاب جميعها في

صندوق، حيث تشكّلت البطاقات من 12 بطاقة لكرة القدم، 8 بطاقات لكرة الطائرة، 5 بطاقات لكرة السلة وجميعها متماثلة. إذا تم اختيار 3 بطاقات بصورة عشوائية، فأوجد احتمال كل من:

**15** (3 بطاقات لكرة الطائرة)  $P$

**16** (3 بطاقات لكرة القدم)  $P$

**17** (بطاقة لكرة السلة وبطاقتان لكرة الطائرة)  $P$

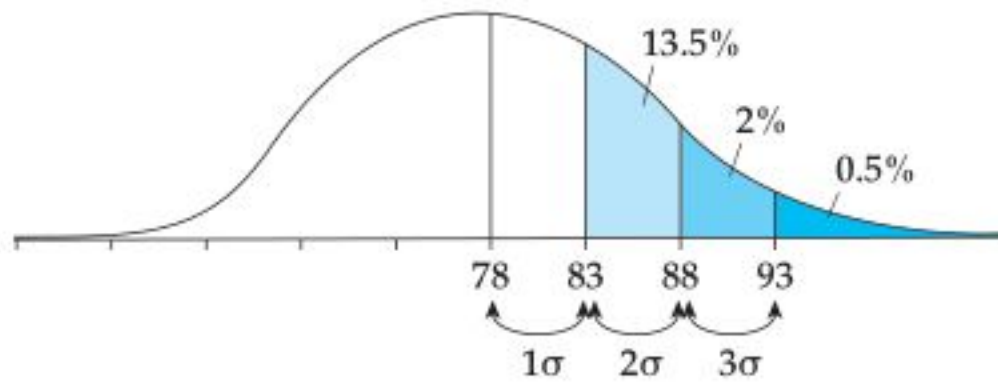
**18** (بطاقتان لكرة السلة وبطاقة لكرة القدم)  $P$

**19 بطاقات:** مجموعة بطاقات مرقّمة مكوّنة من 3 بطاقات عليها الرقم 9، 4، 4 عليها العدد 10، 5 عليها الرقم 6، 4 عليها الرقم 5، وبطاقتين على كلٍّ منهما الرقم 2، وبطاقة عليها الرقم 3. إذا سحبت بطاقة عشوائياً من مجموعة البطاقات، فما القيمة المتوقعة لهذه البطاقة؟

3-5 التوزيع الطبيعي (الصفحات 112 - 108)

مثال 6

تتوزع مجموعة من البيانات توزيعاً طبيعياً بمتوسط 78، وانحراف معياري 5. أوجد احتمال أن تزيد قيمة  $X$  اختيرت عشوائياً عن 83.



بما أن  $\mu + \sigma = 78 + 5 = 83$ ؛ لذا فإن الاحتمال المطلوب يكون مساوياً  $13.5\% + 2\% + 0.5\% = 16\%$

في كل من السؤالين الآتيين توزيع طبيعي بمتوسط وانحراف معياري. أوجد الاحتمال المطلوب في كل منهما.

(20)  $\mu = 121, \sigma = 9, P(X > 103)$

(21)  $\mu = 181, \sigma = 12, P(X > 169)$

(22) **زمن الركض:** أزمنة الركض لمسافة 40m لفريق كرة القدم المدرسي تتوزع توزيعاً طبيعياً بمتوسط 4.7s، وانحراف معياري 0.15s. ما نسبة اللاعبين الذين يقل زمن قطعهم المسافة عن 4.4s؟

3-6 التوزيعات ذات الحدين (الصفحات 119 - 114)

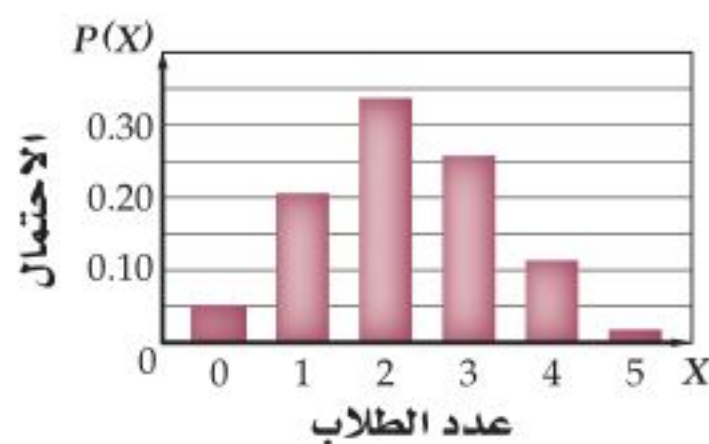
مثال 7

**رسم هندسي:** أجريت دراسة في إحدى المدارس، فبيّن أن 45% من الطلاب يستطيعون رسم مخروط. إذا تم اختيار 5 منهم بشكل عشوائي، ومثّل المتغير العشوائي  $X$  عدد الطلاب الذين لديهم مقدرة على رسم مخروط، فأجب عما يأتي:

(a) كوّن جدول التوزيع الاحتمالي لذات الحدين للمتغير  $X$ ، ومثّله بالأعمدة.

في هذه المسألة  $n = 5, p = 0.45, q = 1 - 0.45 = 0.55$ .

X	0	1	2	3	4	5
P(X)	0.050	0.206	0.337	0.276	0.113	0.018



(b) أوجد المتوسط والانحراف المعياري والتباين للتوزيع.

$\mu = np = 5(0.45) = 2.25$

$\sigma^2 = npq = 5(0.45)(0.55) = 1.2375$

$\sigma = \sqrt{\sigma^2} = \sqrt{1.2375} \approx 1.1124$

(23) **أشخاص مشهورون:** في إحدى الدراسات تبين أن 63% من الشباب يفضلون أداء أحد الرياضيين المشهورين. إذا اختير 5 من الشباب عشوائياً، وتم سؤالهم عما إذا كانوا يفضلون أداء هذا الرياضي أو لا.

(a) إذا مثّل المتغير العشوائي  $X$  عدد الشباب الذين يفضلون أداء هذا الرياضي، فكوّن جدول التوزيع الاحتمالي لذات الحدين للمتغير  $X$ ، ومثّله بالأعمدة.

(b) أوجد احتمال أن يكون أكثر من 2 من الشباب يفضلون أداء هذا الرياضي.

(24) **ساعات:** أشارت دراسة مسحية للبالغين أن ما نسبته 74% من البالغين يلبسون ساعة يد. وقد قام بكر باستطلاع رأي 200 شخص من البالغين عشوائياً. ما احتمال أن يكون 160 شخصاً على الأقل ممن شملهم الاستطلاع يلبسون ساعة يد؟

تطبيقات ومسائل

(28) رُميت 3 قطع نقد مرة واحدة. إذا كان المتغير العشوائي  $X$  يدل على عدد مرات ظهور الشعار، فاكتب جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي  $X$ ، ثم مثله بالأعمدة. (الدرس 3-4)

(29) **سكة حديد:** إذا كانت الفترات الزمنية للانتظار التي يقضيها 16000 مسافر في إحدى محطات سكك الحديد موزعة توزيعاً طبيعياً بمتوسط 72 min، وانحراف معياري 15 min، فأوجد نسبة المسافرين الذين ينتظرون أكثر من 42 min. (الدرس 3-5)

(30) **إجازات:** في دراسة مسحية سابقة وجد أن ما نسبته 70% من العاملين يأخذون إجازاتهم السنوية في الصيف، لكن محسناً يعتقد أن هذا الرقم مبالغ فيه، فقام باستطلاع رأي 650 عاملاً عشوائياً. ما احتمال ألا يأخذ أكثر من 420 عاملاً إجازاتهم في الصيف؟ (الدرس 3-6)

(25) حدّد ما إذا كان كل موقف مما يأتي يمثل دراسة تجريبية، أو دراسة قائمة على الملاحظة، وفي حالة الدراسة التجريبية، اذكر كلاً من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، ثم بين إن وجد تحيز أو لا: (الدرس 3-1)

(a) اختر 100 طالب نصفهم يأتي إلى المدرسة مبكراً، وقارن بين تحصيلهم في مادة معينة.

(b) اختر 100 موظف، واقسمهم نصفين، وأخضع إحدى المجموعتين إلى دورة في اللغة الإنجليزية، أما الأخرى فلا تخضعها لأي دورة تدريبية.

(26) اختير 10 طلاب بصورة عشوائية من الصف الثالث الثانوي، وقيست أطوالهم بالسنتيمترات فكانت كما يلي:

170, 165, 155, 168, 177, 180, 168, 167, 160, 161

بين ما إذا كانت هذه البيانات تمثل عينة أم مجتمعاً، ثم اوجد الانحراف المعياري لهذه الأطوال. (الدرس 3-2)

(27) سجّلت أعداد الطلاب ذوي العيون الزرقاء أو غير الزرقاء في أحد المعاهد.

سنة أولى	سنة ثانية	
5	10	عيون زرقاء
95	80	عيون ليست زرقاء

إذا اختير أحد الطلاب عشوائياً، فأوجد احتمال أن تكون عيونه زرقاء علماً بأنه في السنة الثانية. (الدرس 3-3)



**(11) اختبارات:** أعطى المعلم أيمن طلابه الفرصة لإعادة أحد الاختبارات، كما عقد درس مراجعة اختياري يوم الخميس قبل إعادة الاختبار لمن يرغب. بعض الطلاب تحسّن أدائهم، والبعض الآخر لم يتحسن، والجدول أدناه يبين ذلك. إذا اختير طالب عشوائياً، فأوجد:

لم يتحسن	تحسن	
3	12	حضر المراجعة
6	4	لم يحضر المراجعة

(a) احتمال أن يكون قد تحسّن علمًا بأنه حضر المراجعة.

(b) احتمال أنه لم يحضر المراجعة علمًا بأنه لم يتحسن.

**(12) اختيار من متعدد:** شارك 10 طلاب من الصف الأول الثانوي، و12 طالبًا من الصف الثاني الثانوي في السحب على 5 جوائز. إذا كان السحب عشوائياً، فما احتمال أن يكون الرابعون 3 من الصف الأول الثانوي، وطالبن من الصف الثاني الثانوي؟

A 0.46% تقريباً

B 0.25% تقريباً

C 70% تقريباً

D 30% تقريباً

**(13) سُحبت كرتان معاً من صندوق يحتوي على 3 كرات زرقاء، وكرتين حمراوين. إذا كان المتغير العشوائي  $X$  يدل على عدد الكرات الزرقاء المسحوبة، فكوّن جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي  $X$ .**

**(14) طقس:** أخبر الراصد الجوي أن احتمال سقوط المطر في كل يوم من الأيام السبعة القادمة 40%. أوجد احتمال أن يسقط المطر في يومين من هذه الأيام على الأقل.

**(15) حديقة:** يخطط يعقوب لزرع 24 شجرة أزهار، إذا علمت أن البذور التي أحضرها لأزهار من اللونين الأبيض والأزرق، وأنها لم تزهر بعد، ولكنه يعلم أن احتمال الحصول على زهرة زرقاء 75%، فما احتمال حصوله على 20 زهرة زرقاء على الأقل؟

حدّد ما إذا كانت العبارات الآتية تصف ارتباطاً أو سببية، ثم فسّر إجابتك:

(1) عندما يرى محمود البرق، فإنه يسمع الرعد بعد ذلك.

(2) عندما يركض نايف عند مدخل المدرسة، فإنه يكون متأخراً عن المدرسة.

حدّد ما إذا كانت كل دراسة مسحية فيما يأتي تتبنى عينة متحيزة أو غير متحيزة، ثم فسّر إجابتك:

(3) استطلع صاحب مخزن يبيع من خلال الشبكة العنكبوتية زبائنه عن أهمية وجود الإنترنت في المنزل.

(4) يختار معلم 5 أسماء لطلاب يدرسهم؛ لإلقاء كلمة الصباح بعد أن يقوم بوضع الأسماء جميعها في سلة ويخلطها.

أي مقياس النزعة المركزية يصف كلاً من البيانات الآتية بصورة أفضل؟ ولماذا؟

(5) درجات اختبار

3	3	3	4	4
4	4	5	5	4
4	3	3	3	3
4	4	3	3	3
3	4	3	5	4

(6) الطول بالبوصة

64	61	62	64	61
83	66	61	65	63
61	65	62	63	84
61	63	66	62	61

فيما يأتي المتوسط والانحراف المعياري لمجموعة من البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً، أوجد الاحتمال المطلوب في كل منها:

$$\mu = 54, \sigma = 5, P(X > 44) \quad (7)$$

$$\mu = 35, \sigma = 2.4, P(X < 37.4) \quad (8)$$

يحتوي كيس على 10 كرات زجاجية زرقاء، و8 كرات حمراء، و12 خضراء، وجميعها متماثلة، سُحبت كرتان واحدة تلو الأخرى، أوجد الاحتمال لكل من:

(9) الكرة الثانية حمراء، علمًا بأن الكرة الأولى زرقاء دون إرجاع.

(10) الكرة الثانية زرقاء، علمًا بأن الكرة الأولى خضراء مع الإرجاع.

# النهايات والاشتقاق Limits and Differentiation

## الفصل 4

### فيما سبق:

درست النهايات ومعدلات التغير.

### والآن:

- أحسب نهايات دوال كثيرات الحدود والدوال النسبية.
- أجد معدلات التغير اللحظية.
- أجد مشتقات دوال كثيرات الحدود، وأحسب قيمها.
- أجد المساحة تحت منحنى دالة باستخدام التكامل المحدد.
- أجد الدالة الأصلية، وأستعمل النظرية الأساسية في التفاضل والتكامل في إيجاد التكامل المحدد.

### لماذا؟

**الأفعوانية:** يُعد الاشتقاق وسيلة فاعلة ومهمة عند دراسة معدلات التغير غير الثابتة، فإذا ركبت الأفعوانية يوماً، فإن سرعتك وتسارعك يتغيران باستمرار مع الزمن بالاعتماد على موقعك، وستدرس في هذا الفصل مسائل تحتوي مواقف مشابهة.

**قراءة سابقة:** استعمل أسئلة اختبار منتصف الفصل؛ لتساعدك على توقع محتوى النصف الأول من الفصل.



## التهيئة للفصل 4

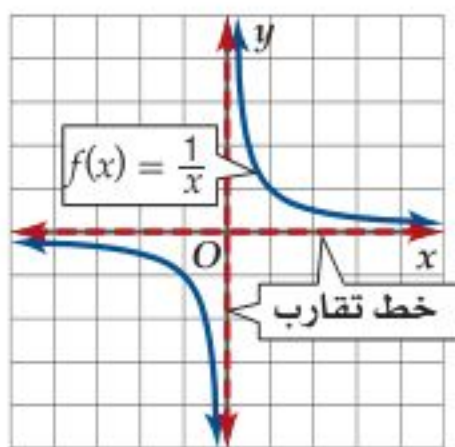
### مراجعة المفردات

#### النهاية (limit)

الاقترب من قيمة دون الوصول إليها بالضرورة.

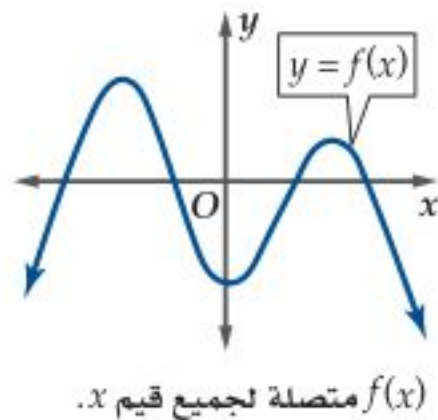
#### خطوط التقارب (asymptotes)

خط يقترب من منحنى الدالة دون أن يصله.



#### الدالة المتصلة (continuous function)

تكون الدالة متصلة إذا لم يكن في تمثيلها البياني أي انقطاع أو قفزة.

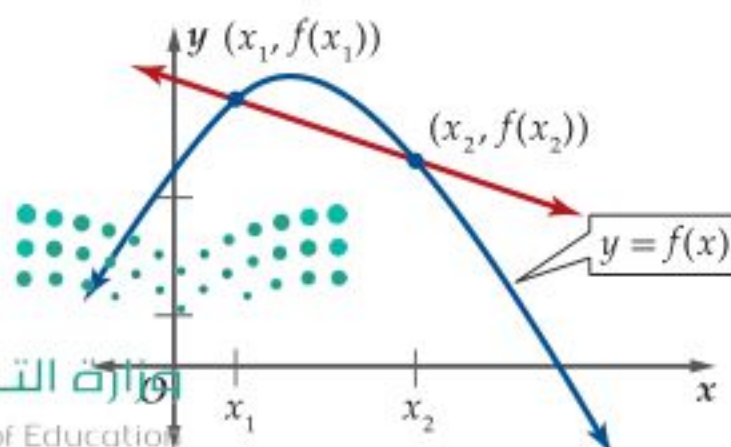


#### عدم الاتصال القابل للإزالة (removable discontinuity)

نقاط عدم اتصال قابلة للإزالة تحدث غالباً عندما يكون بين بسط ومقام الدالة النسبية عوامل مشتركة.

#### متوسط معدل التغيير (average rate of change)

متوسط معدل التغيير بين نقطتين على منحنى الدالة  $f(x)$  هو ميل المستقيم المار بهاتين النقطتين.

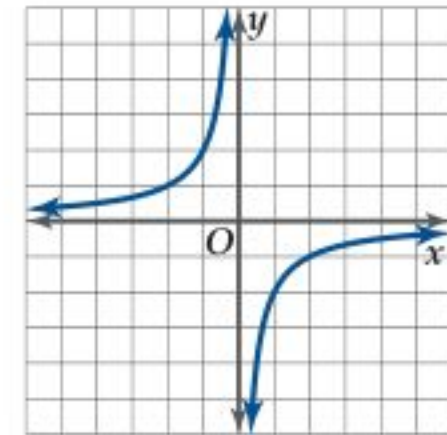
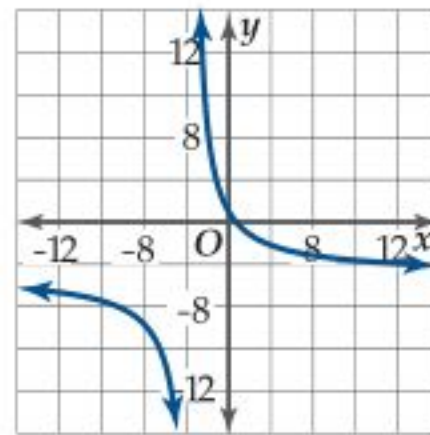


### اختبار سريع

استعمل التمثيل البياني لوصف سلوك طرفي التمثيل البياني لكل دالة مما يأتي:

$$m(x) = \frac{7 - 10x}{2x + 7} \quad (2)$$

$$q(x) = -\frac{2}{x} \quad (1)$$



(3) صناعة: يمكن تقدير معدل التكلفة بالريال لإنتاج  $x$  قطعة من

منتج ما باستعمال الدالة  $A(x) = \frac{1700}{x} + 1200$ . صف سلوك

الدالة باستعمال التمثيل البياني للحاسبة البيانية عندما تقترب  $x$  من

موجب ما لا نهاية.

(4) أوجد متوسط مُعدّل تغيّر الدالة  $f(x) = -2x^3 - 5x^2 + 6$  على الفترة  $[-4, -1]$

على الفترة  $[-4, -1]$

أوجد معادلات خطوط التقارب الرأسية والأفقية (إن وجدت) لكل دالة مما يأتي:

$$h(x) = \frac{2x^2 - 8}{x - 10} \quad (6)$$

$$f(x) = \frac{4x^2}{2x^2 + 1} \quad (5)$$

$$g(x) = \frac{x^2 - 16}{(x - 2)(x + 4)} \quad (8)$$

$$f(x) = \frac{(x - 1)(x + 5)}{(x + 2)(x - 4)} \quad (7)$$

أوجد الحدود الأربعة التالية في كل متتابعة مما يأتي:

$$5, -1, -7, -13, \dots \quad (10)$$

$$8, 3, -2, -7, \dots \quad (9)$$

$$-28, -21, -14, -7, \dots \quad (12)$$

$$5, -10, 20, -40, \dots \quad (11)$$



# تقدير النهايات بيانياً

## Estimating Limits Graphically

# 4-1

### لماذا؟

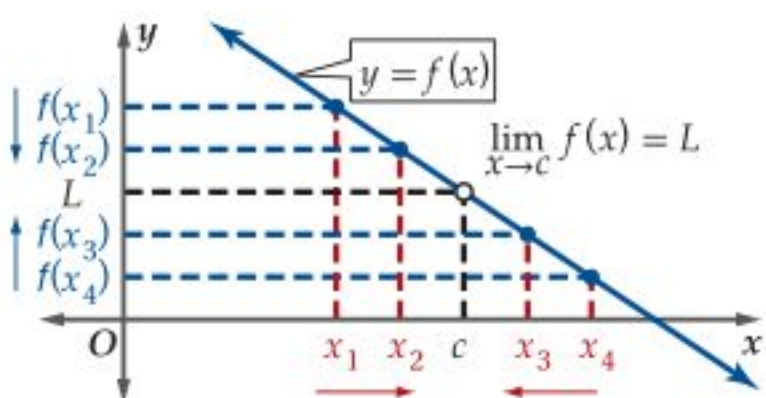
هل هناك نهايات للأرقام المسجلة في المسابقات الرياضية لا يمكن تجاوزها؟ لقد كان الرقم القياسي المسجل في دورة الألعاب المقامة في بكين عام 2008 م لمسابقة الوثب بالزانة 5.05 m. ويمكن استعمال الدالة:

$$f(x) = \frac{5.334}{1 + 62548.213(2.7)^{-0.129x}}$$

هذه الرياضة للأعوام بين 1996 م و 2008 م، حيث  $x$  عدد السنوات منذ عام 1900 م، يمكنك استعمال نهاية هذه الدالة عندما تقترب  $x$  من المالانهاية؛ للتنبؤ بأكبر رقم يمكن تسجيله.

**تقدير النهايات عند قيم محددة:** يتمحور علمُ التفاضل والتكامل حول مسألتين أساسيتين:

- إيجاد معادلة مماس منحنى دالة عند نقطة واقعة عليه.
- إيجاد مساحة المنطقة الواقعة بين التمثيل البياني لدالة والمحور  $x$ . وتعد مفاهيم النهايات أساسية لحل هاتين المسألتين.



تعلمت سابقاً أنه إذا اقتربت قيم  $f(x)$  من قيمة وحيدة  $L$ ، كلما اقتربت قيم  $x$  من العدد  $c$  من كلا الجهتين، فإن نهاية  $f(x)$  عندما تقترب  $x$  من  $c$  هي  $L$ ، وتكتب على الصورة  $\lim_{x \rightarrow c} f(x) = L$ . يمكنك تطبيق مفهوم النهاية لتقدير نهاية  $f(x)$  عندما تقترب  $x$  من العدد  $c$ ؛ أي  $\lim_{x \rightarrow c} f(x)$ ، وذلك من خلال تمثيل الدالة بيانياً، أو إنشاء جدول لقيم  $f(x)$ .

### فيما سبق:

درست تقدير النهايات لتحديد اتصال الدالة وسلوك طرفي تمثيلها البياني. (مهارة سابقة)

### والآن:

- أقدّر نهاية الدالة عند قيم محددة.
- أقدّر نهاية الدالة عند المالانهاية.

### المصردات:

- النهاية من جهة واحدة one-sided limit
- النهاية من جهتين two-sided limit

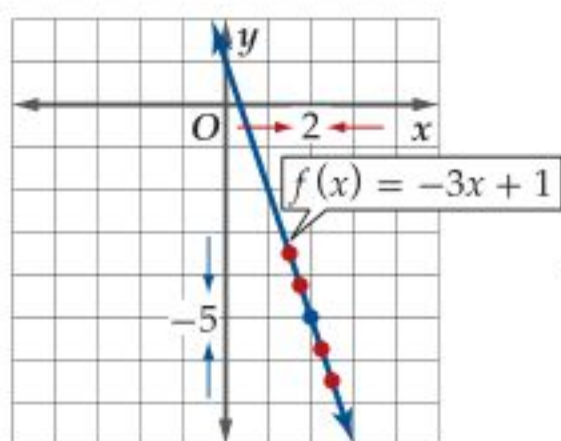
### مثال 1 تقدير النهاية (النهاية تساوي قيمة الدالة)

قدّر  $\lim_{x \rightarrow 2} (-3x + 1)$  باستعمال التمثيل البياني، ثم عزّز إجابتك باستعمال جدول قيم.

**التحليل بيانياً:** مثل الدالة الخطية  $y = -3x + 1$  بيانياً باستعمال النقطتين  $(0, 1)$ ،  $(1, -2)$ . يُبين التمثيل البياني للدالة  $f(x) = -3x + 1$ ، أنه كلما اقتربت  $x$  من العدد 2، فإن قيم  $f(x)$  المقابلة تقترب من العدد -5؛ لذا فإن بإمكاننا تقدير أن:

$$\lim_{x \rightarrow 2} (-3x + 1) = -5$$

**التعزيز عددياً:** كوّن جدولاً لقيم  $f(x)$ ، وذلك باختيار قيم  $x$  القريبة من العدد 2 من كلا الجهتين.



$x$	1.9	1.99	1.999	2	2.001	2.01	2.1
$f(x)$	-4.7	-4.97	-4.997		-5.003	-5.03	-5.3

يُبين نمط قيم  $f(x)$  أنه كلما اقتربت  $x$  من العدد 2 من اليمين أو من اليسار، فإن قيم  $f(x)$  تقترب من العدد -5، وذلك يعزّز تحليلنا البياني.

### تحقق من فهمك

قدّر كل نهاية مما يأتي باستعمال التمثيل البياني، ثم عزّز إجابتك باستعمال جدول قيم.

$$\lim_{x \rightarrow 1} (x^2 - 1) \quad \text{(1B)}$$

$$\lim_{x \rightarrow -3} (1 - 5x) \quad \text{(1A)}$$



### تاريخ الرياضيات

ثابت بن قرة  
(221هـ-288هـ)

من أوائل من فكروا بعلم التفاضل والتكامل، حيث أوجد حجم الجسم الناتج عن دوران القطع المكافئ حول محوره.



في المثال 1 ، لاحظ أن  $\lim_{x \rightarrow 2} (-3x + 1)$  هي نفسها  $f(2)$  ، إلا أن نهاية الدالة لا تساوي دائماً قيمة الدالة.

## مثال 2 تقدير النهاية (النهاية لا تساوي قيمة الدالة)

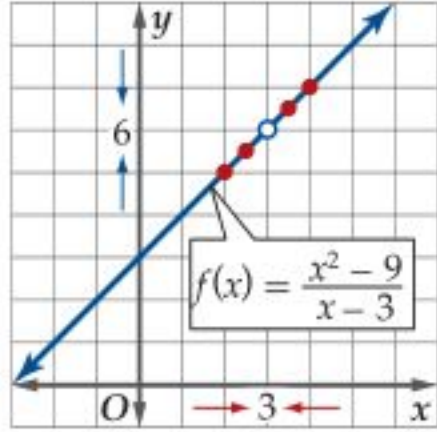
قدّر  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 3}$  باستعمال التمثيل البياني، ثم عزّز إجابتك باستعمال جدول قيم.

التحليل بيانياً:

مجال الدالة  $R - \{3\}$

يُبيّن التمثيل البياني للدالة  $f(x) = \frac{x^2 - 9}{x - 3}$  المجاور، أنه كلما اقتربت  $x$  من العدد 3، فإن قيمة  $f(x)$  المقابلة لها تقترب من العدد 6؛ لذا فإن بإمكاننا تقدير أن:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 3} = 6$$



التعزيز عددياً:

كوّن جدولاً لقيم  $f(x)$ ، وذلك باختيار قيم  $x$  القريبة من العدد 3 من كلا الجهتين.

$x$	2.9	2.99	2.999	3	3.001	3.01	3.1
$f(x)$	5.9	5.99	5.999		6.001	6.01	6.1

يُبيّن نمط قيم  $f(x)$ ، أنه كلما اقتربت قيم  $x$  من العدد 3، فإن قيم  $f(x)$  تقترب من العدد 6، وذلك يعزّز تحليلنا البياني.

## تحقق من فهمك

قدّر كل نهاية مما يأتي باستعمال التمثيل البياني، ثم عزّز إجابتك من خلال جدول قيم.

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 4x - 5}{x - 5} \quad (2B)$$

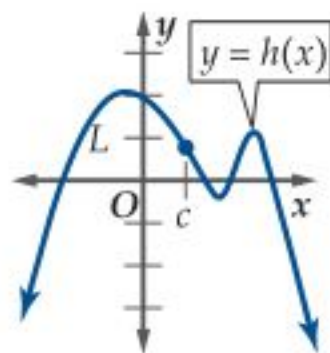
$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x + 2}{x^2 - 4} \quad (2A)$$

في المثال 2، لاحظ أن قيم  $f(x)$  تقترب من العدد 6 عند اقتراب قيم  $x$  من العدد 3، على الرغم من أن  $f(3) \neq 6$ . فالعبارة  $\frac{x^2 - 9}{x - 3}$  غير معرفة عندما  $x = 3$ . وهذه الملاحظة توضح مفهوماً مهماً في النهايات.

## مفهوم أساسي عدم اعتماد النهاية على قيمة الدالة عند نقطة

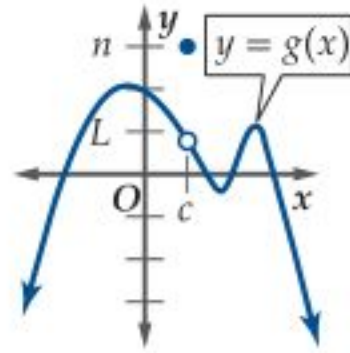
التعبير اللفظي: لا تعتمد نهاية  $f(x)$  عندما تقترب  $x$  من العدد  $c$  على قيمة الدالة عند  $c$ .

الأمثلة:



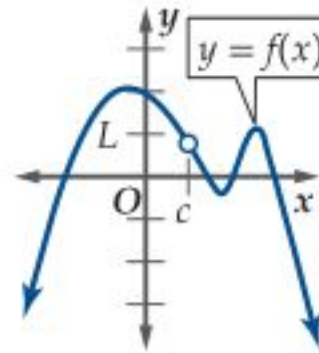
$$\lim_{x \rightarrow c} h(x) = L$$

$$h(c) = L$$



$$\lim_{x \rightarrow c} g(x) = L$$

$$g(c) = n$$



$$\lim_{x \rightarrow c} f(x) = L$$

$f(c)$  غير معرفة

## إرشاد تقني

جداول

لإنشاء جدول باستعمال الحاسبة البيانية TI-nspire، أدخل الدالة إلى الحاسبة باستعمال قائمة (2nd) ، ثم اختيار الجدول بالضغط على (2nd) . ثم اكتب قيم  $x$  للاقتراب من قيمة محددة.

لاحظ أننا عندما نقدر النهاية باستعمال التمثيل البياني أو جدول القيم ، فإننا نبحث عن قيمة  $f(x)$  عندما تقترب  $x$  من  $c$  من كلا الجهتين. ويمكننا إيجاز وصف سلوك التمثيل البياني عن يمين عدد أو عن يساره بمفردة النهاية من جهة واحدة.

### تنبيه!

النهاية من اليمين والنهاية من اليسار للدالة  
لمناقشة النهاية من اليمين لدالة عند  $c$  يجب أن نضمن أن الدالة معرفة على يمين  $c$  على فترة  $(c, b)$  وللمناقشة النهاية من اليسار لدالة عند  $c$  يجب أن نضمن أن الدالة معرفة على يسار  $c$  على فترة  $(a, c)$ .

### مفهوم أساسي

#### النهايات من جهة واحدة

النهاية من اليسار	النهاية من اليمين
إذا اقتربت قيم $f(x)$ من قيمة وحيدة $L_2$ ، عند اقتراب قيم $x$ من العدد $c$ من اليسار، فإن:	إذا اقتربت قيم $f(x)$ من قيمة وحيدة $L_1$ ، عند اقتراب قيم $x$ من العدد $c$ من اليمين، فإن:
$\lim_{x \rightarrow c^-} f(x) = L_2$ ، وتقرأ:	$\lim_{x \rightarrow c^+} f(x) = L_1$ ، وتقرأ:
نهاية $f(x)$ عندما تقترب $x$ من $c$ من اليسار هي $L_2$	نهاية $f(x)$ عندما تقترب $x$ من $c$ من اليمين هي $L_1$

يمكننا باستعمال هذين التعريفين إيجاز ما تعنيه مفردة النهاية من جهتين ، وما يعنيه كونها موجودة.

### مفهوم أساسي

#### النهاية عند نقطة

تكون نهاية  $f(x)$  موجودة عندما تقترب  $x$  من  $c$  ، إذا وفقط إذا كانت النهايتان من اليمين واليسار موجودتين ومتساويتين، أي أنه:

$$\lim_{x \rightarrow c^-} f(x) = \lim_{x \rightarrow c^+} f(x) = L$$

إذا وفقط إذا كان  $\lim_{x \rightarrow c} f(x) = L$

### مثال 3

#### تقدير النهاية من جهة واحدة ومن جهتين

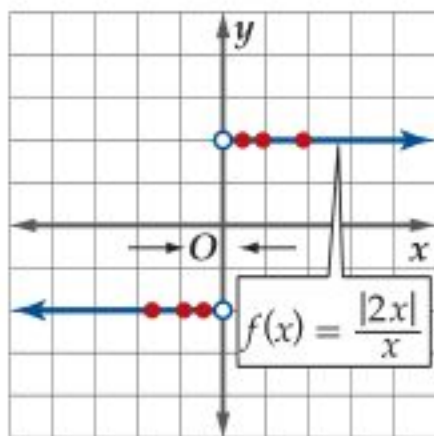
قدر إن أمكن كلاً من النهايات الآتية باستعمال التمثيل البياني للدالة:

$$\lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{|2x|}{x}, \lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{|2x|}{x}, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{|2x|}{x} \quad (a)$$

يُبين التمثيل البياني للدالة  $f(x) = \frac{|2x|}{x}$  أن:

$$\lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{|2x|}{x} = -2, \quad \lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{|2x|}{x} = 2$$

وبما أن النهايتين من اليسار واليمين غير متساويتين ، فإن  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{|2x|}{x}$  غير موجودة.

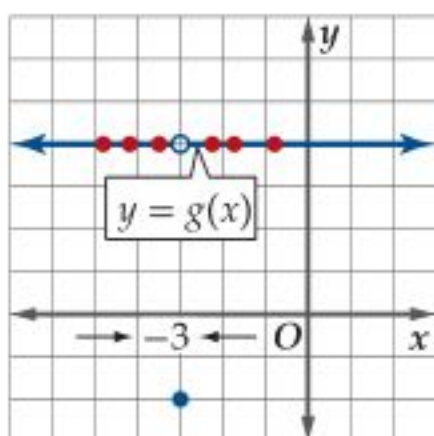


$$g(x) = \begin{cases} 4, & x \neq -3 \\ -2, & x = -3 \end{cases} \quad \text{حيث ، } \lim_{x \rightarrow -3^-} g(x), \lim_{x \rightarrow -3^+} g(x), \lim_{x \rightarrow -3} g(x) \quad (b)$$

يُبين التمثيل البياني للدالة  $g(x)$  أن:

$$\lim_{x \rightarrow -3^-} g(x) = 4, \quad \lim_{x \rightarrow -3^+} g(x) = 4$$

وبما أن النهايتين من اليسار ومن اليمين متساويتان ، فإن  $\lim_{x \rightarrow -3} g(x)$  موجودة وتساوي 4.



### تحقق من فهمك

قدر إن أمكن كلاً من النهايات الآتية إذا كانت موجودة:

$$\lim_{x \rightarrow 1^-} f(x), \lim_{x \rightarrow 1^+} f(x), \lim_{x \rightarrow 1} f(x) \quad (3A) \quad \text{حيث: } \lim_{x \rightarrow -2^-} g(x), \lim_{x \rightarrow -2^+} g(x), \lim_{x \rightarrow -2} g(x) \quad (3B)$$

$$g(x) = \begin{cases} -0.5x + 2, & x < -2 \\ -x^2, & x \geq -2 \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} x^3 + 2, & x < 1 \\ 2x + 1, & x \geq 1 \end{cases}$$

إن عدم مقدرتنا على إيجاد قيمة نهاية للدالة  $f$  كعدد حقيقي عند الاقتراب من نقطة ثابتة ليس ناتجاً بالضرورة عن عدم تساوي النهايتين من اليسار واليمين؛ إذ من الممكن أن تزداد قيم  $f(x)$  بشكل غير محدود عند اقتراب قيم  $x$  من  $c$ ، وفي هذه الحالة نشير إلى النهاية بالرمز  $\infty$ ، أما إذا تناقصت قيم  $f(x)$  بشكل غير محدود عند اقتراب قيم  $x$  من  $c$ ، فإننا نشير إلى النهاية بالرمز  $-\infty$ .

### قراءة الرياضيات

**السلوك غير المحدود**  
تعني زيادة أو نقصان  $f(x)$  بصورة غير محدودة عندما  $x \rightarrow c$ ، أنه باختيار قيمة  $x$  قريبة من  $c$  بالقدر الذي نريد، فإنه يمكننا الحصول على قيمة كبيرة لـ  $|f(x)|$  بالقدر الذي نريد، وكلما كانت  $x$  قريبة من  $c$  كانت  $|f(x)|$  أكبر.

## مثال 4 النهايات والسلوك غير المحدود

قدّر - إن أمكن - كل نهاية مما يأتي إذا كانت موجودة:

$$(a) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{1}{(x-4)^2}$$

**التحليل بيانياً:** يُبين التمثيل البياني للدالة  $f(x) = \frac{1}{(x-4)^2}$  المجاور أن:

$$\lim_{x \rightarrow 4^-} \frac{1}{(x-4)^2} = \infty \quad , \quad \lim_{x \rightarrow 4^+} \frac{1}{(x-4)^2} = \infty$$

فكلما اقتربت قيم  $x$  من العدد 4، ازدادت قيم  $f(x)$  بشكل غير محدود، وبما أن كلا من النهايتين من اليسار ومن اليمين  $\infty$ . لذا فإن

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{1}{(x-4)^2} \text{ لا تساوي عددًا حقيقيًا، إلا أنه وبسبب كون كلتا}$$

$$\text{النهايتين } \infty \text{، فإننا نصف سلوك } f(x) \text{ عند العدد 4 بكتابة } \lim_{x \rightarrow 4} \frac{1}{(x-4)^2} = \infty$$

**التعزيز عددياً:**

$x$  تقترب من 4 من اليمين  $\rightarrow$   $x$  تقترب من 4 من اليسار  $\leftarrow$

$x$	3.9	3.99	3.999	4	4.001	4.01	4.1
$f(x)$	100	10000	1000000		1000000	10000	100

يُبين نمط قيم  $f(x)$  أنه كلما اقتربت قيم  $x$  من العدد 4 من اليسار أو من اليمين، فإن قيم  $f(x)$  تزداد بشكل غير محدود، وذلك يعزّز تحليلنا البياني.

$$(b) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{x}$$

**التحليل بيانياً:** يُبين التمثيل البياني للدالة  $f(x) = \frac{1}{x}$  المجاور أن:

$$\lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{1}{x} = -\infty \quad , \quad \lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{1}{x} = \infty$$

فكلما اقتربت قيم  $x$  من العدد 0 من اليسار، قلت قيم  $f(x)$  بشكل غير محدود، في حين تزداد قيم  $f(x)$  كلما اقتربت قيم  $x$  من العدد 0 من اليمين.

إن كلتا النهايتين من اليسار واليمين غير متساويتين. لذا فإن  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{x}$  غير

موجود، لذلك لا يمكننا وصف سلوك الدالة عندما  $x = 0$  بعبارة واحدة، بمعنى أنه لا يمكن أن

نكتب  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{x} = \infty$ ، وذلك بسبب سلوك الدالة غير المحدود من اليمين واليسار.

**التعزيز عددياً:**

$x$  تقترب من 0 من اليمين  $\rightarrow$   $x$  تقترب من 0 من اليسار  $\leftarrow$

$x$	-0.1	-0.01	-0.001	0	0.001	0.01	0.1
$f(x)$	-10	-100	-1000		1000	100	10

يُبين نمط قيم  $f(x)$  أنه كلما اقتربت قيم  $x$  من العدد 0 من اليسار أو من اليمين، فإن قيم  $f(x)$  إما أن تنقص أو تزداد بشكل غير محدود، وذلك يعزّز تحليلنا البياني.

**تحقق من فهمك**

قدّر - إن أمكن - كل نهاية مما يأتي إذا كانت موجودة:

$$\lim_{x \rightarrow 0} -\frac{2}{x^4} \quad (4B)$$

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 4}{x - 3} \quad (4A)$$

### تنبيه!

**النهايات غير المحدودة**  
من الضروري أن نفهم أن العبارتين  
 $\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x) = -\infty$ ،  
 $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = \infty$   
هما فقط وصف للحالة التي بسببها  $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$  غير موجودة، إذ لا يمثل الرمزان  $\infty$  و  $-\infty$  عددين حقيقيين.

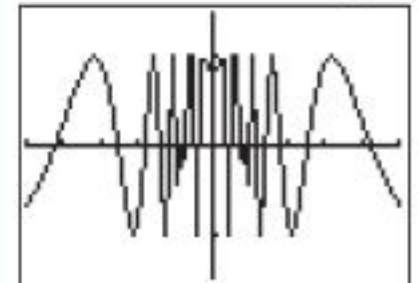


لا تكون النهاية موجودة أيضًا عندما تنذب قيم  $f(x)$  بين قيمتين مختلفتين باقتراب قيم  $x$  من العدد  $c$ .

### إرشاد تقني

#### التذبذب اللانهائي

خاصية تتبع المسار في الحاسبة البيانية تفيد غالبًا في توقع قيمة النهاية للدالة، إلا أنه لا يمكنك الاعتماد عليها دائمًا. فهي تعتمد على عدد محدود من النقاط في تمثيل المنحنى، كما في المثال 5 المبين تمثيله أدناه.



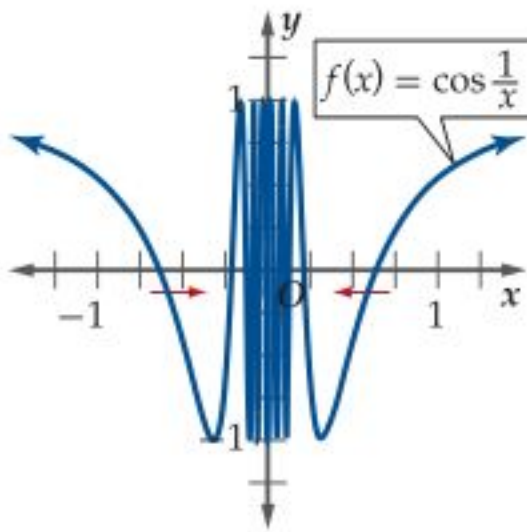
[−0.25, 0.25] scl: 0.05 by  
[−1.5, 1.5] scl: 1

فالتمثيل بالحاسبة البيانية لم يظهر أن للدالة عددًا لا نهائيًا في التذبذبات بالقرب من الصفر.

### النهايات والسلوك التذبذبي

#### مثال 5

قدّر  $\lim_{x \rightarrow 0} \cos \frac{1}{x}$  إذا كانت موجودة.



يُبين التمثيل البياني للدالة  $f(x) = \cos \frac{1}{x}$  المجاور أن قيم  $f(x)$  تنذب بشكل مستمر بين العددين  $-1$ ،  $1$  كلما اقتربت قيم  $x$  من العدد  $0$ ، مما يعني أنه لأي قيمة  $x_1$  قريبة من الصفر، بحيث  $f(x_1) = 1$ ، يمكنك إيجاد قيمة قريبة جدًا من الصفر مثل  $x_2$ ، بحيث  $f(x_2) = -1$ ، وبالمثل لأي قيمة قريبة من الصفر  $x_3$ ، بحيث  $f(x_3) = -1$ ، يمكنك إيجاد قيمة مثل  $x_4$  قريبة جدًا من الصفر، بحيث  $f(x_4) = 1$ .  
أي أن  $\lim_{x \rightarrow 0} \cos \frac{1}{x}$  غير موجودة.

#### تحقق من فهمك

قدّر كل نهاية مما يأتي إذا كانت موجودة:

$$\lim_{x \rightarrow 0} (x^2 \sin x) \quad (5B)$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \sin \frac{1}{x} \quad (5A)$$

نلخص فيما يأتي أهم ثلاثة أسباب تجعل نهاية الدالة عند نقطة غير موجودة.

### أسباب عدم وجود نهاية عند نقطة

#### ملخص المفهوم

تكون  $\lim_{x \rightarrow c} f(x)$  غير موجودة في الحالات الآتية:

- عندما تقترب قيم  $f(x)$  من قيمتين مختلفتين عند اقتراب قيم  $x$  من العدد  $c$  من اليسار ومن اليمين.
- عندما تزداد قيم  $f(x)$  بشكل غير محدود عند اقتراب قيم  $x$  من العدد  $c$  من اليسار وتتناقص قيمها بشكل غير محدود عند اقتراب  $x$  من العدد  $c$  من اليمين، أو العكس.
- عندما تنذب قيم  $f(x)$  بين قيمتين مختلفتين عند اقتراب قيم  $x$  من العدد  $c$ .

**تقدير النهاية عند المالانهاية:** درست فيما سبق استعمال النهايات لوصف سلوك  $f(x)$  عندما تقترب قيم  $x$  من عدد ثابت  $c$ ، و تستعمل النهايات أيضًا لوصف سلوك طرفي التمثيل البياني للدالة. وهو سلوك الدالة عند ازدياد أو نقصان قيم  $x$  بشكل غير محدود. وفيما يأتي ملخص لرموز هذه النهايات.

### النهايات عند المالانهاية

#### مفهوم أساسي

- إذا اقتربت قيم  $f(x)$  من عدد وحيد  $L_1$  عند ازدياد قيم  $x$  بشكل غير محدود، فإن:  
 $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = L_1$ ، وتقرأ «نهاية  $f(x)$  عندما تقترب قيم  $x$  من موجب مالانهاية هي  $L_1$ »
- إذا اقتربت قيم  $f(x)$  من عدد وحيد  $L_2$  عند نقصان قيم  $x$  بشكل غير محدود، فإن:  
 $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = L_2$ ، وتقرأ «نهاية  $f(x)$  عندما تقترب قيم  $x$  من سالب مالانهاية هي  $L_2$ »

درست سابقًا أنه إذا اقتربت قيم الدالة من  $\infty$  أو  $-\infty$  عند اقتراب قيم  $x$  من عدد ثابت  $c$ ، فإن ذلك يعني وجود خط تقارب رأسي للدالة، كما درست أن خط التقارب الأفقي يحدث عندما تقترب قيم الدالة من عدد حقيقي كلما اقتربت قيم  $x$  من  $\infty$  أو  $-\infty$ ، بمعنى:

- المستقيم  $x = c$  هو خط تقارب رأسي للدالة  $f$ ، إذا كانت  $\lim_{x \rightarrow c^+} f(x) = \pm \infty$  أو  $\lim_{x \rightarrow c^-} f(x) = \pm \infty$  أو كليهما.

- المستقيم  $y = c$  هو خط تقارب أفقي للدالة  $f$ ، إذا كانت  $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = c$  أو  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = c$ .

## مثال 6 تقدير النهاية عند المالانهاية

قدّر كل نهاية مما يأتي إذا كانت موجودة:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x} \quad (a)$$

**التحليل بيانياً:** يُبيّن التمثيل البياني للدالة  $f(x) = \frac{1}{x}$  المجاور أن  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x} = 0$ ، فكلما زادت قيم  $x$ ، اقتربت قيم  $f(x)$  من العدد 0.

**التعزيز عددياً:**

$x$  تقترب من  $\infty$

$x$	10	100	1000	10000	100000
$f(x)$	0.1	0.01	0.001	0.0001	0.00001

يُبيّن نمط قيم  $f(x)$  أنه كلما زادت قيم  $x$ ، فإن قيم  $f(x)$  تقترب من العدد 0.

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} \left( -\frac{3}{x^2} + 2 \right) \quad (b)$$

**التحليل بيانياً:** يُبيّن التمثيل البياني للدالة  $f(x) = -\frac{3}{x^2} + 2$  المجاور أن  $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left( -\frac{3}{x^2} + 2 \right) = 2$ ، فكلما قلت قيم  $x$ ، اقتربت قيم  $f(x)$  من العدد 2.

**التعزيز عددياً:**

$x$  تقترب من  $-\infty$

$x$	-10000	-1000	-100	-10
$f(x)$	1.99999997	1.999997	1.9997	1.97

يُبيّن نمط قيم  $f(x)$  أنه كلما قلت قيم  $x$ ، فإن قيم  $f(x)$  تقترب من العدد 2.

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} (2.7)^x \sin 3\pi x, \lim_{x \rightarrow \infty} (2.7)^x \sin 3\pi x \quad (c)$$

**التحليل بيانياً:** يُبيّن التمثيل البياني للدالة

$f(x) = (2.7)^x \sin 3\pi x$  المجاور أن:

$\lim_{x \rightarrow -\infty} (2.7)^x \sin 3\pi x = 0$ ، فكلما قلت قيم  $x$ ،

تذبذبت قيم  $f(x)$  مقتربة من العدد 0.

في حين يبيّن التمثيل البياني أن  $\lim_{x \rightarrow \infty} (2.7)^x \sin 3\pi x$  غير موجودة، فكلما ازدادت قيم  $x$ ، تذبذبت قيم  $f(x)$  متباعدة.

**التعزيز عددياً:**

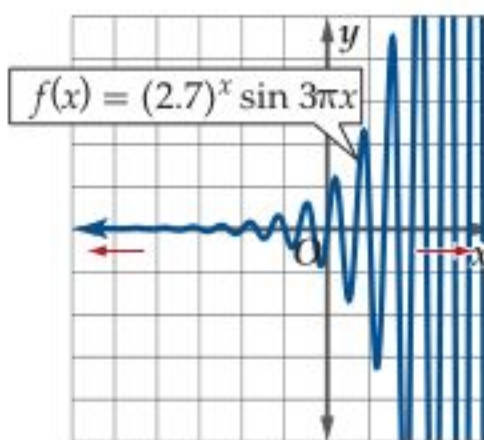
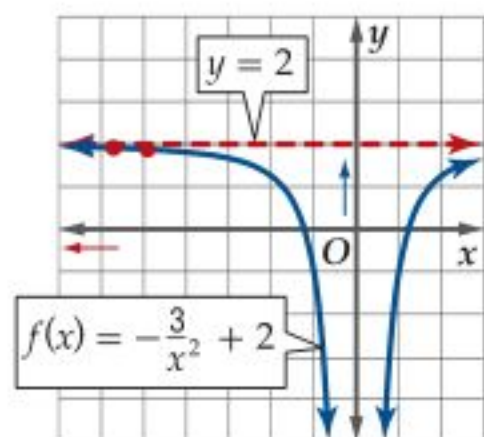
$x$  تقترب من  $\infty$        $x$  تقترب من  $-\infty$

$x$	-17.1	-10.8	-10.1	0	10.1	50.1	99.1
$f(x)$	$3.4 \times 10^{-8}$	-0.00002	-0.00004	0	$1.8 \times 10^4$	$3.3 \times 10^{21}$	$-4.5 \times 10^{42}$

### إرشادات للدراسة

خطوط التقارب

تشير النهاية في المثال 6a إلى وجود خط تقارب أفقي  $y = 0$ ، وتشير النهاية في المثال 6b إلى وجود خط تقارب أفقي  $y = 2$ .



### تنبيه!

السلوك المتذبذب

إن التذبذب اللانهائي للدالة لا يعني بالضرورة عدم وجود النهاية عندما تقترب  $x$  من  $\infty$  أو  $-\infty$ . فإذا كان التذبذب بين قيمتين مختلفتين، فالنهاية غير موجودة، أما إذا كان التذبذب متقارباً نحو عدد معين، فالنهاية موجودة.

يتضح من نمط قيم  $f(x)$  أنه كلما قلت قيم  $x$ ، فإن قيم  $f(x)$  تقترب من العدد 0، في حين تتذبذب قيم  $f(x)$  متباعدة كلما زادت قيم  $x$ .

تحقق من فهمك

قدّر كل نهاية مما يأتي إذا كانت موجودة:

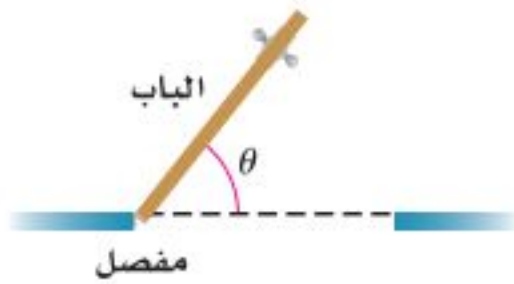
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \sin x \quad (6C)$$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} 5^x \quad (6B)$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{1}{x^4} - 3 \right) \quad (6A)$$

يمكنك استعمال التمثيل البياني أو جدول قيم لتقدير النهايات عند المالانهاية في كثير من المواقف الحياتية.

مثال 7 من واقع الحياة تقدير النهاية عند المالانهاية



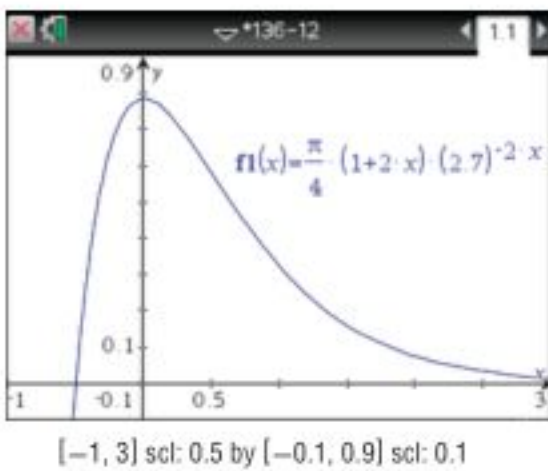
(a) **هيدروليك:** تستعمل نوابض لإغلاق الأبواب الثقيلة، وآلية هيدروليكية للتحكم في سرعة حركتها، إذا فُتح باب بزاوية  $\frac{\pi}{4}$  ثم تُرك لتغلقه النوابض، فإن الدالة  $\theta(t) = \frac{\pi}{4}(1 + 2t)(2.7)^{-2t}$  تمثل زاوية فتحته  $\theta$  بعد  $t$  ثانية. قدّر  $\lim_{t \rightarrow \infty} \theta(t)$ ، وفسّر معناها إذا كانت موجودة.

قدّر النهاية:

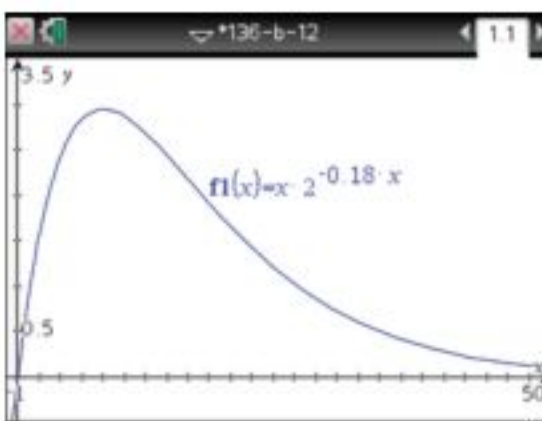
مثّل الدالة  $\theta(t) = \frac{\pi}{4}(1 + 2t)(2.7)^{-2t}$  بيانياً باستعمال الحاسبة البيانية. لاحظ أنه كلما زادت قيم  $t$ ، فإن قيم الدالة  $\theta(t)$  تقترب من العدد 0. أي أن  $\lim_{t \rightarrow \infty} \theta(t) = 0$ .

فسّر النتيجة:

إن قيمة النهاية 0 في هذه المسألة، تعني أن الزاوية التي يصنعها الباب مع وضع الإغلاق مع مرور الزمن هي 0 درجة بالراديان. بمعنى أنه بعد مرور زمن أطول، فإن الباب سيقرب من وضع الإغلاق التام.



[-1, 3] scl: 0.5 by [-0.1, 0.9] scl: 0.1



[-1, 50] scl: 2 by [-0.5, 3.5] scl: 0.5

(b) **دواء:** يُعطى تركيز دواء في دم مريض بوحدة ملجرام لكل ملتر بالعلاقة  $C(t) = t2^{-0.18t}$ ، حيث  $t$  الزمن بالساعات بعد حقن المريض. قدّر  $\lim_{t \rightarrow \infty} C(t)$ ، وفسّر معناها إذا كانت موجودة.

قدّر النهاية:

مثّل الدالة  $C(t) = t2^{-0.18t}$  بيانياً باستعمال الحاسبة البيانية. يتضح من التمثيل البياني أنه كلما زادت قيمة  $t$  فإن منحنى الدالة يقترب من 0، أي  $\lim_{t \rightarrow \infty} C(t) = 0$ .

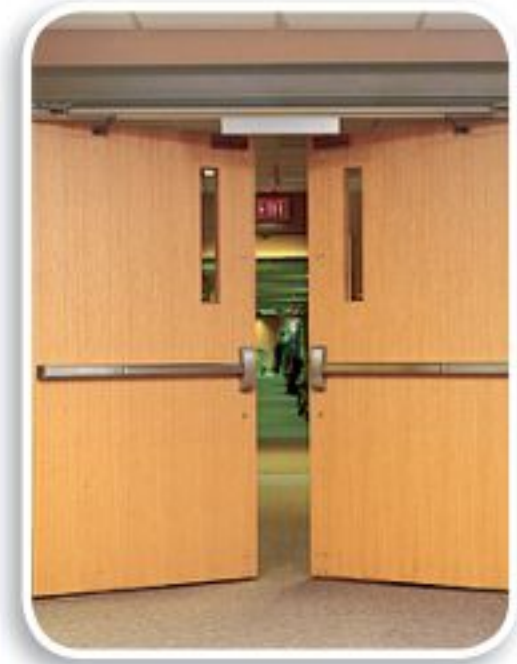
فسّر النتيجة:

إن قيمة النهاية هي 0، وتعني في هذه المسألة أنه مع مرور الزمن، فإن تركيز الدواء سيصبح قريباً من الصفر في دم المريض.

تحقق من فهمك

(7A) **كهرباء:** يزود مقبس في منطقة ما بفرق جهد كهربائي يُعطى بالعلاقة  $V(t) = 165 \sin 120\pi t$ ، حيث  $t$  الزمن بالثواني. قدّر  $\lim_{t \rightarrow \infty} V(t)$  إذا كانت موجودة، وفسّر معناها.

(7B) **أحياء:** عند وضع عدد من ذبابات الفاكهة في وعاء يحوي حليياً وفاكهة وخميرة فإن عدد الذبابات  $P(t)$  يوم يُعطى بالعلاقة  $P(t) = \frac{230}{1 + 56.5(2.7)^{-0.37t}}$ ، قدّر  $\lim_{t \rightarrow \infty} P(t)$  إذا كانت موجودة، وفسّر معناها.



الربط مع الحياة

الأنظمة الهيدروليكية هي أحد أنظمة نقل القدرة التي تستعمل طاقة السوائل لقيادة أو تحريك الأجزاء المتحركة في النظام الهيدروليكي. وتستعمل في العديد من المجالات، ومنها فرامل السيارات والأبواب الثقيلة وغيرها.

إرشاد تقني

استعمل الآلة الحاسبة للوصول إلى شكل مناسب للتمثيل البياني للدالة في الآلة الحاسبة، يمكنك استعمال بعض ميزات الآلة. بدءاً من مفتاح **menu** يمكنك استعمال خاصية

4: تكبير / تصغير النافذة

واختيار

1: إعدادات النافذة

لتحديد مدى القيم وطول فترة التدرج لكل من  $x$ ،  $y$ ، كذلك يمكن اختيار

3: تكبير

4: تصغير

لتصغير وتكبير التمثيل البياني، حتى يمكن الحصول على شكل مناسب للدالة.

كما يمكن استعمال خاصية 5: تتبع المسار لتتبع

قيم الدالة؛ مما يساعد على التوصل لتقدير قيمة النهاية.

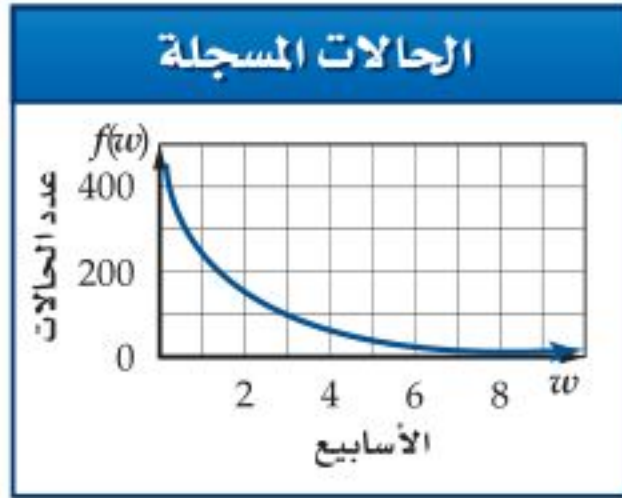
$$\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3^x + 3^{-x}}{3^x - 3^{-x}} \quad (32)$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} x \cos x \quad (31)$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} x^2 \cos \frac{1}{x} \quad (34)$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin |x|}{x} \quad (33)$$

(35) **دواء:** تم توزيع لقاح للحد من عدوى مرض ما. وبيّن التمثيل البياني أدناه عدد الحالات المصابة بالمرض بعد  $w$  أسبوع من توزيع اللقاح. (مثال 7)



(a) استعمل التمثيل البياني لتقدير  $\lim_{w \rightarrow 3} f(w)$ ،  $\lim_{w \rightarrow 1} f(w)$ .

(b) استعمل التمثيل البياني لتقدير  $\lim_{w \rightarrow \infty} f(w)$  إذا كانت موجودة، وفسّر النتيجة.

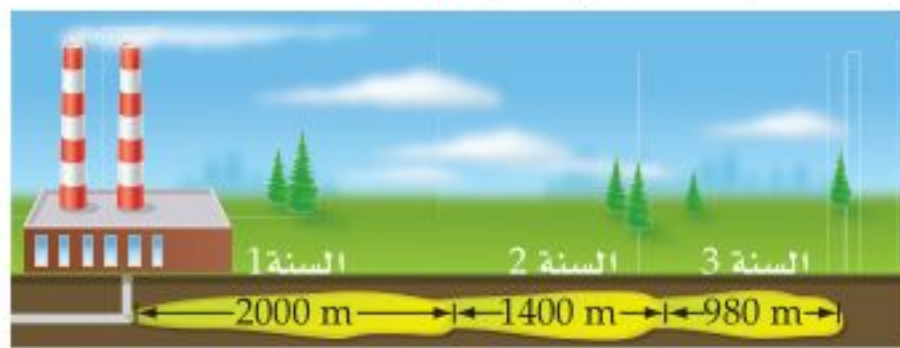
(36) **برامج تلفزيونية:** يُقدّر عدد مشاهدي أحد البرامج التلفزيونية اليومية بالدالة  $f(d) = 12(1.25012)^d - 12$ ، حيث  $d$  رقم اليوم منذ أول يوم للبرنامج. (مثال 7)

(a) مَثِّل الدالة  $f(d)$  بيانيًا في الفترة  $0 \leq d \leq 20$ .

(b) ما عدد مشاهدي البرنامج في اليوم: الخامس، العاشر، العشرين، بعد شهرين ( $d = 60$ )؟

(c) قدّر  $\lim_{d \rightarrow \infty} f(d)$  إذا كانت موجودة، وفسّر النتيجة.

(37) **كيمياء:** تتسرّب مادة سامة من أنبوب غاز تحت الأرض كما في الشكل أدناه. ويعبّر عن المسافة الأفقية بالأمتار التي تقطعها المادة المتسرّبة بالدالة  $d(t) = 2000(0.7)^{t-1}$ ،  $t \geq 1$ ، حيث  $t$  عدد السنوات منذ بدء التسرّب. (مثال 7)



(a) مَثِّل باستعمال الآلة البيانية الدالة بيانيًا في الفترة  $1 \leq t \leq 15$ .

(b) استعمل التمثيل البياني وخاصة تتبع المسار في الحاسبة البيانية لإيجاد قيم  $d$  عندما  $t = 5, 10, 15$ .

(c) استعمل التمثيل البياني لتقدير  $\lim_{t \rightarrow \infty} d(t)$ .

(d) هل من الممكن أن تصل المادة المتسرّبة لمستشفى يقع على بُعد 7000 m من موقع التسريب؟ تذكّر أن مجموع المتسلسلة

قدّر كل نهاية مما يأتي باستعمال التمثيل البياني، ثم عزّز إجابتك باستعمال جدول قيم. إرشاد: "يمكنك استعمال الآلة البيانية للتمثيل البياني". (المثالان 1, 2)

$$\lim_{x \rightarrow 2} \left( \frac{1}{2} x^5 - 2x^3 + 3x^2 \right) \quad (2) \quad \lim_{x \rightarrow 5} (4x - 10) \quad (1)$$

$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 8}{x^2 - 4} \quad (4) \quad \lim_{x \rightarrow -2} (x^2 + 2x - 15) \quad (3)$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x - 4}{\sqrt{x} - 2} \quad (6) \quad \lim_{x \rightarrow 0} [5(\cos^2 x - \cos x)] \quad (5)$$

$$\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 + x - 20}{x + 5} \quad (8) \quad \lim_{x \rightarrow 6} (x + \sin x) \quad (7)$$

قدّر كل نهاية مما يأتي إذا كانت موجودة: (مثال 3)

$$\lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{|4x|}{x} \quad (10) \quad \lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{\sin x - x}{x} \quad (9)$$

$$\lim_{x \rightarrow 3^-} \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 3} \quad (12) \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x^2}{|x|} \quad (11)$$

$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + 5x + 6}{|x + 2|} \quad (14) \quad \lim_{x \rightarrow -\frac{1}{2}^-} \frac{|2x + 1|}{x} \quad (13)$$

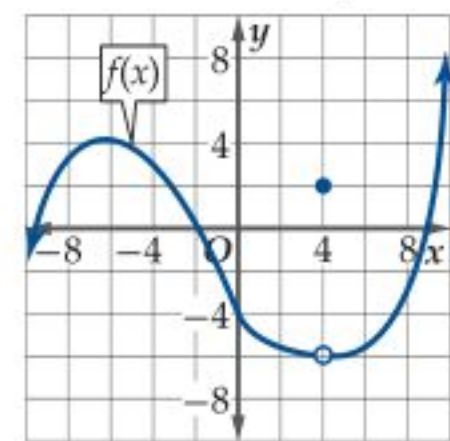
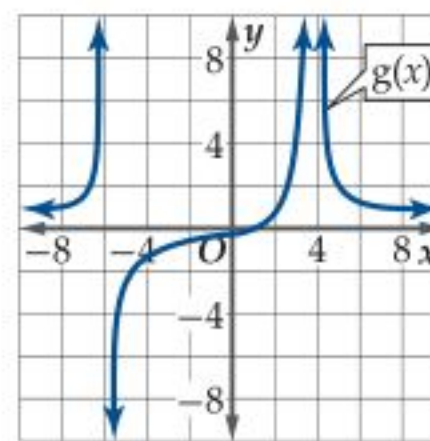
$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 25}{x - 5} \quad (16) \quad \lim_{x \rightarrow 0^-} (\sqrt{-x} - 7) \quad (15)$$

$$\lim_{x \rightarrow -1} \frac{|x + 1|}{x^2 - 1} \quad (18) \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{|3x|}{2x} \quad (17)$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} f(x), f(x) = \begin{cases} x - 5, & x < 0 \\ x^2 + 5, & x \geq 0 \end{cases} \quad (19)$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} f(x), f(x) = \begin{cases} -x^2 + 2, & x < 0 \\ \frac{2x}{x}, & x \geq 0 \end{cases} \quad (20)$$

استعمل التمثيل البياني لتقدير كل نهاية مما يأتي إذا كانت موجودة: (الأمثلة 1-4)



$$\lim_{x \rightarrow 4} g(x) \quad (22) \quad \lim_{x \rightarrow -4} f(x) \quad (21)$$

$$\lim_{x \rightarrow -6} g(x) \quad (24) \quad \lim_{x \rightarrow 4} f(x) \quad (23)$$

قدّر كل نهاية مما يأتي إذا كانت موجودة: (الأمثلة 4-6)

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{|x|}{x - 4} \quad (26) \quad \lim_{x \rightarrow -4} \frac{-17}{x^2 + 8x + 16} \quad (25)$$

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{5}{(x - 6)^2} \quad (28) \quad \lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2}{x^2 - 10x + 25} \quad (27)$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + x - 22}{4x^3 - 13} \quad (30) \quad \lim_{x \rightarrow -\infty} (x^5 - 7x^4 - 4x + 1) \quad (29)$$

(53) **تحذّر:** قدّر كلاً من النهايات الآتية للدالة  $f$  إذا كانت موجودة:

$$f(x) = \begin{cases} 2x + 4, & x < -1 \\ -1, & -1 \leq x \leq 0 \\ x^2, & 1 < x \leq 2 \\ x - 3, & x > 2 \end{cases}$$

$\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x)$  (c)       $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$  (b)       $\lim_{x \rightarrow -1} f(x)$  (a)

(54) **اكتب:** من خلال ما لاحظته في حل التمارين، وضح طريقتك لتقدير نهاية دالة متصلة.

### مراجعة تراكمية

(55) أثبت صحة المتطابقة. (مهارة سابقة)

$$\sin \theta \left( \frac{1}{\sin \theta} - \frac{\cos \theta}{\cot \theta} \right) = \cos^2 \theta$$

(56) حدّد ما إذا كانت الدالة الآتية متصلة عند قيم  $x$  المعطاة. برّر إجابتك باستعمال اختبار الاتصال، وإذا كانت الدالة غير متصلة، فحدّد نوع عدم الاتصال: لا نهائي، قفزي، قابل للإزالة  $h(x) = \frac{x^2 - 25}{x + 5}$  (مهارة سابقة)

(57) أوجد متوسط مُعدّل تغير  $f(x) = \sqrt{x - 6}$  في الفترة  $[8, 16]$ . (مهارة سابقة)

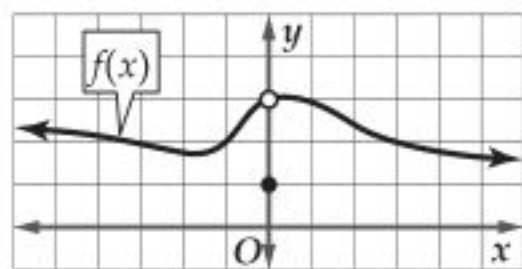
أوجد قياس الزاوية  $\theta$  بين المتجهين  $u, v$  في كلٍّ مما يأتي: (الدرس 1-5)

(58)  $u = \langle 2, 9, -2 \rangle, v = \langle -4, 7, 6 \rangle$

(59)  $m = 3i - 5j + 6k, n = -7i + 8j + 9k$

### تدريب على اختبار

(60) باستعمال التمثيل البياني للدالة  $y = f(x)$  أدناه، ما قيمة  $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$  (إن وجدت)؟



- A 0      C 3  
B 1      D النهاية غير موجودة

(61) إذا كانت  $g(x) = \frac{1}{x^2}$  وكانت العبارات:

I نقطة عدم اتصال لا نهائي.

II نقطة عدم اتصال قفزي.

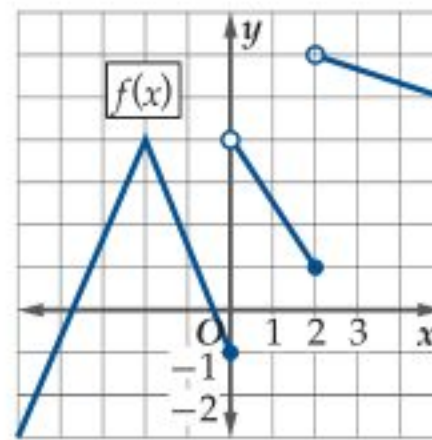
III نقطة عدم اتصال قابل للإزالة.

فأيٌّ مما يأتي يصف التمثيل البياني لمنحنى الدالة  $g(x)$ ؟

A فقط I      C فقط II

B فقط I, III      D I و II فقط

للدالة الممثلة بيانياً أدناه، قدّر كل نهاية مما يأتي إذا كانت موجودة:



(38)  $\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x)$

(39)  $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$

(40)  $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$

(41)  $\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x)$

(42)  $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x)$

(43)  $\lim_{x \rightarrow 1} f(x)$

**حاسبة بيانية:** حدّد ما إذا كانت النهاية موجودة أو غير موجودة في كلٍّ مما يأتي. وإذا لم تكن موجودة، فصف التمثيل البياني للدالة عند نقطة النهاية:

(45)  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + x}{x^2 - x - 2}$

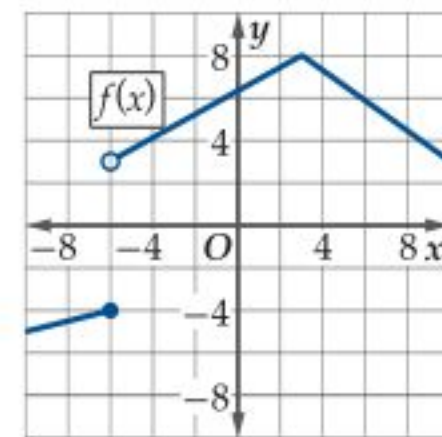
(44)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x^2 - 2x + 1}$

(47)  $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{|x + 5|}{x + 5}$

(46)  $\lim_{x \rightarrow 0} 3 \cos \frac{\pi}{x}$

### مسائل مهارات التفكير العليا

(48) **اكتشف الخطأ:** قال علي: إن نهاية الدالة الممثلة بيانياً في الشكل أدناه عندما تقترب  $x$  من  $-6$  هي  $-4$ . في حين قال محمد: إنها  $3$ . هل أي منهما إجابته صحيحة؟ برّر إجابتك.



(49) **مسألة مفتوحة:** أعطِ مثلاً على  $f(x)$  بحيث تكون  $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$  موجودة، و  $f(0)$  غير معرفة، ومثلاً على دالة أخرى  $g(x)$ ، بحيث تكون  $g(0)$  معرفة، ولكن  $\lim_{x \rightarrow 0} g(x)$  غير موجودة.

(50) **تحذّر:** إذا كان  $f(x) = \frac{x^2 + 1}{x - 1}$ ،  $g(x) = \frac{x + 1}{x^2 - 4}$ . فقدّر كلاً من

$\lim_{x \rightarrow 1} f(x)$ ،  $\lim_{x \rightarrow 2} g(x)$ . وإذا كانت  $h(x), j(x)$  كثيرتي حدود بحيث:

$h(a) = 0, j(a) \neq 0$ ، فماذا يمكنك القول عن  $\lim_{x \rightarrow a} \frac{j(x)}{h(x)}$ ؟

برّر إجابتك.

(51) **تبرير:** حدّد ما إذا كانت العبارة الآتية صحيحة دائماً أو صحيحة أحياناً أو غير صحيحة أبداً. برّر إجابتك.

إذا كان  $f(c) = L$ ، فإن  $\lim_{x \rightarrow c} f(x) = L$ .

(52) **مسألة مفتوحة:** مثل بيانياً دالة تحقق كلاً مما يأتي:  $\lim_{x \rightarrow 2} f(x) = -3, f(0) = 2, f(2) = 5$ ، و  $\lim_{x \rightarrow 2} f(x)$  غير موجودة.





## حساب النهايات جبرياً

### Evaluating Limits Algebraically

# 4-2



### لماذا؟

إذا أعطيت اتساع البؤبؤ بالملمترات لعين حيوان بالعلاقة  $d(x) = \frac{152x^{-0.45} + 85}{4x^{-0.45} + 10}$

حيث  $x$  الاستضاءة الساقطة على البؤبؤ مقيسة بوحدة اللوكس (lux)، فإنه يمكنك استعمال النهاية عندما تقترب  $x$  من 0 أو  $\infty$  لإيجاد اتساع البؤبؤ عندما تكون الاستضاءة في حدّها الأدنى أو الأعلى.

**حساب النهاية عند نقطة:** تعلمت في الدرس 1-4 تقدير النهايات بيانياً، وباستعمال جداول قيم. وستكتشف في هذا الدرس طرائق جبرية لحساب النهايات.

### فيما سبق:

درست كيفية تقدير النهايات بيانياً وعددياً. (الدرس 1-4)

### والآن:

- أجد نهايات دوال كثيرات الحدود والدوال النسبية عند قيم محددة.
- أجد نهايات دوال كثيرات الحدود والدوال النسبية عند المالا نهاية.

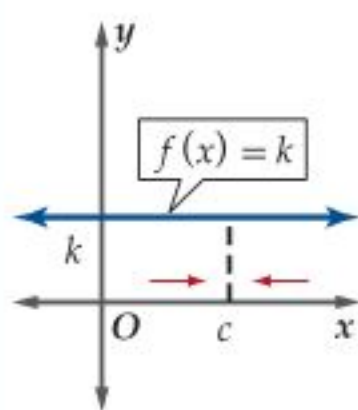
### المفردات:

- التعويض المباشر
- direct substitution
- الصيغة غير المحددة
- indeterminate form

### مفهوم أساسي

#### نهايات الدوال

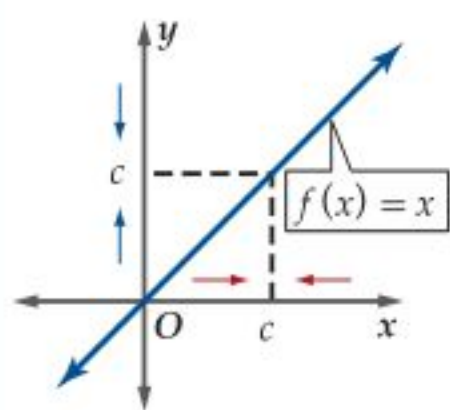
#### نهايات الدوال الثابتة



التعبير اللفظي: نهاية الدالة الثابتة عند أي نقطة  $c$  هي القيمة الثابتة للدالة.

$$\lim_{x \rightarrow c} k = k \quad \text{الرموز:}$$

#### نهايات الدالة المحايدة



التعبير اللفظي: نهاية الدالة المحايدة عند النقطة  $c$  هي  $c$ .

$$\lim_{x \rightarrow c} x = c \quad \text{الرموز:}$$

تظهر أهمية نهايات الدوال الثابتة والدالة المحايدة واضحة في خصائص النهايات.

### تنبيه!

إذا كانت  $f(c) \leq 0$  و  $n$  عدداً زوجياً فإن  $\lim_{x \rightarrow c} \sqrt[n]{f(x)}$  غير موجودة.

### مفهوم أساسي

#### خصائص النهايات

إذا كان  $c, k$  عددين حقيقيين،  $n$  عدداً صحيحاً موجباً، وكانت النهايتان  $\lim_{x \rightarrow c} f(x)$ ،  $\lim_{x \rightarrow c} g(x)$  موجودتين، فإن كلاً من الخصائص الآتية صحيحة:

$$\lim_{x \rightarrow c} [f(x) + g(x)] = \lim_{x \rightarrow c} f(x) + \lim_{x \rightarrow c} g(x) \quad \text{خاصية المجموع:}$$

$$\lim_{x \rightarrow c} [f(x) - g(x)] = \lim_{x \rightarrow c} f(x) - \lim_{x \rightarrow c} g(x) \quad \text{خاصية الفرق:}$$

$$\lim_{x \rightarrow c} [k f(x)] = k \lim_{x \rightarrow c} f(x) \quad \text{خاصية الضرب في ثابت:}$$

$$\lim_{x \rightarrow c} [f(x) \cdot g(x)] = \lim_{x \rightarrow c} f(x) \cdot \lim_{x \rightarrow c} g(x) \quad \text{خاصية الضرب:}$$

$$\lim_{x \rightarrow c} \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{\lim_{x \rightarrow c} f(x)}{\lim_{x \rightarrow c} g(x)} \quad \text{حيث } \lim_{x \rightarrow c} g(x) \neq 0 \quad \text{خاصية القسمة:}$$

$$\lim_{x \rightarrow c} [f(x)]^n = [\lim_{x \rightarrow c} f(x)]^n \quad \text{خاصية القوة:}$$

$$\lim_{x \rightarrow c} \sqrt[n]{f(x)} = \sqrt[n]{\lim_{x \rightarrow c} f(x)} \quad \text{إذا كان } \lim_{x \rightarrow c} f(x) > 0 \quad \text{خاصية الجذر النوني:}$$



مثال 1 استعمال خصائص النهايات

استعمل خصائص النهايات لحساب كل نهاية مما يأتي:

$$\lim_{x \rightarrow 4} (x^2 - 6x + 3) \quad (a)$$

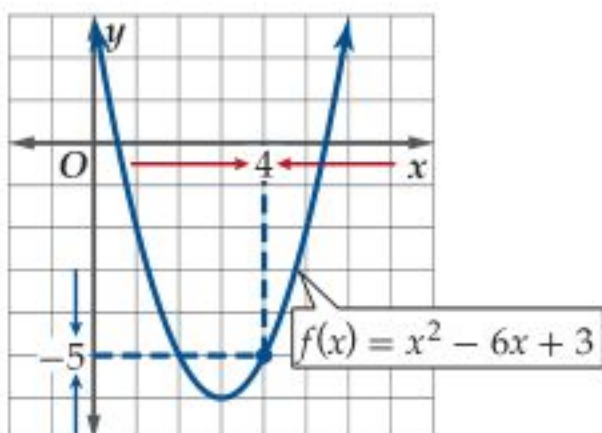
$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow 4} (x^2 - 6x + 3) &= \lim_{x \rightarrow 4} x^2 - \lim_{x \rightarrow 4} 6x + \lim_{x \rightarrow 4} 3 \\ &= (\lim_{x \rightarrow 4} x)^2 - 6 \cdot \lim_{x \rightarrow 4} x + \lim_{x \rightarrow 4} 3 \\ &= 4^2 - 6 \cdot 4 + 3 \\ &= -5 \end{aligned}$$

خاصيتا المجموع والفرق

خاصيتا القوة والضرب في ثابت

نهايتا الدالة الثابتة والدالة المحايدة

بسّط



تحقق يعزّز التمثيل البياني للدالة  $f(x) = x^2 - 6x + 3$  هذه النتيجة.

$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^3 + 1}{x - 5} \quad (b)$$

خاصية القسمة

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^3 + 1}{x - 5} &= \frac{\lim_{x \rightarrow -2} (4x^3 + 1)}{\lim_{x \rightarrow -2} (x - 5)} \\ &= \frac{\lim_{x \rightarrow -2} 4x^3 + \lim_{x \rightarrow -2} 1}{\lim_{x \rightarrow -2} x - \lim_{x \rightarrow -2} 5} \\ &= \frac{4(\lim_{x \rightarrow -2} x)^3 + \lim_{x \rightarrow -2} 1}{\lim_{x \rightarrow -2} x - \lim_{x \rightarrow -2} 5} \\ &= \frac{4(-2)^3 + 1}{-2 - 5} \\ &\approx 4.4 \end{aligned}$$

خاصيتا المجموع والفرق

خاصيتا القوة والضرب في ثابت

نهايتا الدالة الثابتة والدالة المحايدة

بسّط

تحقق كوّن جدولاً لقيم  $x$  التي تقترب من  $-2$  من الجهتين.

$x$	$-2.1$	$-2.01$	$-2.001$	$-2$	$-1.999$	$-1.99$	$-1.9$
$f(x)$	5.08	4.49	4.43		4.42	4.37	3.83

من الواضح أنه كلما اقترب  $x$  من العدد  $-2$ ، فإن  $f(x)$  تقترب من العدد  $4.4$ .

$$\lim_{x \rightarrow 3} \sqrt{8 - x} \quad (c)$$

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow 3} (8 - x) &= \lim_{x \rightarrow 3} 8 - \lim_{x \rightarrow 3} x \\ &= 8 - 3 \\ &= 5 > 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow 3} \sqrt{8 - x} &= \sqrt{\lim_{x \rightarrow 3} (8 - x)} \\ &= \sqrt{\lim_{x \rightarrow 3} 8 - \lim_{x \rightarrow 3} x} \\ &= \sqrt{8 - 3} \\ &= \sqrt{5} \end{aligned}$$

نهايتا الدالة الثابتة والدالة المحايدة

بسّط

تحقق من فهمك

استعمل خصائص النهايات لحساب كل نهاية مما يأتي:

$$\lim_{x \rightarrow 1} \sqrt{x + 3} \quad (1C)$$

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x - 3}{2x^2 - x - 15} \quad (1B)$$

$$\lim_{x \rightarrow 2} (-x^3 + 4) \quad (1A)$$

لاحظ أن نهاية كل دالة في المثال أعلاه عندما تقترب  $x$  من  $c$  تساوي قيمة  $f(c)$ . ومع أن هذه الملاحظة ليست صحيحة في جميع الدوال، إلا أنها صحيحة في دوال كثيرات الحدود والدوال النسبية التي مقاماتها لا تساوي صفراً عندما  $x = c$ . كما هو موضح فيما يأتي:

إرشادات للدراسة

خصائص النهايات تبقى خصائص النهايات صحيحة في حال كون النهايات من جهة واحدة، وفي حال كونها عند المالانهاية، شريطة وجود هذه النهايات.

تنبيه

خاصية الجذر النوني الزوجي تستخدم فقط إذا كان  $\lim_{x \rightarrow c} f(x) > 0$

## مفهوم أساسي نهايات الدوال

### نهايات دوال كثيرات الحدود

إذا كانت  $p(x)$  دالة كثيرة حدود، وكان  $c$  عددًا حقيقيًا، فإن  $\lim_{x \rightarrow c} p(x) = p(c)$ .

### نهايات الدوال النسبية

إذا كانت  $r(x) = \frac{p(x)}{q(x)}$  دالة نسبية، وكان  $c$  عددًا حقيقيًا، حيث  $q(c) \neq 0$ ، فإن  $\lim_{x \rightarrow c} r(x) = r(c) = \frac{p(c)}{q(c)}$ .

وبشكل مختصر، فإنه يمكن حساب نهايات دوال كثيرات الحدود والدوال النسبية من خلال التعويض المباشر، شريطة ألا يساوي مقام الدالة النسبية صفرًا عند النقطة التي تُحسب عندها النهاية.

## إرشادات للدراسة

الدوال الجيدة السلوك تُعدُّ الدوال المتصلة مثل دوال كثيرات الحدود ودالتي الجيب وجيب التمام دوال جيدة السلوك، إذ يمكن حساب نهاياتها من خلال التعويض المباشر، ويمكن إيجاد نهاية الدوال من خلال التعويض المباشر حتى وإن لم تكن الدالة جيدة السلوك على مجالها، بشرط أن تكون متصلة عند النقطة التي تحسب عندها النهاية.

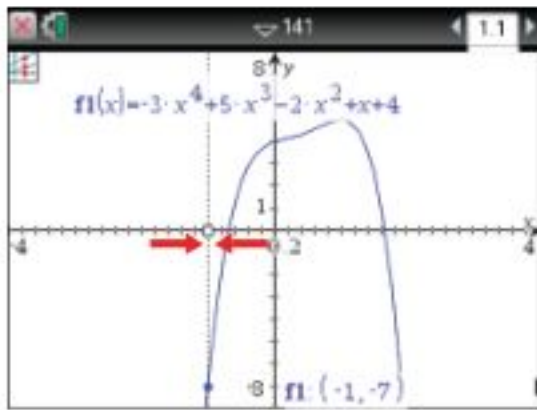
## مثال 2 استعمال التعويض المباشر لحساب النهايات

احسب كل نهاية مما يأتي باستعمال التعويض المباشر إذا كان ممكنًا، وإلا فاذكر السبب:

$$(a) \lim_{x \rightarrow -1} (-3x^4 + 5x^3 - 2x^2 + x + 4)$$

بما أن هذه نهاية دالة كثيرة حدود، فيمكننا حسابها باستعمال التعويض المباشر.

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow -1} (-3x^4 + 5x^3 - 2x^2 + x + 4) &= -3(-1)^4 + 5(-1)^3 - 2(-1)^2 + (-1) + 4 \\ &= -3 - 5 - 2 - 1 + 4 = -7 \end{aligned}$$



[-4, 4] scl: 0.2 by [-8, 8] scl: 1

**تحقق** يعزز التمثيل البياني بالآلة البيانية للدالة  $f(x) = -3x^4 + 5x^3 - 2x^2 + x + 4$  هذه النتيجة.

$$(b) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^3 - 6}{x - x^2}$$

بما أن هذه نهاية دالة نسبية مقامها ليس صفرًا عندما  $x = 3$ ، فيمكننا حسابها باستعمال التعويض المباشر.

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^3 - 6}{x - x^2} &= \frac{2(3)^3 - 6}{3 - (3)^2} \\ &= \frac{48}{-6} \\ &= -8 \end{aligned}$$

$$(c) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1}$$

بما أن هذه نهاية دالة نسبية مقامها صفر عندما  $x = 1$ ، فلا يمكننا حسابها باستعمال التعويض المباشر.

$$(d) \lim_{x \rightarrow -6} \sqrt{x + 5}$$

بما أن  $\lim_{x \rightarrow -6} (x + 5) = -6 + 5 = -1 < 0$ ، فلا يمكننا حساب  $\lim_{x \rightarrow -6} \sqrt{x + 5}$  بالتعويض المباشر.

### تحقق من فهمك

احسب كل نهاية مما يأتي باستعمال التعويض المباشر إذا كان ممكنًا، وإلا فاذكر السبب:

$$\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x + 1}{x^2 + 3} \quad (2B)$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} (x^3 - 3x^2 - 5x + 7) \quad (2A)$$

$$\lim_{x \rightarrow -8} \sqrt{x + 6} \quad (2D)$$

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x - 2} \quad (2C)$$



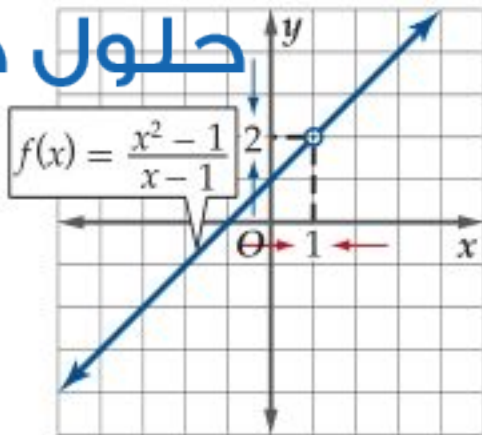
لنفترض أنك استعملت خاصية القسمة أو التعويض المباشر لحساب النهاية  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1}$  بشكل خاطئ كما يلي:

وزارة التعليم

Ministry of Education . وهذا ليس صحيحًا؛ لأن نهاية المقام تساوي 0.

2021 - 1443

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1} = \frac{\lim_{x \rightarrow 1} (x^2 - 1)}{\lim_{x \rightarrow 1} (x - 1)} = \frac{1^2 - 1}{1 - 1} = \frac{0}{0}$$



يُسمى ناتج التعويض في النهايات على الصورة  $\frac{0}{0}$  الصيغة غير المحددة؛ لأنه لا يمكنك تحديد نهاية الدالة مع وجود صفر في المقام، ومثل هذه النهايات قد تكون موجودة ولها قيمة حقيقية، أو غير موجودة، أو متباعدة نحو  $\infty$  أو  $-\infty$ ، ويُبين التمثيل البياني للدالة  $f(x) = \frac{x^2 - 1}{x - 1}$  أن  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1}$  موجودة وتساوي 2.

على الرغم من أن الصيغة غير المحددة تظهر من خلال تطبيق خاطئ لخصائص النهايات، إلا أن الحصول على هذه الصيغة قد يرشدنا إلى الطريقة الأنسب لإيجاد النهاية. إذا قمت بحساب نهاية دالة نسبية، ووصلت إلى الصيغة غير المحددة  $\frac{0}{0}$ ، فبسط العبارة جبرياً من خلال تحليل كل من البسط والمقام واختصار العوامل المشتركة.

### مثال 3 استعمال التحليل لحساب النهايات

احسب كل نهاية مما يأتي:

$$\lim_{x \rightarrow -4} \frac{x^2 - x - 20}{x + 4} \quad (a)$$

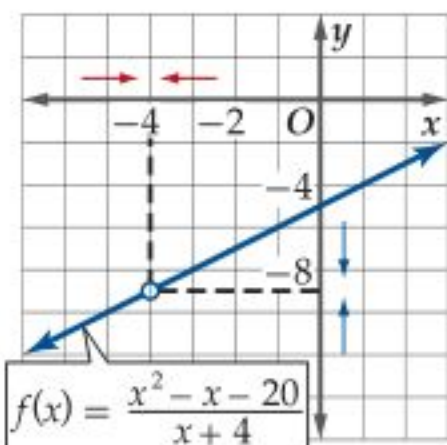
ينتج عن التعويض المباشر  $\frac{(-4)^2 - (-4) - 20}{-4 + 4} = \frac{0}{0}$ ؛ لذا فإن علينا تحليل المقدار جبرياً، واختصار أي عوامل مشتركة بين البسط والمقام.

$$\text{حلل البسط} \quad \lim_{x \rightarrow -4} \frac{x^2 - x - 20}{x + 4} = \lim_{x \rightarrow -4} \frac{(x - 5)(x + 4)}{x + 4}$$

$$\text{اختصر العامل المشترك} \quad = \lim_{x \rightarrow -4} \frac{(x - 5)\cancel{(x + 4)}}{\cancel{x + 4}}$$

$$\text{بسط} \quad = \lim_{x \rightarrow -4} (x - 5)$$

$$\text{عوض وبسط} \quad = (-4) - 5 = -9$$



تحقق يعزز التمثيل البياني للدالة

$$f(x) = \frac{x^2 - x - 20}{x + 4}$$

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{x^3 - 3x^2 - 7x + 21} \quad (b)$$

$$\cdot \frac{3 - 3}{3^3 - 3(3)^2 - 7(3) + 21} = \frac{0}{0}$$

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{x^3 - 3x^2 - 7x + 21} = \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{(x^3 - 3x^2) + (-7x + 21)}$$

$$= \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{x^2(x - 3) - 7(x - 3)}$$

$$= \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{(x^2 - 7)(x - 3)}$$

$$= \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\cancel{x - 3}}{(x^2 - 7)\cancel{(x - 3)}}$$

$$= \lim_{x \rightarrow 3} \frac{1}{x^2 - 7}$$

$$= \frac{1}{(3)^2 - 7} = \frac{1}{2}$$

تحقق من فهمك

احسب كل نهاية مما يأتي:

$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 - 3x^2 - 4x + 12}{x + 2} \quad (3A)$$

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x^2 - 7x + 6}{3x^2 - 11x - 42} \quad (3B)$$

**تنبيه!**  
التحليل عند اختصار البسط بأكمله، فإنه يصبح 1 وليس 0.



ينتج عن اختصار العامل المشترك بين بسط ومقام الدالة النسبية دالة جديدة ، ففي المثال 3a ينتج عن الاختصار بين بسط ومقام الدالة  $f$  دالة جديدة  $g$  ، حيث:

$$f(x) = \frac{x^2 - x - 20}{x + 4}, \quad g(x) = x - 5$$

إن قيم هاتين الدالتين متساوية لجميع قيم  $x$  إلا عندما  $x = -4$  ، فإذا تساوت قيم الدالتين إلا عند قيمة وحيدة  $c$  ، فإن نهايتهما عندما تقترب  $x$  من  $c$  متساويتان ؛ لأن قيمة النهاية لا تعتمد على قيمة الدالة عند النقطة التي تُحسبُ النهاية

$$\lim_{x \rightarrow -4} \frac{x^2 - x - 20}{x + 4} = \lim_{x \rightarrow -4} (x - 5)$$

عندها؛ لذا فإن  $\lim_{x \rightarrow -4} (x - 5)$  والطريقة الأخرى لإيجاد نهايات ناتج التعويض فيها صيغة غير محددة ، هي إنطاق البسط أو المقام أولاً ، ثم اختصار العوامل المشتركة.

#### مثال 4 استعمال إنطاق البسط أو المقام لحساب النهايات

احسب  $\lim_{x \rightarrow 9} \frac{\sqrt{x} - 3}{x - 9}$

ينتج عن التعويض المباشر  $\frac{\sqrt{9} - 3}{9 - 9} = \frac{0}{0}$  ؛ لذا أنطق البسط ، ومن ثم اختصر العوامل المشتركة.

اضرب كلًّا من البسط والمقام في  $\sqrt{x} + 3$  ، والذي يمثل مرافق  $\sqrt{x} - 3$

$$\lim_{x \rightarrow 9} \frac{\sqrt{x} - 3}{x - 9} = \lim_{x \rightarrow 9} \frac{\sqrt{x} - 3}{x - 9} \cdot \frac{\sqrt{x} + 3}{\sqrt{x} + 3}$$

بسط

$$= \lim_{x \rightarrow 9} \frac{x - 9}{(x - 9)(\sqrt{x} + 3)}$$

اختصر العامل المشترك

$$= \lim_{x \rightarrow 9} \frac{\cancel{x - 9}}{(\cancel{x - 9})(\sqrt{x} + 3)}$$

بسط

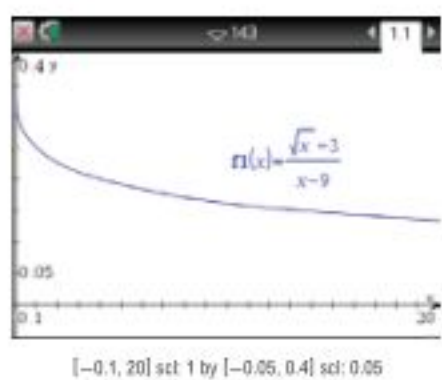
$$= \lim_{x \rightarrow 9} \frac{1}{\sqrt{x} + 3}$$

عوض

$$= \frac{1}{\sqrt{9} + 3}$$

بسط

$$= \frac{1}{6}$$



تحقق يعزّز التمثيل البياني بالآلة البيانية للدالة  $f(x) = \frac{\sqrt{x} - 3}{x - 9}$

في الشكل المجاور هذه النتيجة.

#### تحقق من فهمك

احسب كل نهاية مما يأتي:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 - \sqrt{x + 4}}{x} \quad (4B)$$

$$\lim_{x \rightarrow 25} \frac{x - 25}{\sqrt{x} - 5} \quad (4A)$$

**حساب النهايات عند المالانهاية:** درست سابقاً أن لجميع الدوال الزوجية سلوك طرفي التمثيل البياني نفسه ، وكذلك الدوال الفردية لها جميعاً سلوك طرفي التمثيل البياني نفسه.

#### مفهوم أساسي

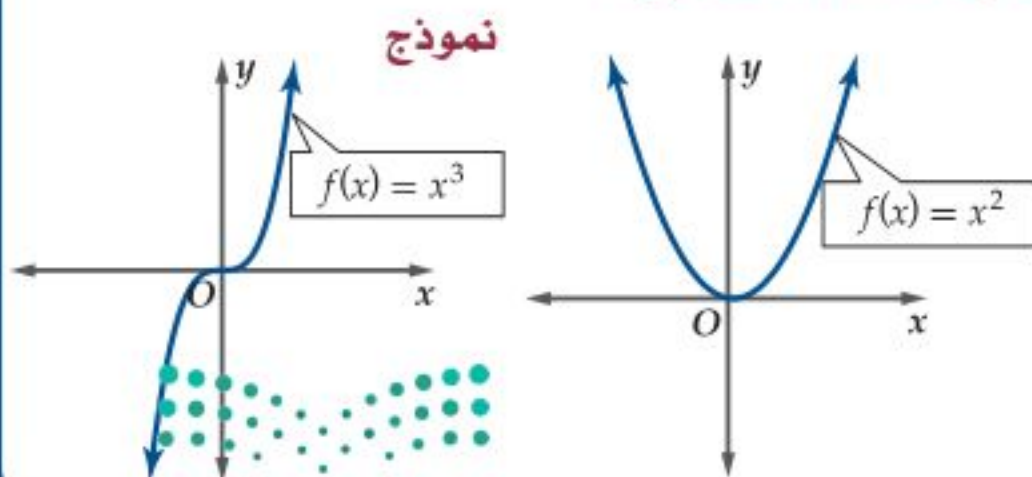
#### نهايات دوال القوى عند المالانهاية

لأي عدد صحيح موجب  $n$  ،

$$\lim_{x \rightarrow \infty} x^n = \infty$$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} x^n = \infty \quad \text{، إذا كان } n \text{ عدداً زوجياً.}$$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} x^n = -\infty \quad \text{، إذا كان } n \text{ عدداً فردياً.}$$



إن سلوك طرفي التمثيل البياني لدالة كثيرة الحدود هو ذاته سلوك طرفي التمثيل البياني لدالة القوة الناتجة عن الحد الرئيس في كثيرة الحدود ، وهو الحد ذو القوة الكبرى ، ويمكننا وصف ذلك أيضاً باستعمال النهايات. 2021 - 1443

إرشادات للدراسة

الضرب في المالانهاية

$$\lim_{x \rightarrow c} f(x) = \infty$$

تعني أن الدالة تأخذ قيمًا موجبة ومنتزعة بشكل غير محدود، كلما اقتربت قيم  $x$  من العدد  $c$ ؛ لذا فإن ضرب هذه القيم في عدد موجب لا يغير هذا السلوك، أما ضربها في عدد سالب، فإنه يعكس إشاراتها، وبذلك تقترب النهاية من  $-\infty$ ، أي أنه إذا كان  $a > 0$  فإن  $a(\infty) = \infty$ ،  $-a(\infty) = -\infty$

مفهوم أساسي

نهايات دوال كثيرات الحدود عند المالانهاية

إذا كانت  $p(x) = a_n x^n + \dots + a_1 x + a_0$  دالة كثيرة حدود، فإن

$$\lim_{x \rightarrow \infty} p(x) = \lim_{x \rightarrow \infty} a_n x^n, \quad \lim_{x \rightarrow -\infty} p(x) = \lim_{x \rightarrow -\infty} a_n x^n$$

يمكنك استعمال هاتين الخاصيتين لحساب نهايات دوال كثيرات حدود عند المالانهاية. تذكر أن كون نهاية الدالة  $\infty$  أو  $-\infty$  لا يعني أنها موجودة، ولكنه وصف لسلوك منحناها؛ فإما أن يكون متزايدًا بلا حدود أو متناقصًا بلا حدود.

مثال 5

نهايات دوال كثيرات الحدود عند المالانهاية

احسب كل نهاية مما يأتي:

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} (x^3 - 2x^2 + 5x - 1) \quad (a)$$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} (x^3 - 2x^2 + 5x - 1) = \lim_{x \rightarrow -\infty} x^3 = -\infty$$

نهاية دالة كثيرة الحدود عند المالانهاية

نهاية دالة القوة عند المالانهاية

$$\lim_{x \rightarrow \infty} (4 + 3x - x^2) \quad (b)$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} (4 + 3x - x^2) = \lim_{x \rightarrow \infty} -x^2 = -\lim_{x \rightarrow \infty} x^2 = -\infty$$

نهاية دالة كثيرة الحدود عند المالانهاية

خاصية الضرب في ثابت

نهاية دالة القوة عند المالانهاية

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} (5x^4 - 3x) \quad (c)$$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} (5x^4 - 3x) = \lim_{x \rightarrow -\infty} 5x^4 = 5 \lim_{x \rightarrow -\infty} x^4 = 5 \times \infty = \infty$$

نهاية دالة كثيرة الحدود عند المالانهاية

خاصية الضرب في ثابت

نهاية دالة القوة عند المالانهاية

تحقق من فهمك

احسب كل نهاية مما يأتي:

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} (2x - 6x^2 + 4x^5) \quad (5C) \quad \lim_{x \rightarrow -\infty} (4x^6 + 3x^5 - x) \quad (5B) \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (-x^3 - 4x^2 + 9) \quad (5A)$$

ولحساب نهاية دالة نسبية عند المالانهاية نحتاج إلى خصائص أخرى للنهايات.

مراجعة المفردات

دالة المقلوب

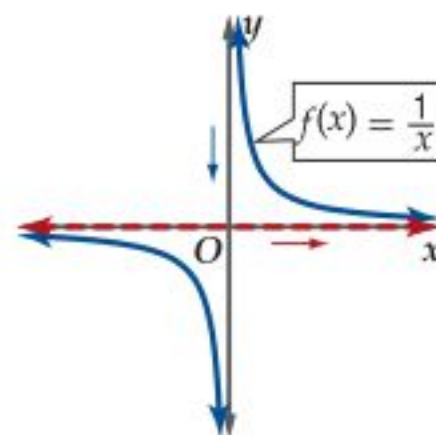
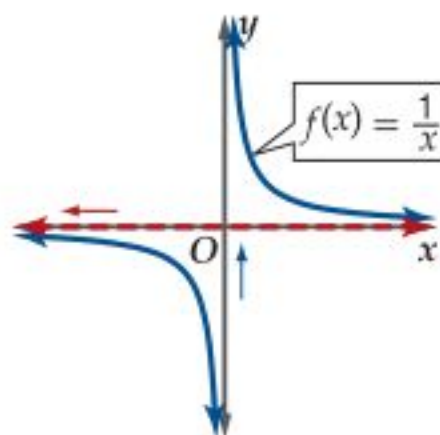
تذكر أن دالة المقلوب هي  $f(x) = \frac{1}{a(x)}$ ، حيث  $a(x)$  دالة خطية، و  $a(x) \neq 0$ .

مفهوم أساسي

نهايات دالة المقلوب عند المالانهاية

التعبير اللفظي: إن نهاية دالة المقلوب عند موجب أو سالب مالانهاية هي صفر.

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x} = \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{1}{x} = 0 \quad \text{الرموز:}$$



$$\text{نتيجة:} \quad \lim_{x \rightarrow \pm\infty} \frac{1}{x^n} = 0 \quad \text{لأي عدد صحيح موجب } n, \text{ فإن}$$

ويمكننا استعمال هذه الخاصية لحساب نهايات الدوال النسبية عند المالانهاية، وذلك بقسمة كل حد في البسط والقامع على أعلى قوة لمتغير الدالة.

مثال 6 نهايات الدوال النسبية عند المالانهاية

احسب كل نهاية مما يأتي إن أمكن:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x + 5}{8x - 3} \quad (a)$$

اقسم كل حد على أعلى قوة، وهي  $x$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x + 5}{8x - 3} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{4x}{x} + \frac{5}{x}}{\frac{8x}{x} - \frac{3}{x}}$$

بسّط

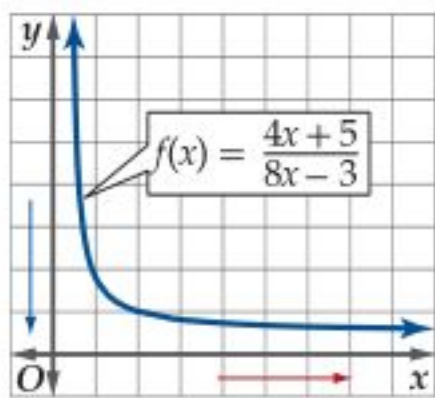
$$= \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4 + \frac{5}{x}}{8 - \frac{3}{x}}$$

خصائص القسمة، والمجموع، والفرق، والضرب في ثابت

$$= \frac{\lim_{x \rightarrow \infty} 4 + 5 \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x}}{\lim_{x \rightarrow \infty} 8 - 3 \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x}}$$

نهايات الدالة الثابتة ودالة المقلوب عند المالانهاية

$$= \frac{4 + 5 \cdot 0}{8 - 3 \cdot 0} = \frac{1}{2}$$



**تحقق** يعزز التمثيل البياني للدالة  $f(x) = \frac{4x + 5}{8x - 3}$  المجاور هذه النتيجة. ✓

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{6x^2 - x}{3x^3 + 1} \quad (b)$$

اقسم كل حد على أعلى قوة، وهي  $x^3$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{6x^2 - x}{3x^3 + 1} = \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{\frac{6x^2}{x^3} - \frac{x}{x^3}}{\frac{3x^3}{x^3} + \frac{1}{x^3}}$$

بسّط

$$= \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{\frac{6}{x} - \frac{1}{x^2}}{3 + \frac{1}{x^3}}$$

خصائص القسمة، والمجموع، والفرق، والضرب في ثابت

$$= \frac{6 \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{1}{x} - \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{1}{x^2}}{\lim_{x \rightarrow -\infty} 3 + \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{1}{x^3}}$$

نهايات الدالة الثابتة ودالة المقلوب عند المالانهاية

$$= \frac{6 \cdot 0 - 0}{3 + 0} = 0$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4}{9x^3 + 2x} \quad (c)$$

اقسم كل حد على أعلى قوة، وهي  $x^4$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4}{9x^3 + 2x} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5}{\frac{9}{x} + \frac{2}{x^3}}$$

خصائص القسمة، والمجموع، والضرب في ثابت

$$= \frac{\lim_{x \rightarrow \infty} 5}{9 \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x} + 2 \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x^3}}$$

نهايات الدالة الثابتة ودالة المقلوب عند المالانهاية

$$= \frac{5}{9 \cdot 0 + 2 \cdot 0} = \frac{5}{0}$$

وحيث إن نهاية المقام صفر، فإننا نكون قد طبقنا خطأً خاصية القسمة، إلا أننا نعلم أنه عند قسمة العدد 5 على قيم صغيرة موجبة تقترب من الصفر، فإن الناتج سيكون كبيراً بشكل غير محدود، أي أن النهاية هي  $\infty$ .

**تحقق من فهمك** ✓

احسب كل نهاية مما يأتي:

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{5}{x - 10} \quad (6A)$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-3x^2 + 7}{5x + 1} \quad (6B)$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 - 3x^2 + 1}{2x^3 + 4x} \quad (6C)$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443H

إرشادات للدراسة

**نهاية الدوال النسبية**  
توجد ثلاث حالات عند حساب نهايات الدوال النسبية عندما تقترب  $x$  من المالانهاية.  
(1) إذا كانت درجة البسط أكبر من درجة المقام، فإن النهاية إما  $\infty$  أو  $-\infty$ ، بحسب إشارة الحد الرئيس في كل من البسط والمقام.  
(2) إذا كانت درجة البسط مساوية لدرجة المقام، فإن النهاية مساوية لناتج قسمة معاملي الحدين الرئيسين في البسط والمقام.  
(3) إذا كانت درجة البسط أقل من درجة المقام، فإن النهاية صفر.

درست سابقاً أن المتتابة هي دالة مجالها مجموعة من الأعداد الطبيعية، ومداهها مجموعة من الأعداد الحقيقية؛ لذا فإن نهاية المتتابة غير المنتهية هي نهاية دالة عندما  $n \rightarrow \infty$ . إذا كانت النهاية موجودة، فإن قيمة هذه النهاية هي العدد الذي تقترب منه المتتابة. فمثلاً يمكن وصف المتتابة  $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \dots$  بـ  $a_n = \frac{1}{n}$ ، حيث  $n$  عدد صحيح موجب. وبما أن  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} = 0$ ، فإن المتتابة تقترب من الصفر.

### مثال 7 نهايات المتتابعات

احسب نهاية كل متتابة مما يأتي إن وجدت:

$$a_n = \frac{3n+1}{n+5} \quad (a)$$

لحساب نهاية المتتابة، أوجد  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n+1}{n+5}$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n+1}{n+5} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3 + \frac{1}{n}}{1 + \frac{5}{n}}$$

اقسم كل حد على أعلى قوة، وهي  $n$

$$= \frac{\lim_{n \rightarrow \infty} 3 + \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n}}{\lim_{n \rightarrow \infty} 1 + 5 \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n}}$$

خصائص القسمة، والمجموع، والضرب في ثابت

$$= \frac{3+0}{1+5 \cdot 0} = 3$$

نهايات الدالة الثابتة ودالة المقلوب عند المالانهاية

أي أن نهاية المتتابة هي 3، بمعنى أن حدود المتتابة تقترب من 3.

**تحقق** كَوْن جدولاً، واختَر قيمًا متعددة لـ  $n$ .

$n$	1	20	40	60	80	90	100	1000	10000
$a_n$	0.6667	2.44	2.6889	2.7846	2.8353	2.8526	2.8667	2.9861	2.9986

نلاحظ أن حدود المتتابة تقترب من العدد 3 كلما كبرت  $n$ .

$$b_n = \frac{5}{n^4} \left[ \frac{n^2(n+1)^2}{4} \right] \quad (b)$$

الحدود الخمسة الأولى بصورة تقريبية هي 5, 2.813, 2.222, 1.953, 1.8. والآن أوجد نهاية المتتابة

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5}{n^4} \left[ \frac{n^2(n+1)^2}{4} \right] = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5}{n^4} \left[ \frac{n^2(n^2+2n+1)}{4} \right]$$

ربع ثنائية الحد

$$= \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^4 + 10n^3 + 5n^2}{4n^4}$$

اضرب

$$= \frac{\lim_{n \rightarrow \infty} 5 + 10 \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} + 5 \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^2}}{\lim_{n \rightarrow \infty} 4}$$

اقسم كل حد على أعلى قوة، وهي  $n^4$ ، ثم استعمل خصائص القسمة، والمجموع، والضرب في ثابت

$$= \frac{5}{4} = 1.25$$

نهايات الدالة الثابتة ودالة المقلوب عند المالانهاية

أي أن نهاية المتتابة هي 1.25، بمعنى أن حدود المتتابة تقترب من 1.25.

**تحقق** كَوْن جدول قيم، واختَر قيمًا كبيرة لـ  $n$ . قيم ( $b_n$ ) في الجدول أدناه مقربة إلى أقرب جزء من مئة)

→  $n$  تقترب من  $\infty$  ←

$n$	10	100	1000	10000	100000
$b_n$	1.51	1.28	1.25	1.25	1.25

**تحقق من فهمك**

احسب نهاية كل متتابة مما يأتي إن وجدت:

$$b_n = \frac{2n^3}{3n+8} \quad (7B)$$

$$a_n = \frac{4}{n^2+1} \quad (7A)$$

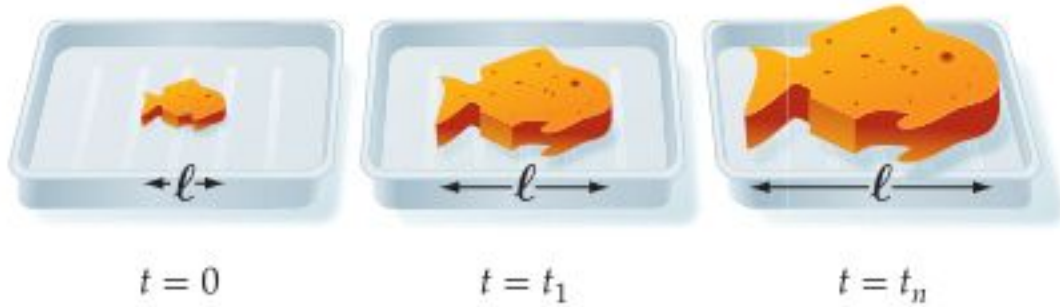
وزارة التعليم

$$\frac{n(n+1)(2n+1)}{6} \quad (7C)$$

Ministry of Education  
2021-2022

(26) إسفنجة: تحتوي مادة هلامية على حيوان الإسفنج، وعند وضع المادة الهلامية في الماء، فإن حيوان الإسفنج يبدأ بامتصاص الماء

والتضخم. ويمكن تمثيل ذلك بالدالة  $l(t) = \frac{105t^2}{10+t^2} + 25$ ، حيث  $l$  طول حيوان الإسفنج بالملمترات بعد  $t$  ثانية من وضعه في الماء. (مثال 6)



(a) ما طول حيوان الإسفنج قبل وضعه في الماء؟

(b) ما نهاية الدالة عندما  $t \rightarrow \infty$ ؟

(c) وضح العلاقة بين نهاية الدالة  $l$  وطول حيوان الإسفنج.

احسب نهاية كل متتابعة مما يأتي إذا كانت موجودة: (مثال 7)

$$a_n = \frac{8n+1}{n^2-3} \quad (27)$$

$$a_n = \frac{-4n^2+6n-1}{n^2+3n} \quad (28)$$

$$a_n = \frac{12n^2+2}{6n^2-1} \quad (29)$$

$$a_n = \frac{8n^2+5n+2}{3+2n} \quad (30)$$

$$a_n = \frac{1}{n^4} \left[ \frac{n^2(n+1)^2}{4} \right] \quad (31)$$

$$a_n = \frac{12}{n^2} \left[ \frac{n(2n+1)(n+1)}{6} \right] \quad (32)$$

احسب كل نهاية مما يأتي إذا كانت موجودة مستخدماً التعويض المباشر لحساب النهايتين من اليمين واليسار:

$$\lim_{x \rightarrow -2} \begin{cases} x-3, & x \leq -2 \\ 2x-1, & x > -2 \end{cases} \quad (33)$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \begin{cases} 5-x^2, & x \leq 0 \\ 5-x, & x > 0 \end{cases} \quad (34)$$

$$\lim_{x \rightarrow 2} \begin{cases} (x-2)^2+1, & x \leq 2 \\ x-6, & x > 2 \end{cases} \quad (35)$$

استعمل خصائص النهايات لحساب كل نهاية مما يأتي: (مثال 1)

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2+4x+13}{x-3} \quad (2) \quad \lim_{x \rightarrow -3} (5x-10) \quad (1)$$

$$\lim_{x \rightarrow -4} [x^2(x+1)+2] \quad (4) \quad \lim_{x \rightarrow 9} \left( \frac{1}{x} + 2x + \sqrt{x} \right) \quad (3)$$

$$\lim_{x \rightarrow -6} \frac{x^4-x^3}{x^2} \quad (6) \quad \lim_{x \rightarrow 12} \frac{x^2-10x}{\sqrt{x+4}} \quad (5)$$

احسب كل نهاية مما يأتي باستعمال التعويض المباشر إذا كان ممكناً، وإلا فاذكر السبب: (مثال 2)

$$\lim_{x \rightarrow 16} \frac{x^2+9}{\sqrt{x}-4} \quad (7)$$

$$\lim_{x \rightarrow 2} (4x^3-3x^2+10) \quad (8)$$

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3+9x+6}{x^2+5x+6} \quad (9)$$

$$\lim_{x \rightarrow 3} \sqrt{2-x} \quad (10)$$

$$\lim_{x \rightarrow 9} (3x^2-10x+35) \quad (11)$$

$$\lim_{x \rightarrow 10} (-x^2+3x+\sqrt{x}) \quad (12)$$

(13) فيزياء: بحسب نظرية أينشتاين النسبية، فإن كتلة جسم يتحرك

بسرعة  $v$  تُعطى بالعلاقة  $m = \frac{m_0}{\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}}$ ، حيث  $c$  سرعة الضوء،

$m_0$  كتلة الجسم الابتدائية أو كتلته عند السكون.

أوجد  $\lim_{v \rightarrow 0} m$ ، ووضح العلاقة بين هذه النهاية و  $m_0$ . (مثال 2)

احسب كل نهاية مما يأتي: (المثالان 3, 4)

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x}{\sqrt{x+1}-1} \quad (15) \quad \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2+4x-5}{x^2-1} \quad (14)$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x}{3-\sqrt{x+9}} \quad (17) \quad \lim_{x \rightarrow -5} \frac{4x^2+21x+5}{3x^2+17x+10} \quad (16)$$

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{\sqrt{x+3}-3}{x-6} \quad (19) \quad \lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2-2x-15}{x+3} \quad (18)$$

احسب كل نهاية مما يأتي: (المثالان 5, 6)

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3-10x+2}{4x^3+20x^2} \quad (21) \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (5-2x^2+7x^3) \quad (20)$$

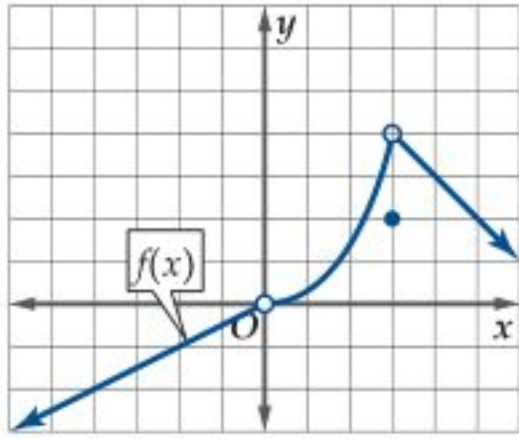
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{14x^3-12x}{4x^2+13x-8} \quad (23) \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (10x+14+6x^2-x^4) \quad (22)$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x^4-2}{5x^4+3x^3-2x} \quad (25) \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^3+2x-11}{-x^5+17x^3+4x} \quad (24)$$



### مراجعة تراكمية

استعمل التمثيل البياني للدالة  $f(x)$  أدناه لإيجاد كل مما يأتي:  
(الدرس 4-1)



54  $f(-2)$  ،  $\lim_{x \rightarrow -2} f(x)$

55  $f(0)$  ،  $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$

56  $f(3)$  ،  $\lim_{x \rightarrow 3} f(x)$

أوجد  $(f+g)(x)$  ،  $(f-g)(x)$  ،  $(f \cdot g)(x)$  ،  $(\frac{f}{g})(x)$  ، لكل زوج من الدوال الآتية، ثم حدّد مجال الدالة الناتجة: (مهارة سابقة)

58  $f(x) = \frac{x}{x+1}$

57  $f(x) = x^2 - 2x$

$g(x) = x^2 - 1$

$g(x) = x + 9$

### تدريب على اختبار

59 ما قيمة  $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{2h^3 - h^2 + 5h}{h}$  ؟

5 C

3 A

D غير موجودة

4 B

60 ما القيمة التي تقترب منها  $g(x) = \frac{x + \pi}{\cos(x + \pi)}$  عندما تقترب  $x$  من 0 ؟

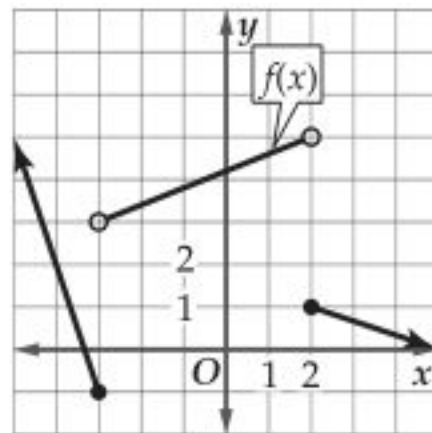
$-\frac{1}{2}\pi$  C

$-\pi$  A

0 D

$-\frac{3}{4}$  B

61 باستعمال التمثيل البياني للدالة  $f$  أدناه، ما قيمة  $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x)$  ؟



D غير موجودة

5 C

1 B

0 A



احسب كل نهاية مما يأتي، إذا كانت موجودة:

38  $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + x + 2^x - \cos x)$

37  $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin x}{x}$

40  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{1 - \sqrt{x}}{x - 1}$

39  $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{2}} \frac{\tan 2x}{x}$

أوجد  $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h}$  لكل دالة مما يأتي:

42  $f(x) = 7 - 9x$

41  $f(x) = 2x - 1$

44  $f(x) = \sqrt{x+1}$

43  $f(x) = \sqrt{x}$

46  $f(x) = x^2 + 8x + 4$

45  $f(x) = x^2$

47 **فيزياء:** يمتلك الجسم المتحرك طاقة تُسمى الطاقة الحركية؛ لأن بإمكانه بذل شغل عند تأثيره على جسم آخر. وتُعطى الطاقة الحركية لجسم متحرك بالعلاقة  $k(t) = \frac{1}{2}m \cdot (v(t))^2$ ، حيث  $v(t)$  سرعة الجسم عند الزمن  $t$ ، و  $m$  كتلته بالكيلوجرام. إذا كانت سرعة جسم  $v(t) = \frac{50}{1+t^2}$  لكل  $t \geq 0$ ، وكتلته 1 kg، فما الطاقة الحركية التي يمتلكها عندما يقترب الزمن من 100s ؟

### مسائل مهارات التفكير العليا

48 **برهان:** استعمل خصائص النهايات؛ لإثبات أنه لأي كثيرة حدود

$$p(x) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_2 x^2 + a_1 x + a_0$$

ولأي عدد حقيقي  $c$ ، فإن  $\lim_{x \rightarrow c} p(x) = p(c)$

49 **برهان:** استعمل الاستقراء الرياضي؛ لإثبات أنه إذا كان

$$\lim_{x \rightarrow c} f(x) = L$$

$$\lim_{x \rightarrow c} [f(x)]^n = [\lim_{x \rightarrow c} f(x)]^n = L^n$$

50 **تحذّر:** احسب النهاية الآتية إذا كانت  $a_n \neq 0, b_m \neq 0$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_2 x^2 + a_1 x + a_0}{b_m x^m + b_{m-1} x^{m-1} + \dots + b_2 x^2 + b_1 x + b_0}$$

(إرشاد: افترض كلاً من الحالات  $m < n, m = n, m > n$ )

51 **تبرير:** إذا كانت  $r(x)$  دالة نسبية، فهل العلاقة  $\lim_{x \rightarrow c} r(x) = r(c)$

صحيحة أحياناً، أو صحيحة دائماً، أو غير صحيحة أبداً؟ برّر إجابتك.

52 **اكتب:** استعمل جدولاً لتنظيم خصائص النهايات، وضمّمه مثلاً على كل خاصية.

53 **اكتب:** افترض أن  $\frac{p(x)}{q(x)}$  دالة نسبية، وأن  $\lim_{x \rightarrow a} \frac{p(x)}{q(x)} = \frac{\infty}{\infty}$ . تدّعي

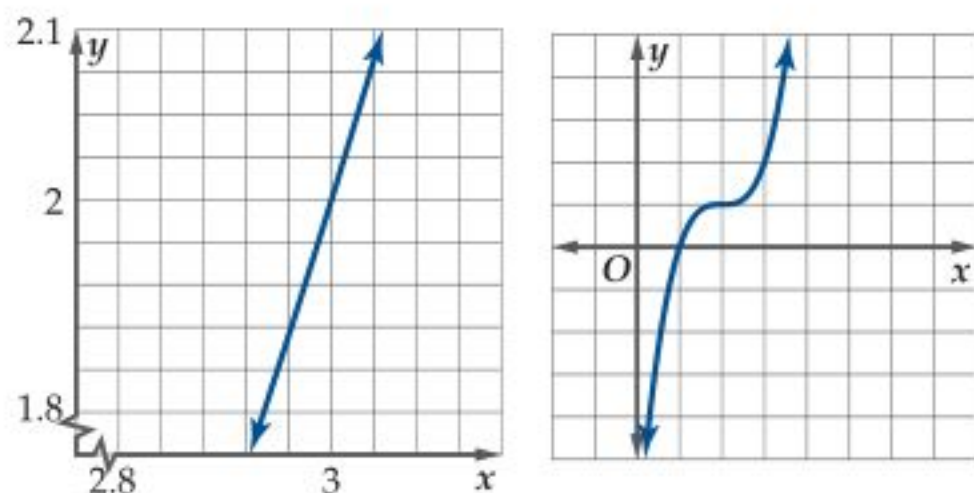
ليلي أن قيمة هذه النهاية هي 1. وضح سبب كونها مخطئة. وما الخطوات التي يمكن اتباعها لحساب هذه النهاية، إذا كانت موجودة؟



الهدف

استعمال الحاسبة البيانية  
TI-nspire : لتقدير ميل  
منحني.

يعتبر ميل المستقيم بوصفه معدلًا ثابتًا للتغير مفهومًا واضحًا، إلا أن الميل ليس واضحًا بالنسبة للمنحنيات بصورة عامة؛ إذ يتغير ميل المنحني عند كل نقطة عليه.



وبشكل عام فإن التمثيلات البيانية لمعظم الدوال تبدو خطية عند تفحصها على فترة قصيرة جدًا.

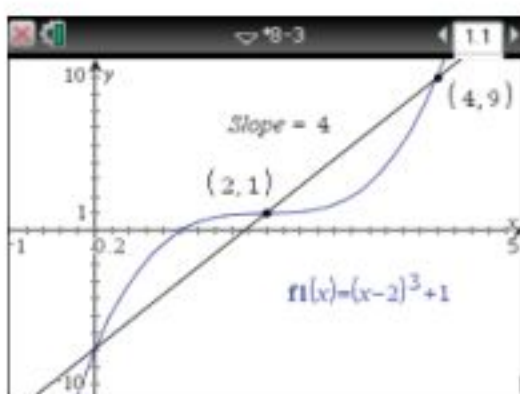
وبالنظر إلى القواطع المتتالية، يكون من الممكن تطبيق فكرة الميل على المنحنيات.

نشاط 1 خطوط القاطع

قدّر ميل منحني الدالة  $y = (x - 2)^3 + 1$  عند النقطة  $(3, 2)$ .

**خطوة 1** أدخل  $y = (x - 2)^3 + 1$  في f1، ثم احسب ميل القاطع المار بمنحني:  $y = (x - 2)^3 + 1$ ، عندما  $x = 2$ ،  $x = 4$ . كما يلي:

- مثل الدالة بالضغط على  $\left[ \frac{2}{\square} \right]$  و  $\left[ \frac{1}{\square} \right]$ ، ثم اكتب الدالة واضغط  $\left[ \text{enter} \right]$ .
- حدّد نقطتين على منحني الدالة بالضغط على مفتاح  $\left[ \text{menu} \right]$  واختيار  $\left[ \frac{8}{\square} \right]$ : الهندسة، ثم  $\left[ \frac{1}{\square} \right]$ : النقاط والمستقيمتين واختيار  $\left[ \frac{2}{\square} \right]$ : نقطة على المستقيم، ثم اضغط على المنحني مرتين وستظهر نقطتان.
- ظلّل إحداثيي  $x$  لكلا النقطتين واستبدلهما بالإحداثيين  $x = 2$ ،  $x = 4$ .

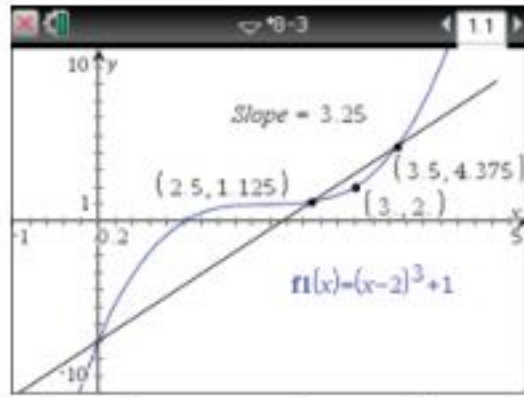


$[-1, 5]$  scl: 0.2 by  $[-10, 10]$  scl: 1

- ارسم القاطع المار بالنقطتين بالضغط على  $\left[ \text{menu} \right]$  واختيار  $\left[ \frac{8}{\square} \right]$ : الهندسة، ثم  $\left[ \frac{1}{\square} \right]$ : النقاط والمستقيمتين ثم اختيار  $\left[ \frac{4}{\square} \right]$ : مستقيم واضغط على النقطتين ثم اضغط  $\left[ \text{esc} \right]$ .

- أوجد ميل القاطع بالضغط على  $\left[ \text{menu} \right]$  واختيار  $\left[ \frac{8}{\square} \right]$ : الهندسة، ثم  $\left[ \frac{3}{\square} \right]$ : الميل، ثم اضغط على القاطع وستظهر أن ميله يساوي 4.

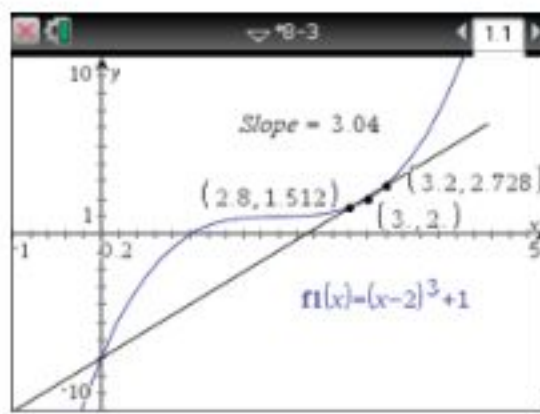
## ميل المنحني The Slope of a Curve



$[-1, 5]$  scl: 0.2 by  $[-10, 10]$  scl: 1

**خطوة 2** احسب ميل القاطع المار بمنحني:  $y = (x - 2)^3 + 1$  عندما  $x = 2.5, x = 3.5$ .

ظلل إحداثيي  $x$  لكلا النقطتين واستبدلهما بالإحداثيين  $x = 2.5, x = 3.5$ ، فيكون ميل القاطع يساوي 3.25



$[-1, 5]$  scl: 0.2 by  $[-10, 10]$  scl: 1

**خطوة 3** احسب ميل القاطع المار بمنحني:  $y = (x - 2)^3 + 1$  عندما  $x = 2.8, x = 3.2$ .

ظلل إحداثيي  $x$  لكلا النقطتين واستبدلهما بالإحداثيين  $x = 2.8, x = 3.2$ ، فيكون ميل القاطع يساوي 3.04

**خطوة 4** أوجد ميل 3 قواطع أخرى في فترات متناقصة حول النقطة  $(3, 2)$ .

كلما نقص طول الفترة حول النقطة  $(3, 2)$ ، فإن ميل القاطع يقترب أكثر من العدد 3؛ لذا فإن ميل منحني  $y = (x - 2)^3 + 1$  عند النقطة  $(3, 2)$  هو 3 تقريبًا.

### تمارين :

قدّر ميل منحني كل دالة مما يأتي عند النقطة المعطاة:

(1)  $y = (x + 1)^2, (-4, 9)$

(2)  $y = x^3 - 5, (2, 3)$

(3)  $y = 4x^4 - x^2, (0.5, 0)$

(4)  $y = \sqrt{x}, (1, 1)$

### حلّ النتائج

(5) **حلّ:** صف ما يحدث لقاطع منحني دالة عندما تقترب نقاط التقاطع من نقطة معطاة  $(a, b)$  على المنحني.

(6) **خمن:** صف كيف يمكنك إيجاد القيمة الفعلية لميل منحني عند نقطة معطاة عليه.

